|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Predmetna_zgrada | **Osnovna škola «IVAN GORAN KOVAČIĆ»**  **31400 ĐAKOVO, Kralja Tomislava 25 MB-3011143** | | Razredna zgrada | | **OIB - 31582799502** | **ŽR – 2402006-1100587273** | | **tel.: 031 / 813-572; fax: 031 / 813-282** | | | **Glazbena škola: 031 / 821-260; informatika: 822-260** | |   [**http://os-igkovacic-dj.skole.hr**](http://os-igkovacic-dj.skole.hr) IBAN HR04 2402006 1100587273 **E-mail: igkdjak@gmail.com** |

**Klasa: 602-01/17-324**

**Ur.broj.2121/13-1-1**

**Đakovo, 29. rujna 2017. godine**

Na osnovi članka 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 51. Statuta OŠ "Ivan Goran Kovačić" Đakovo, Školski odbor OŠ "Ivan Goran Kovačić" Đakovo, na sjednici održanoj 29. rujna 2017. god., a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

**GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM**

**2017./2018.**

Sadržaj

1. Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za 1. razred
2. Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za 2. razred
3. Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za 3. razred
4. Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za 4. razred
5. Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za 5. razred
6. Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za 6. razred
7. Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za 7. razred
8. Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za 8. razred

**Uvod**

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikuluma i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum OŠ „Ivan Goran Kovačić“ izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku:

O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekomrujna 2017. godine. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine.

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. I IV. razredu osnovne škole.*

**Razredi: 1.a, b, c Razrednici:Anica Glavina, Ivica Babić, Ljiljana Andrić**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Priroda i društvo, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 16 |
| **Predmet** | **Sat** | **Područje\*** | **Tema predmeta + *tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a*** | **Realizacija** |
| Hrvatski jezik | 1. | LJ-P, P | Moja učionica - uč*enik građanin razreda i škole* | 1 |
| 2. | D, G, M | Zrno pšenice *- pravila timskog rada, upravljanje novcem* | 1 |
| 3. | D, G | Lutkarska predstava - *pravila timskog rada, upravljanje novcem* | 1 |
| 4. | D | Kod liječnika - *komunikacija* | 1 |
| 5. | E | Voda - *zaštita i očuvanje okoliša* | 1 |
| Likovna kultura | 1. | D, G, M | Crte po toku i karakteru: Kruh - *pravila timskog rada, upravljanje novcem* | 1 |
| 2. | D, LJ-P | Obiteljsko stablo – *emocije, odgovornost, komunikacija* | 1 |
| Glazbena kultura | 1. | D, G, M | Mlin - *pravila timskog rada, upravljanje novcem* | 1 |
| 2. | D, G | U ponoći zvonce malo- *pravila timskog rada, upravljanje novcem* | 1 |
| Engleski jezik | 1. | D | Susreti i pozdravi - Hello, Goodbye! | 1 |
| Matematika | 1. | D, G | Zbrajanje i oduzimanje do 5 - *pravila timskog rada, upravljanje novcem* | 1 |
| 2. | E | Zadaci riječima - *zaštita i očuvanje okoliša* | 1 |
| Priroda  i društvo | 1. |  | Škola - *učenik građanin razreda i škole* | 1 |
| 2. | D, LJ-P | Dom/Život u obitelji – *emocije, odgovornost, komunikacija* | 1 |
| 3. | E | Putovanje kroz godišnja doba - *zaštita i očuvanje okoliša* | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | D | Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja -*verbalna i neverbalna komunikacija* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 6/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + *tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a* | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | LJ-P, P | Donošenje razrednih pravila/Izbor predsjednika razreda/Zajedno brinemo o našoj učionici - *učenik građanin razreda i škole* | 2 |
| 2. | D, G, M | Dan zahvalnosti za plodove zemlje - *pravila*  *timskog rada, upravljanje novcem* | 1 |
| 3. | D, LJ-P | Dječja prava i obveze – *emocije, odgovornost, ravnopravnost* | 1 |
| 4. | D, G | Radujemo se blagdanima - *pravila timskog rada, upravljanje novcem* | 1 |
| 5. | D, M | Pokladni običaji u mome zavičaju – *osobni i*  *zavičajni identitet* | 1 |
| 6.  . | D | Ponekad doživljavamo neuspjeh – *upravljanje emocijama* | 1 |
| 7. | E | Važnost vode za naše zdravlje/ Vodimo računao urednosti i čistoći javnih površina (Dan planeta Zemlje) - *zaštita i očuvanje okoliša* | 2 |
| 8. | D | Dan škole – *učenik kao član razreda i škole* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + *tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a* | Realizacija |
|  | 1. | LJ-P, P | Upoznajemo školu - *učenik građanin razreda i škole* | 1 |
|  | 2. | D, G, M | Dani jabuka - *zaštita okoliša i održivi razvoj* | 2 |
|  | 3. | D, G, K, E | Izlet , ZOO, kazalište -*učenik kao građanin, upravljanje novcem* | 4 |
|  | 4. | E | Izlazak u školsko dvorište, park, livadu - *zaštita i očuvanje okoliša* | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*Područja** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D**: društvena dimenzija | **P**: politička dimenzija |
| **G**: gospodarska dimenzija | **E**: ekološka dimenzija | **M**: međukulturna dimenzija |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 1. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Moja učionica (HJ), Škola - izvanučionička nastava (PID) Donošenje razrednih pravila/Izbor predsjednika razreda/Zajedno brinemo o našoj učionici (SR), Izvanučionička nastava**  **Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razviti svijest o poštivanju drugih ljudi i tuđe imovine. |
| ISHODI | | * učenik upoznaje načine brige za prostor u kojem boravi * upoznaje se sa ostalim prostorijama škole * sudjeluje u donošenju razrednih pravila * kritički donosi pravila razmišljajući u korist zajednice * na demokratski način bira predsjednika razreda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici u krugu iznose moguće načine brige za vlastitu učionicu i odmah sudjeluju u njezinom održavanju. Odlaze u šetnju školom i školskim dvorištem donoseći suvisla rješenja o poboljšanju njihovog izgleda, ali i bolje iskoristivosti. Povratkom u učionicu donose razredna pravila koja ujedno objedinjuju ponašanje u cijeloj školi prema imovini, ali i vršnjacima te ostalom osoblju škole. Na demokratski način, glasovanjem, zajedno izabiru predsjednika razreda. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Sat razrednika  **Izvanučionička nastava**: Upoznajemo školu |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi.  Metode: iznošenje vlastitog mišljenja, slušanje, izvođenje zaključaka |
| RESURSI | | Udžbenik, plakat za razredna pravila, papirići za glasovanje |
| VREMENIK | | rujan i listopad 2017. – Hrvatski jezik (1), Priroda i društvo(1) , Sat razrednika(2),Izvanučionička nastava - upoznajemo školu, pozdrav jeseni(2) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat s razrednim pravilima, glasački listići |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učiteljice: Anica Glavina, Ljiljana Andrić i učitelj Ivica Babić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Zrno pšenice (HJ), Dan zahvalnosti za plodove zemlje (SR), Crte po toku i karakteru: Kruh (LK), Mlin (GK),**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija,**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti težinu proizvodnje kruha i upoznati se različitim kulturama te svojim djelom pomoći drugima i odgovorno se odnositi prema novcu. |
| ISHODI | | * učenik upoznaje tijek proizvodnje kruha te osvještava brojnost procesa i ljudi da bismo dobili finalni proizvod * crta kruh te zahvaljuje na plodovima * uči pjesmicu Mlin * upoznaje se s drugim kulturama te njihovim načinom života * pravi troškovnik gotovih proizvoda * surađuje s drugima u prodaji proizvoda kako bi sudjelovao u humanitarnoj akciji te pomogao drugima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici pomoću slika upoznaju procese izrade kruha te shvaćaju težinu njegove izrade. Zajednički kušaju gotove proizvode te zahvaljuju na obroku. Zatim crtaju proizvode koje su kušali. Učenici usvajaju pjesmicu Mlin. Zajednički s učiteljicom posjećuju sajam jabuka, kušaju proizvode, zamjećuju boje, mirise i osjećaju okuse.. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– Likovna kultura, Hrvatski jezik, Sat razrednika, Glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi, individualni.  Metode: razgovor, rad na tekstu, pjevanje, crtanje |
| RESURSI | | Udžbenici, papir za crtanje, posude za proizvode |
| VREMENIK | | listopad 2017. Likovna kultura (1), Hrvatski jezik (1), Sat razrednika (1), Glazbena kultura (1)  Izvanučionička nastava - Dani jabuka (4) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Zarađeni novac, evaluacijski listić |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učiteljice: Anica Glavina, Ljiljana Andrić i učitelj Ivica Babić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Dom/Život u obitelji (PID), Obiteljsko stablo (LK), Dječja prava i obveze (SR)**  **Društvena dimenzija, Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Cijeniti vrijednost doma i njegovih članova te se upoznati s pravima i obvezama. |
| ISHODI | | * učenik će razlikovati pojam doma od kuće ili stana * naučiti tko su članovi uže i šire obitelji te kako se ponašati prema njima * znati svrstati pojedine članove obitelji u obiteljsko stablo * upoznati koja su njegova prava unutar doma i obitelji, ali i obveze |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će imenovati vlastitu obitelj te naučiti razliku između uže i šire obitelji. Također, upoznat će se s vrijednostima obitelji te doma u kojem žive. Naučeno će primijeniti slikajući vodenim bojama obiteljsko stablo. Na posljetku, promišljat će o svojim pravima i obvezama unutar obitelji. Svako dijete će na papir napisati 3 prava i dužnosti svakog člana svoje obitelji, a zatim će zajednički osmisliti 5 prava i dužnosti svakog učenika u školi. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi.  Metode: rad na tekstu, iznošenje vlastitih iskustava, demonstracija, slikanje, pisanje |
| RESURSI | | Udžbenik, papir za crtanje, papir za pisanje prava članova obitelji |
| VREMENIK | | studeni 2017. - Priroda i društvo (1) , Likovna kultura(1) , Sat razrednika(1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Naslikano obiteljsko stablo i napisana prava svakog djeteta |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učiteljice: Z. Perić, A. Blažević, M. Radoš i M. Čar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Lutkarska predstava (HJ), Radujemo se blagdanima (SR), U ponoći zvonce malo (GK), Zbrajanje i oduzimanje do 5 (MAT), Izvanučionička nastava**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** | |
| CILJ | | Sudjelovati u lutkarskoj predstavi i izraditi ukrase za bor te na taj način sudjelovati u humanitarnoj akciji i odgovorno se odnositi prema novcu. | |
| ISHODI | | * učenik će sudjelujući u lutkarskoj predstavi nastupati * upoznati vrijednosti Božića i njegove običaje * naučiti pjesmicu U ponoći zvonce malo te slušati Tihu noć * izraditi ukrase za bor i troškovnik svakog ukrasa * prodavati ukrase i na taj način sudjelovati i pripomoći humanitarnoj akciji | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici se upoznaju s vrijednostima Božića te običajima koji se vežu uz njega. Svaki učenik na najbolji mogući način, uz pomoć učiteljice, priprema svoju ulogu u lutkarskom igrokazu. Zajednički izrađuju ukrase za bor za koje osmišljavaju cijene te ih potom izlažu na štandu. U pozadini sviraju božićne pjesme, a učenici za kraj igrokaza pjevaju pjesmu U ponoći zvonce malo.  Ponavljaju zbrajanje i oduzimanje brojeva zadacima riječima vezanim uz temu Božića. | |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – Hrvatski jezik, Sat razrednika, Glazbena kultura, Matematika  **Izvaučionička nastava** – prodaja božićnih ukrasa | |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi, individualni.  Metode: demonstracije, dramatizacije, pisanje, manualni rad, pjevanje, izrada lutki |
| RESURSI | | Udžbenici, materijal za izradu lutki i ukrasa za bor | |
| VREMENIK | | prosinac 2017. - Hrvatski jezik (1), Sat razrednika (1), Glazbena kultura (1), Matematika (1)  Izvanučionička nastava – pozdrav zimi | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | izrađeni ukrasi, pjevanje pjesmice, uspješnost lutkarske predstave | |
| TROŠKOVNIK | | - | |
| NOSITELJ | | Učiteljice: Anica Glavina, Ljiljana Andrić i učitelj Ivica Babić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika(SR)**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi. |
| ISHODI | | * učenik će znati što su pravila * razumjeti da se tim pravima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice * prihvaćati zajednička prava * razumjeti da u razredu i školi djeluje demokratski način odlučivanja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici ponavljaju pravila kućnog reda škole te razloge zašto ga se moramo pridržavati. Učenicima čitam članke Pravilnika koji se odnose na njihovu dob i dodatno ih objašnjavam. Učenici su podijeljeni u skupine, a svaka skupina dobije opis situacije u kojoj se nalazi te ju zatim odglume. 1.situacija: Učenik zbog nove računalne igrice nije napisao zadaću te mu je bilo jako neugodno kada ga je u školi prozvala učiteljica. Što će učiniti Marko, a što učiteljica?! 2.situacija: Učenica je jako marljiva i odlična učenica, no njezini roditelji zbog posla ne stižu upoznati učiteljicu. Kako riješiti nastalu situaciju? |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi.  Metode:razgovor, slušanje, rad na tekstu, dramatizacija |
| RESURSI | | Papir |
| VREMENIK | | siječanj 2018. - Sat razrednika (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Dramatizacija učenika i pouke koje su učenici naučili |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učiteljice: Anica Glavina, Ljiljana Andrić i učitelj Ivica Babić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Ponekad doživljavamo neuspjeh – upravljanje emocijama (SR)**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti dobru stranu neuspjeha te naučiti upravljati emocijama. |
| ISHODI | | * učenik će čuti različita iskustva neuspjeha * uočiti pozitivne strane neuspjeha * osposobiti se za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učiteljica učenicima ispriča svoj neuspjeh te nakon toga učenici pričaju svoje neuspjehe. Od papira prave lepezu sa svojim imenom. Lepeze se šalju u krug, a svaki učenik na jednu presavijenu stranu piše dobru osobinu onoga čija je lepeza i neku njegovu dobru osobinu te ono u čemu je posebno dobar. Učenici samostalno čitaju u čemu su dobru te s njima razgovaramo o tome jesu li svjesni svojim vrlina i mana. Osvještavaju da ponekad moraju doživjeti neuspjeh, ali da im to postaje samo poticaj za dalje. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi.  Metode:razgovor, slušanje, rad na tekstu, pisanje |
| RESURSI | | Papir |
| VREMENIK | | siječanj 2018. - Sat razrednika (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Lepeze s učenikovim dobrim osobinama |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učiteljice: Anica Glavina, Ljiljana Andrić i učitelj Ivica Babić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Kod liječnika (HJ), Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja (TZK), Izvanučionička nastava**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti važnost zdravlja te brigu jednih za druge. |
| ISHODI | | * učenik će čuti različita iskustva brige jednih o drugima * osvijestiti važnost brige o vlastitom i tuđem zdravlju * razgovarati ili posjetiti bolesnog prijatelja iz razreda * posjetiti liječnika u ordinaciji |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon interpretacije pjesme Kod liječnika učenici razgovaraju o vlastitim iskustvima kod liječnika te slušaju različita iskustva. Osvještavaju važnost brige za druge te navode primjere na koji se oni način mogu brinuti jedni o drugima u obitelji ili u školi. Pišu pismo bolesnom prijatelju te osmišljavaju poruke ohrabrenja za njega. Zajednički posjećujemo bolesnog prijatelja i pružamo mu potrebu te želimo brzo ozdravljenje. Zajednički odlazimo posjetiti školskog liječnika koji nas upoznaje sa svojim radom i dodatno nam pojašnjava zašto je važno brinuti se za svoje zdravlje, ali i za zdravlje drugih ljudi. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik, Tjelesna i zdravstvena kultura  Izvanučionička nastava |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi.  Metode:razgovor, slušanje, rad na tekstu, pisanje |
| RESURSI | | Udžbenik, pismo za bolesnog prijatelja |
| VREMENIK | | veljača 2018. - Hrvatski jezik (1), Sat razrednika (1), Tjelesna i zdravstvena kultura (1)  Izvanučionična nastava pozdrav proljeću (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Pisma bolesnom prijatelju, razgovor s prijateljem |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učiteljice: Anica Glavina, Ljiljana Andrić i učitelj Ivica Babić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Važnost vode za naše zdravlje(SR), Zadatci riječima (MAT), Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja (TZK), Izvanučionička nastava**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Razviti ekološku svijet kod učenika te vrijednost pitke vode. |
| ISHODI | | * navesti primjere kako utječemo na okoliš * prepoznati važnost očuvanja okoliša te navesti moguće primjere * prepoznati važnost pitke vode za naš organizam * razraditi plan uštede vode u kućanstvu * prigodnim plakatom upoznati ostale učenike s manjkom pitke vode * izračunati koliko se na dan skupi papira u školi * posjetiti komunalno društvo grada Đakova * sudjelovati u razvrstavanju otpada |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici uz pomoć učiteljice osvještavaju na koje oni sve načine utječu na okoliš. Navode što više primjera kako dodatno mogu očuvati okoliš u kojem svakodnevno žive, ali i utjecati na budućnost. Osvještavanjem važnosti pitke vode i pronalaskom uzročnika njezinog nestanka, učenici s učiteljicom osmišljavaju plan uštede vode unutar svakog kućanstva. Učiteljica im pomaže u brojkama i izračunu. Izrađuju plakat kako bi osvijestili i ostale učenike škole na manjak pitke vode u svijetu. Aktivno sudjeluju pri razvrstavanju otpada te naučeno primjenjuju u učionici i kućanstvu. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – Sat razrednika, Glazbena kultura, Matematika, Tjelesna i zdravstvena kultura  **Izvanučionička nastava** – park u proljeće |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi.  Metode: razgovor, slušanje, demonstracije, izrada plakata, pjevanje, pisanje |
| RESURSI | | Udžbenici, plakat |
| VREMENIK | | rujan 2017. – lipanj 2018. Sat razrednika (2), Likovna kultura (1), Matematika (1), Tjelesna i zdravstvena kultura (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat s ekološkim porukama, pjevanje pjesmice |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učitelji Anica Glavina, Ljiljana Andrić, Ivica Babić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Putovanje kroz godišnja doba (PID), Vodimo računa o urednosti i čistoći javnih površina (Dan planeta Zemlje) (SR),Izvanučionička nastava**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti promjene u prirodi te čovjekov utjecaj na okoliš i promjenu godišnjih doba. |
| ISHODI | | * učenik će uočavati promjene u prirodi pri dolasku svakog novog godišnjeg doba * otkrivati i razgovarati o čovjekovom utjecaju na godišnja doba * istražiti o izgledu godišnjih doba prije i sada * sastaviti popis štetnih čovjekovih aktivnosti na promjenu godišnjih doba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Tijekom cijele godine učenici uočavaju promjene u prirodi. Izlaze u prirodu (dvorište škole, park, livadu...) i promatraju ponašanja ljudi i životinja. Promatraju na koji način čovjek može utjecati na mijenjanje promjena u prirodi (dezodoransi, mobiteli, tvornice...). zajednički s učiteljicom istražuju kako su pojedina godišnja doba izgledala prije i koje su razlike. Sastavljaju popis štetnih čovjekovih aktivnosti i osvještavaju ostatak učenika u školi na njihov utjecaj na promjenu godišnjih doba. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – Priroda i društvo, Sat razrednika  **Izvanučionička nastava** – izlazak u školsko dvorište, park, livadu... |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi, individualni.  Metode: razgovor, pisanje, intelektualni rad, istraživački rad, pisanje |
| RESURSI | | Udžbenik, internet, plakat |
| VREMENIK | | rujan 2017. – lipanj 2018. Priroda i društvo (2), Sat razrednika (1)  Izvanučionička nastava – izlazak u školsko dvorište, park, livadu... (3) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat izložen u školskom hodniku |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učitelji: Anica Glavina, Ljiljana Andrić, Ivica Babić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Susreti i pozdravi – Hello, Goodbye!**  **Društvena** |
| CILJ | | Učenici će naučiti uljudno pozdraviti na engleskom jeziku |
| ISHODI | | Učenik pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će poslušati audio snimku *Hello, goodbye* i pratiti strip u udžbeniku *Dipin 1.* Slijedi govorna vježba u paru gdje će učenici uvježbati uljudno se pozdraviti na engleskom. Tijekom sata učenici izmjenjuju uloge i parove i vježbaju pozdrave. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi, slušanje, ponavljanje za modelom, razgovor, igra uloga |
| RESURSI | | Udžbenik Dipin 1, audio snimka |
| VREMENIK | | listopad, 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vještina pravilnog predstavljanja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učenici 1. razreda i učiteljica Engleskog jezika Valentina Blažević |

**Razredi: 2.a, b, c Razrednici: Mirjana Gavran, Marija Šimičević, Morana Babić**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Priroda i društvo, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 17 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + *tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a* | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | D | Književnost: Ružno pače -*emocije* | 1 |
| 2. | LJ-P | Književnost: Pet minuta više-*suzbijanje neprihvatljivog ponašanja* | 1 |
| 3. | D | Književnost: Malcivatropalci -*općeprihvaćena pravila* | 1 |
| 4. | D | Književnost: Dobroćudni jež - *upravljanje emocijama* | 1 |
| 5. | D | Književnost: U devet u krevet -*upravljanje emocijama* | 1 |
| 6. | D | Književnost: Moj djed i moj zavičaj -*upravljanje emocijama* | 1 |
| 7. | E | Književnost: Dan planeta Zemlje - *održivi razvoj* | 1 |
| Likovna kultura | 1. | E | Primijenjeno oblikovanje: Grafički dizajn - *zaštita okoliša* | 1 |
| Glazbena kultura | 1. | K, D | Pjevanje, slušanje: Dom - *osobni identitet* | 1 |
| Engleski jezik | 1. | D,LJ –P,G | A newjob – *biranje posla i mjesta stanovanja* | 1 |
| 2. | D, K | Friendship - *prijateljstvo* | 1 |
| Matematika | 1. | G | Jedinice za novac -*poduzetnost, upravljanje novcem* | 1 |
| Priroda  i društvo | 1. | D | Blagdani: Dan neovisnosti -*osobni identitet* | 1 |
| 2. | D | Ponašanje u školi i odnosi među učenicima: Učenička prava i dužnosti -*prava i dužnosti* | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | D, LJ-P | Igre: Štafetna igra s pomagalima -*upravljanje emocijama, međusobno uvažavanje* | 1 |
| Vjeronauk | 1. | D | Gradimo zajedništvo i prijateljstvo - *zajedništvo* | 1 |
| 2. | D | Čovjek je divno Božje stvorenje -*povezanost* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 6/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + *tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a* | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | LJ-P | Izbor predsjednika/predsjednice - *izbori* | 1 |
| 2. | D | Naša razredna pravila -*pravila i pravne norme* | 1 |
| 3. | LJ-P | Naša prava i dužnosti -*ljudska prava* | 1 |
| 4. | LJ-P | Naša prava i obveze -*ljudska prava* | 1 |
| 5. | LJ-P | Sličnosti i razlike -*ravnopravnost* | 1 |
| 6. | LJ-P/D | Rješavanje problema -*suzbijanje neprihvatljivog ponašanja-upravljanje sukobima* | 1 |
| 7. | E | Priroda i ja -*održivi razvoj* | 1 |
| 8. | D | Moje dobre strane -*upravljanje emocijama* | 1 |
| 9. | D | Dan škole -*blagdani* | 1 |
| 10. | G | Odgovorno upravljanje novcem -*poduzetnost, upravljanje novcem, zaštita potrošača* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 11 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + *tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a* | Realizacija |
|  | 1. | K, G | Dan kruha i i zahvalnosti za plodove zemlje -*posebni dani u godini* | 1 |
|  | 2. | K, G | Dani jabuka -*posebni dani u godini* | 1 |
|  | 3. | P | Sjećanje na Vukovar -*posebni dani u godini* | 1 |
|  | 4. | K, D | Božićna priredba - *blagdani* | 1 |
|  | 5. | D,E | Vatrogasna postaja -*zaštita od požara* | 1 |
|  | 6. | D, E | Naselje zimi– *očuvanje okoliša* | 1 |
|  | 7. | G, E | Posjet tržnici*– održivi razvoj* | 1 |
|  | 8. | D,E | Naselje u proljeće – *očuvanje okoliša* | 1 |
|  | 9. | E | Projekt: Stablo kroz godišnja doba – *zaštita okoliša* | 1 |
|  | 10. | D,E,G | Jednodnevni izlet učenika drugih razreda | 1 |
|  | 11. | LJ-P,D,K | Projekt: Rođendanska torta – *prava djece* | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*Područja** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D**: društvena dimenzija | **P**: politička dimenzija |
| **G**: gospodarska dimenzija | **E**: ekološka dimenzija | **M**: međukulturna dimenzija |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 2. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA  NAZIV DIMENZIJA | | **Lijepa naša domovino (GK), Dom (GK)**  **Dan neovisnosti ( PID)**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje. |
| ISHODI | | * navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. * nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu * opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel * prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici de naučiti što je to RH i što to slavimo. Na satu glazbene kulture upoznat će himnu RH, te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz predstavljanje na satu glazbene kulture isticat će svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet. Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – Priroda i društvo, Glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | | metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda likovnih i grafičkih radova |
| RESURSI | | Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji |
| VREMENIK | | listopad, studeni, prosinac 2017., Priroda i društvo (1), Glazbena kultura (2) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | plakat, udžbenik, radna bilježnica, pribor za pisanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Mirjana Gavran (2.a), Marija Šimičević (2.b),  Morana Babić (2.c) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  DIMENZIJA : | | **Pet minuta više (HJ),Učenička prava i dužnosti Naša prava i obveze, Naša prava i dužnosti,(PID)Rješavanje problema, Sličnosti i razlike (SR); Štafetna igra s pomagalima (TZK)**  **Projekt: Rođendanska torta**  **Ljudsko–pravna dimenzija** |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice |
| ISHODI | | * navodi dječja prava i odgovornosti u svom * domu i školi * -uspoređuje svoja prava i prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike.   -uočava i analizira situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena u razredu i školi ali i situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te će kroz sat razrednog odjela biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu „Učenička prava i dužnosti“ učenici će izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti.Učenici će poučiti svoje roditelje, bake i djedove kako je redovito tjelesno vježbanje potrebno za očuvanje kvalitete života u svim dobnim skupinama.Pokazat će im nekoliko vježbi i vježbati zajedno s njima. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – Priroda i društvo; **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | | metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad |
| RESURSI | | udžbenik, internet, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, bilježnice |
| VREMENIK | | Rujan, listopad, prosinac 2017 Priroda i društvo (2), Sat razrednika (3) Tjelesna i zdravstvena kultura (1), Hrvatski jezik (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | plakat, učeničke bilješke, učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Mirjana Gavran (2.a), Marija Šimičević (2.b),  Morana Babić (2.c) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  DIMENZIJA : | | **Ružno pače, Malcivatropalci, U devet u krevet, Moj djed i moj zavičaj (HJ)Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Moje dobre strane (SR), Dan škole (SR);Naša razredna pravila (SR));Rješavanje problema (SR) Dan neovisnosti (PID); Štafetna igra s pomagalima (TZK)**  **Izvanučionička nastava: Naselje zimi, Naselje u proljeće**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija. |
| ISHODI | | * objašnjava načine kontrole vlastitih emocija. * razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama. * navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma. * objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu RH učenici će naučiti što je domovina i zašto je slavimo.Učenici će zamjenom uloga komunicirati. Također će igranjem uloga pokazati nepoželjnog od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija ( ljutnja, bijes…/ radost, sreća...) . Pravila uljudnog ponašanja primijeniti će na izvanučioničkoj nastavi. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Hrvatski jezik; Priroda i društvo; Sat razrednika; Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | | metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | Tijekom šk. godine 2017./2018. Hrvatski jezik (4), Sat razrednika (4), Priroda i društvo (2), Izvanučionička nastava (2) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Mirjana Gavran (2.a), Marija Šimičević(2.b),  Morana Babić (2..c) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  DIMENZIJA: | | **Zaštita i čuvanje okoliša (PID); Dan planeta Zemlje (HJ); Ploha – grafički dizajn (LK), Priroda i ja (SR)Izvanučionička nastava: Zaštita od požara, Naselje zimi, Naselje u proljeće, Akcija čišćenja okoliša, Jednodnevni izlet**  **Projekt: Stablo kroz godišnja doba**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice. |
| ISHODI | | * objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš * prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju * objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša. Učenici će pisati sastavke na temu planeta Zemlja. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura Izvanučionička nastava –Akcija čišćenja (Dan planeta Zemlja)** |
| METODE I OBLICI RADA | | metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, razni oblici grupnog rada, frontalni rad |
| RESURSI | | internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | Tijekom šk. godine 2017.-18. hrvatski jezik (1), likovna kultura (1), sat razrednika (1) izvanučionička nastava (13) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi, plakati, prezentiranje rada. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Mirjana Gavran (2.a), Marija Šimičević (2.b),  Morana Babić (2.c) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  DIMENZIJA : | | **Izbor predsjednika/ce razreda, Naša razredna pravila (SR) Izvanučionička nastava: Sjećanje na Vukovar**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice |
| ISHODI | | * navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice. * predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete. * objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata. * objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi. * aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika. * zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i razgovarati o njima. Učenici će u skupinama pisati razredna pravila i prezentirati ih. Učenici će konsenzusom doći do razrednih pravila i napisati ih na plakat. Učenici će opisivati poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno će sudjelovati u izboru predsjednika razreda.  Paljenjem svijeća učenici će odati počast palim hrvatskim braniteljima i gradu Heroja–Vukovar |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | | intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, frontalni rad, plenarni rad |
| RESURSI | | internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | rujan 2017.g. Sat razrednika (2) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Mirjana Gavran (2.a), Marija Šimičević (2.b),  Morana Babić (2.c) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  DIMENZIJA : | | **Moj djed i moj zavičaj (HJ), Dani kruha (PID), Izvanučionička nastava: Božićna priredba**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Razviti kod učenika osobni, zavičajni (te nacionalni i hrvatski domovinski) identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju. |
| ISHODI | | * određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja * nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu * razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline * koristi vještine interkulturne komunikacije * razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će učiti da je temelj zavičajnog identiteta znanje o prošlosti i posebnostima svoga kraja, o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini. Učenici će učenjem hrvatskog jezika učiti jezik i kulturu svoji predaka. Gradit će osjećaj zahvalnosti i poštovanja ljudskog rada. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | | Razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| RESURSI | | internet, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici, zavičajna literatura |
| VREMENIK | | listopad 2017., veljača 2018. , ožujak 2018. svibanj 2018.g. Hrvatski jezik (1), Priroda i društvo (1) Izvanučionička nastava (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Mirjana Gavran (2.a), Marija Šimičević (2.b),  Morana Babić (2.c) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  DIMENZIJA : | | **Moj dar Isusu (VJ)**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će naučiti običaje vezane uz Božić u Hrvatskoj i u zemljama engleskog govornog područja. |
| ISHODI | | * Učenici navode običaje vezane uz Božić u Hrvatskoj te ih uspoređuju s običajima Božića u zemljama engleskog govornog područja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | EJ: Razgovor s učenicima o običajima vezanim uz Božić u njihovim domovima i obitelji, što im se najviše sviđa u kojim aktivnostima rado sudjeluju i slično. Kroz rad na tekstu učenici se upoznaju s vokabularom vezanim uz Božić u engleskom govornom području. Zatim izrađuju Božićne čestitke, ukrase. Također slušamo i pjevamo Christmascarols.  VJ: Učenici pišu pismeni sastavak Moj dar djetetu Isusu, crtaju darove koje bi htjeli pokloniti i slušaju pjesmu Radujte se narodi. |
| CILJANA GRUPA | | Aktivno sudjelovati u razgovoru tijekom sata. Čitati tekst, odgovarati na pitanja, izraditi čestitku i ukras i pjevati božićne pjesme |
| NAČIN PROVEDBE | 2. RAZRED | **Međupredmetno – Engleski jezik (1), Vjeronauk (1)** |
| METODE I OBLICI RADA | | Razgovor, slušanje, pjevanje, rad na tekstu, izrada čestitki, ukrasa  Frontalni, grupni rad |
| RESURSI | | Udžbenik DipIn 2, bilježnica, audio CD, CD player, kartoni u boji, flomasteri, kolaž, škarice, ljepilo, udžbenik Rastimo u zahvalnosti |
| VREMENIK | | prosinac, 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | | Karton u boji, flomasteri, ljepilo |
| NOSITELJ | | Učenici 2.-ih razreda, učiteljica Engleskog jezika Mira Tokić, vjeroučiteljica Danica Žeravica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **A newjob**  **Društvena, ljudsko – pravna i gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će naučiti važnost odabira pravog posla i mjesta stanovanja |
| ISHODI | | Učenici navode razloge zašto je posao važan u životu i primjenjuju vokabular potreban za poslovni svijet |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovaram s učenicima o različitim poslovima u njihovim domovima i obiteljima, što im se najviše sviđa kod određenog zanimanja. Kroz rad na tekstu upoznajem učenike s novim vokabularom. U drugom dijelu sata izrađujemo poslovne kartice. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Aktivno sudjelovati u razgovoru tijekom sata. Čitati tekst, odgovarati na pitanja, izraditi karticu s odabranim zanimanjem. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, pjevanje, rad na tekstu, izrada kartica  Frontalni, grupni rad |
| RESURSI | | Udžbenik Dipin 2, bilježnica, audio cd, cd player, kartoni u boji, flomasteri, kolaž, ljepilo, škarice |
| VREMENIK | | Listopad, 2017. |
| TROŠKOVNIK | | Karton u boji, kolaž, flomasteri, ljepilo |
| NOSITELJ/I | | Mira Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Friendship**  **Društvena i kulturna dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će naučiti osnovne informacije prijateljstvu |
| ISHODI | | Učenici će odrediti osobine pravog prijatelja i prijateljstva. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pročitati tekst u udžbeniku i promotriti slike i odgovoriti na pitanje: Kako biti dobar prijatelj. Izrada plakata s pravilima ponašanja dobrog prijatelja |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Pročitati tekst u udžbeniku, opisati sličice, oblikovati plakat i prezentirati. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, čitanje, opisivanje, izrada plakata, istraživanje, prezentiranje  Frontalni, grupni rad |
| RESURSI | | Udžbenik Dipin 2, bilježnica, audio cd, cd player, kartoni u boji, flomasteri, kolaž, ljepilo, škarice |
| VREMENIK | | Lipanj, 2018. |
| TROŠKOVNIK | | Karton u boji, kolaž, flomasteri, ljepilo |
| NOSITELJ/I | | Mira Tokić |

**Razredi: 3.a, b, c Razrednici: Slavenka Ćurić, Ksenija Tišma-Čapo, Goranka Jurković**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Priroda i društvo, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 17 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + *tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a* | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | P | Dječji film/ Vlak u snijegu/ pravila -*odlučivanje* | 1 |
| 2. | LJ-P | Dječji roman/ Lektira- Čudnovate zgode šegrta Hlapića -*prava, ravnopravnost* | 1 |
| 3. | D | Tema u poeziji i prozi/-Veliki i(li) mali – *društvena nejednakost* | 1 |
| 4. | D | Rasprava / Mobiteli- DA ili NE -*komunikacija* | 1 |
| Likovna kultura | 1. | M | Točka i crta-Ornament, narodni ukras, simetrija -*zavičajni identiteti* | 1 |
| Glazbena kultura | 1. | M | Pjevanje/ Tradicijske zavičajne pjesme -*zavičajni identiteti* | 1 |
| Engleski jezik | 1. | M | London, Shopping – *kulturne različitosti* | 2 |
| Matematika | 1. | G | Zadaci riječima - *poduzetnost i poduzetništvo* | 1 |
| Priroda  i društvo | 1. | M, D | Sadašnjost, prošlost i budućnost- predci i potomci -*slijed događaja* | 1 |
| 2. | G | Gospodarske djelatnosti zavičaj energije- *rad, radnik, upravljanje novcem* | 1 |
| 3 | E | Značenje vode za životljudi - *održivi razvoj* | 1 |
| 4. | E | Gospodarstvo i kvalitetaokoliša - *akcije zaštite i očuvanje okoliša* | 1 |
| 5. | P | Moja županija -*demokratska zajednica* | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | D | Ciklična kretanja različitimtempom do 3 min *- suradnja, timski rad, komunikacija* | 1 |
| Vjeronauk | 1. | D | Ne možemo sve kupiti – *životne vrijednosti* | 1 |
|  | 2. | D | Dani kruha i zahvalnosti – *pravednost darivanja* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 6/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + *tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a* | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | LJ-P | Pravilnik o načinima, elementima i postupcima praćenja i vrednovanja u osnovnoj školi - *prava, pravila, odgovornosti* | 1 |
| 2. | P | Biramo vodstvo razreda - *prava, odlučivanje, demokracija* | 1 |
| 3. | D - M | Suradnja i timski rad - *komunikacija* | 1 |
| 4. | LJ-P | Usrećite nas –mi djeca želimo *(Konvencija UN-a o pravima djeteta)* | 1 |
| 5. | G | Odgovorno upravljanje novcem;*upravljanje novcem* | 1 |
| 6. | D, M | Posjećujem starije i osobe s invaliditetom - *volontiranje, humanitarna akcija* | 1 |
| 7. | E | Onečišćenje šuma –izvora kisika - *zaštita okoliša* | 1 |
| 8. | D | Riječi imaju moć- *sloboda govora* | 1 |
| 9. | D,M | Humano ponašanje (*volontiranje,*  *humanitarna akcija, društvena solidarnost, komunikacija)* | 1 |
| 10. | G | Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju - *osobni identitet* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + *tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a* | Realizacija |
|  | 1. | P | Susret s gradonačelnikom*– odlučivanje, lokalna zajednica* | 1 |
|  | 2. | D,M | Posjet Staračkom domu – *volonterske aktivnosti* | 1 |
|  | 3. | M | Posjet gradskom muzeju – *kulturni identitet* | 1 |
|  | 4. | E | Posjet šumi – *zaštita okoliša* | 1 |
|  | 5. | G,D | Prikupljamo pomoć za siromašne - *humanitarne aktivnosti* | 1 |
|  | 6. | M | Upoznajemo širi zavičaj- terenska nastava | 1 |
|  | 7. | M | Posjete kazalištu, kinu, muzejima – *kulturni identitet* | 1 |
|  | 8. | D, M | Sudjelujemo u humanitarnim akcijama - *volonterske aktivnosti* | 1 |
|  | 9. | E | Uređujemo okoliš škole - *zaštita okoliša* | 1 |
|  | 10. | E, D | Idemo na izlet na jezero – *održivi razvoj* | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*Područja** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D**: društvena dimenzija | **P**: politička dimenzija |
| **G**: gospodarska dimenzija | **E**: ekološka dimenzija | **M**: međukulturna dimenzija |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 3. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  DIMENZIJA: | | **Demokracija**  (**SR**)-Biramo vodstvo razreda; **(HJ) -**Vlak usnijegu –film (**PD)** Županija**(SR**); Susret s gradonačelnikom(**IUN**)  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Demokratsko upravljanje zajednicom |
| ISHODI | | -objašnjava postupke pravednog odlučivanja  -navodi područja odlučivanja u kojima kao učenik ima pravo sudjelovati  - razlikuje demokratske od nedemokratskih postupaka  -imenuje institucije lokalne vlasti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu razrednika razgovarati o aktualnoj situaciji u našoj domovini – izboru stranke. Objasniti pojmove glasovanje, glasač, tajnost, izbori itd. Učenici će svojim riječima pokušati objasniti riječ- demokracija. Zaključit će koje su posljedice kršenja demokracije. Slijedi izbor vodstva razreda po uzoru na glasovanje za predsjednika države ili stranke. Na satu hrvatskoga jezika gledat će dječji film„Vlak u snijegu“-argumentirat će dijelovima filma postupke kršenja demokracije. Na satu prirode i društva upoznat će svoju županiju te demokratski način funkcioniranja županije. Na izvanučioničkoj nastavi učenici će intervjuirati gradonačelnika koji je također demokratskim izborima došao na čelo grada. Upoznati ulogu gradonačelnika te razgovarati na temu „ Da sam ja gradonačelnik/ gradonačelnica“. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** –Hrvatski jezik, Sat razrednika, Priroda i društvo, Izvanučionička nastava |
| METODE I OBLICI RADA | | Metode: rad na tekstu, iznošenje vlastitih iskustava,argumentiranje, glasovanje, pisanje  frontalni, rad u grupi |
| RESURSI | | hamer, glasački listići , glasačka kutija, osmosmjerka |
| VREMENIK | | SR –rujan( 1), HJ- rujan(1), PiD**-** studeni(1) IUN- tijekom godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, Intervju s gradonačelnikom, rasprava, izložba fotografija |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učiteljice 3.a;b;c raz. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  DIMENZIJA : | | **Pravila i norme**  **( R)** Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi;Pravilnik o pedagoškim mjerama; Kućni red škole; Usrećite nas – mi djeca želimo (Konvencija UN-a o dječjim pravima); **( HJ)** Lektira: Čudnovate zgode šegrta Hlapića; Veliki i(li) mali  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati dječja prava i prepoznati njihova kršenja |
| ISHODI | | -upoznaje školu kao zajednicu učenika koja djeluje po pravilima  -uspoređuje svoja prava i prava drugih  -prepoznaje situacije u kojima su dječja prava ugrožena  -navodi neke od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu razrednika će se prisjetiti pravilnika koje su upoznali i prošle godine te argumentirati njihovu važnost za normalno funkcioniranje škole. Upoznati se s Konvencijom UN-a o dječjim pravima. Na satu hrvatskog jezika pročitat će priču u kojoj dijete želi što prije odrasti kako bi mu neke stvari bile dopuštene što su mu kao djetetu zabranjene. Kroz sadržaje dječjeg romana Čudnovate zgode šegrta Hlapića upoznat će kršenja dječjih prava te ih usporediti s njihovim djetinjstvom. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** –Hrvatski jezik, Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | | Metode: rad na tekstu, iznošenje vlastitih iskustava,argumentiranje, pisanje  frontalni, rad u grupi |
| RESURSI | | hamer, Pravilnici, Konvencija o dječjim pravima |
| VREMENIK | | SR –rujan, studeni( 2), HJ - studeni (2) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, strip, dramatizacija |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učiteljice 3.a;b;c raz. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  DIMENZIJA: | | **Upravljanje financijama**  **SR**- Odgovorno upravljanje novcem; Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju; **PID**- Gospodarske djelatnosti zavičajne regije; **M**- zadaci zadani riječima  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Spoznati da poštenim radom i savjesnom potrošnjom dolazimo do uspjeha |
| ISHODI | | - zaključuje da rad osigurava sredstva za život -----opasnosti od neprimjerenog trošenja novca  -prepoznati glavne gospodarske djelatnosti zavičajne regije  -razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti  -objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu razrednika razgovarati o našoj razrednoj štednji i zašto je ona korisna. Navesti opasnosti od nametnutih reklama i potrošnji. Savjesnim učenjem i odgovornim ponašanjem mogu doći do uspjeha. Iz prirode i društva učit će da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno. Na satu matematike radit će zadatke riječima. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Sat razrednika, Priroda i društvo, Matematika |
| METODE I OBLICI RADA | | Metode: rad na tekstu, iznošenje vlastitih iskustava, argumentiranje, glasovanje, pisanje  frontalni, rad u grupi |
| RESURSI | | Županijski priručnik, fotografije, Internet, hamer, listići |
| VREMENIK | | SR- studeni, veljača(2), PiD- prosinac, M-svibanj (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata , Intervju sa županom, rasprava, izložba fotografija |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učiteljice 3.a;b;c raz. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  DIMENZIJA : | | **Identitet**  **(SR)-** humano ponašanje (volontiranje, humanitarna akcija, društvena solidarnost, komunikacija); suradnja i timski rad; posjećujem starije i osobe s invaliditetom; (**PID)-**sadašnjost prošlost i budućnost- predci i potomci, **(GK)-**tradicijske pjesme, **(HJ)** rasprava; **TZK-** ciklična kretanja različitim tempom do 3 min **IUN-**posjetmuzeju, posjet gradskom staračkom domu  **Kulturološka, društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde |
| ISHODI | | --uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvu i nasilniku  -sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima  - slušanje sugovornika i poštovanje tuđeg mišljenja  -opisuje značajke identiteta svoga zavičaja  -iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na stu razrednika razgovarati o humanom ponašanju i volontiranju. Prepoznati važnost mišljenja sugovornika. Razgovarati o starijima i nemoćnima te navesti načine kako bi im mogli pomoći. Uočiti da je život prolazan i da su naše bake i djedovi također nekada bili djeca, a da ćemo i mi u budućnosti biti kao oni sada. Iz prirode i društva upoznat će prošlost, sadašnjost i budućnost svog zavičaja. Na satu glazbene kulture slušat će tradicijske zavičajne pjesme. Na satu hrvatskog jezika raspravljat će o prošlosti i sadašnjosti (Mobiteli-DA ili NE) |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno: Sat razrednika, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | | razgovora, fotografiranja, pjevanje, slušanje  frontalni, individualni, skupni |
| RESURSI | | Simbolični poklončići za starije osobe, hamer, fotoaparat |
| VREMENIK | | SR-listopad, studeni ,prosinac (3); PiD-veljača (1), GK- ožujak (1), HJ- studeni (1), IUN |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, scenski prikaz, pisani radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učiteljice 3.a;b;c raz. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  DIMENZIJA : | | **Održivi razvoj**  **SR**- Onečišćenje šuma- izvora kisika, **PiD**- Značenje vode za život ljudi, Gospodarstvo i kvaliteta okoliša, **IUN**-Posjet šumi  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Spoznati da je zdravi okoliš važnost svakog pojedinca |
| ISHODI | | -razlikuje pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj  -objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu razrednika razgovarati o onečišćenju šuma. Uočiti opasnosti od uništavanja šuma za život ljudi i životinja. Na satu prirode i društva razgovarat će o gospodarstvu u našem zavičaju. Utječe li gospodarstvo na onečišćenje okoliša, navesti primjere iz svoje okoline i predlagati mjere zaštite. Povezati onečišćenje šuma sa onečišćenjem vode. Uočit će utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Sat razrednika, Priroda i društvo, IUN |
| METODE I OBLICI RADA | | Metode: rad na tekstu, iznošenje vlastitih iskustava,argumentiranje  frontalni , individualni, skupni |
| RESURSI | | hamer,kolaž papi, bojice |
| VREMENIK | | SR- ožujak (1), PID-prosinac, ožujak ,IUN |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada radne bilježnice, izrada plakata, pisanje EKO- poruka |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učiteljice 3.a;b;c raz. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dani kruha i zahvalnosti**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima |
| ISHODI | | Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti; |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će se uz pomoć letaka, slika, videa te internet stranice upoznati s djelovanjem Caritasa. Učenici će napisati na papir popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana. |
| CILJANA GRUPA | | treći razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - vjeronauk** |
| METODE I  OBLICI  RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole  (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | listopad 2017. 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Mara s. Jelena Kovačević, Terezija Jurković, vjeroučiteljice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ne možemo sve kupiti**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati važnost iskrenog odnosa |
| ISHODI | | * otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti   (prijateljstvo, dobrota, ljubav)   * doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu * razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču. Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima |
| CILJANA GRUPA | | Treći r. |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Vjeronauk** |
| METODE I  OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2017. jedan sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Mara s. Jelena Kovačević,Terezija Jurković, vjeroučiteljice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Svijet oko nas**  **London, Shopping**  **Međukulturna** |
| CILJ | | Učenici će naučiti osnovne informacije o Londonu |
| ISHODI | | Učenici će imenovati glavne znamenitosti Londona i usporediti s glavnim gradom RH , učenici će usporediti hrvat.novčanu valutu s eng.novčanom valutom |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će naučiti imenovati glavne znamenitosti u Londonu, odgovoriti na pitanja u radnoj bilježnici o Londonu,nadopuniti kratak tekst o Zagrebu, usporediti kune i funte ,te uvježbati dijalog u trgovini |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Poslušati audio snimku, prepoznati sličice u udžbeniku,imenovati znamenitosti u Londonu,riješiti zadatke u RB, nadopuniti kratak tekst o Zagrebu,pročitati tekst, uvježbati dijalog u trgovini u igri simulacije |
| CILJANA GRUPA | | 3 raz. |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Engleski jezik (**2 sata) |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, rad u paru,grupni rad  Čitanje,slušanje,razgovor, pisanje, pokazivanje, dijalog |
| RESURSI | | Udžbenik Dipin 3, RB, realije u učionici,mali suveniri  razglednice |
| VREMENIK | | Svibanj,2018. |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Učenici 3 raz. i učitelj Engleskog jezika Vedran Čičković |

**Razredi: 4.a, b, c, d Razrednici: Zdenka Perić, Anđelka Blažević, Zrinka Funarić, Mara Čar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Priroda i društvo, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 19 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | K | Određivanje teme u poeziji - *hrvatski domovinski identitet*  Hrvatska domovina | 1 |
| 2. | K | Određivanje teme u poeziji - *hrvatski domovinski identitet*  Zipka hrvatskog jezika | 1 |
| 3. | D, E | Tema u prozi -*iskazuje privrženost očuvanju živih bića*  Kako i gdje nabaviti kućne ljubimce | 1 |
| 4. | D,E | Samostalno stvaranje priče -*iskazuje privrženost očuvanju živih bića*  Budi junak svome psu | 1 |
| 5. | K | Tema u poeziji - *sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu*  Uvijek mislim Vukovar (18.11.) | 1 |
| 6. | E | Samostalno stvaranje priče/Zrak i atmosfera | 1 |
| 7. | E | Tema u poeziji - *odgovornost građana za održivi razvoj*  More | 1 |
| Likovna kultura | 1. | E | Boja- Kompozicija i nijanse boja -*iskazuje privrženost očuvanju živih bića* | 1 |
| Glazbena kultura | 1. | K | Lijepa naša domovino- *osobni identitet* | 1 |
| Engleski jezik | 1. | D | Obiteljsko stablo- *društvena solidarnost* | 1 |
| 2. | K | Blagdani- *osobni identitet, kulturni identitet* | 1 |
| Matematika | 1. | G | Zadaci riječima, primjena životnih situacija -*financije* | 1 |
| Priroda  i društvo | 1. | K | Simboli domovine - *hrvatski domovinski identitet* | 1 |
| 2. | K | Borba za hrvatski jezik *- hrvatski domovinski identitet* | 1 |
| 3. | G | Gospodarstvo nizinskih krajeva -  *gospodarstvo, poduzetnost* | 1 |
| 4. | E | More - *održivi razvoj* | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | K | Narodni ples- *kulturni identiteti, međukulturni dijalog* | 1 |
| Vjeronauk | 1. | E | Zajedno stvarati svijet*-ekološka odgovornost* | 1 |
| 2. | LJ-P | Poštuj roditelje i čuvaj dar života *– društvena solidarnost* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 6/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | LJ-P | Zajedno u 4 razredu - *ravnopravnost,prava, odgovornosti* | 1 |
| 2. | LJ-P | Izbor predsjednika razreda - *prava, odgovornosti*  *Europski dan jezika* | 2 |
| 3. | D, E | Svome psu možeš reći sve…osim zbogom/ *regionalna kampanja Ministarstva poljoprivrede i Ministarstva obrazovanja* | 1 |
| 4. | K, LJ -P | Dan sjećanja na Vukovar- dječja prava, hrvatski domovinski identitet | 1 |
| 5. | LJ-P | Konvencija UN-a o pravima djeteta/ prava i odgovornosti | 1 |
| 6. | K | Blagdani su pred nama- *zavičajni identitet* | 1 |
| 7. | D | Rješavanje problema i donošenje odluka/upravljanje sukobima | 1 |
| 8. | E | Štedimo energiju –održivi *razvoj, akcije zaštite i očuvanja okoliša* | 1 |
| 9. | E | Priroda i ja– *održivi razvoj, akcije zaštite i očuvanja okoliša* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
|  | 1. | D,E | Posjeta uzgajivaču pasa, pasmine Hrvatski ovčar - *pokazuje privrženost očuvanju živih bića* | 1 |
|  | 2. | D | Posjet Dječjem vrtiću Zvrk - *akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici* | 1 |
|  | 3. | E | Jabučni dani – *pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života* | 1 |
|  | 4. | K | Posjet Gradskom groblju i paljenje svijeća žrtvama Domovinskog rata -*kulturni identitet* | 1 |
|  | 5. | D | Posjeta gradskoj udruzi Neven - *društvena solidarnost* | 1 |
|  | 6. | E | Akcija čišćenja školskog okoliša - *zdravi okoliš* | 1 |
|  | 7. | K | Posjet KUD- u našega mjesta -*zavičajni identitet* | 1 |
|  | 8. | P | Susret sa saborskim zastupnikom - predstavnikom lokalne zajednice - *odlučivanje, lokalna zajednica* | 1 |
|  | 9. i 10. | K | Posjet muzeju - *zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet* | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*Područja** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D**: društvena dimenzija | **P**: politička dimenzija |
| **G**: gospodarska dimezija | **E**: ekološka dimenzija | **M**: međukulturna dimenzija |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 4. razrede

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Prava,slobode, odgovornosti**  SR- Zajedno u 4. razredu-ravnopravnost,prava, odgovornosti  Izbor predsjednika razreda, Konvencija UN –a o pravima djeteta  **Ljudsko – pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznavanje Konvencije UN –a o pravima djeteta |
| ISHODI | | * prepoznavati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta, * objašnjavati osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta, * razlikovati prekršitelja i žrtvu, sudjelovati u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila, * razlikovati pristrano od nepristranog odlučivanja * zaključivati zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja. Sudjeluju u radioničkim aktivnostima. U aktivnostima pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen. Izrađuju razredna pravila. Demokratskim putem , glasovanjem biraju predsjednika razreda. Prisjećaju se dječjih prava i Konvencije UN-a o dječjim pravima. Uputiti učenike kome se obratiti u slučaju ugrožavanja dječjih prava. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | istraživati, pisati, izlagati, predlagati |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c, d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** :3 sata |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: čitanja, razgovora, pisanja, objašnjavanja |
| RESURSI | | hamer papir, glasačka kutija, glasački listići, Konvencija UN –a o pravima djeteta |
| VREMENIK | | rujan, studeni |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | izrada plakata, demokratski pristup glasovanju |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Zdenka Perić, Anđelka Blažević, Zrinka Funarić i Mara Čar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Identitet**  HJ- Hrvatska domovina, Zipka hrvatskog jezika, Uvijek mislim Vukovar  PiD – Simboli domovine, Borba za hrvatski jezik  GK – Lijepa naša domovino  SR – Dan sjećanja na Vukovar, Blagdani su pred nama, Europski dan jezika  IUN**-** Posjet groblju i paljenje svijeća žrtvama Domovinskog rata, Posjet KUD- u našega mjesta i muzeju.  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih identiteta  te hrvatskoga domovinskog identiteta, interkulturna otvorenost i komunikacija |
| ISHODI | | * opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta * opisuje razliku između kulture i identiteta   -zna odrediti značajke svog identiteta  -razumije da pripadnici različitih kultura mogu imati različite stavove o istoj temi  -shvaća da razlike obogaćuju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu Hrvatskoga jezika učenici će kroz određivanje teme u poeziji upoznati domoljubnu pjesmu. Na satu Prirode i društva upoznat će simbole naše domovine i borbu za naš hrvatski jezik. Također će na satu Hrvatskog jezika povodom Dana sjećanja na žrtve Vukovara upoznati pjesmu, Uvijek mislim Vukovar. Osvijestiti kroz sadržaje što je podnio naš grad “heroj. Odlaskom na groblje odati će počast svim žrtvama Domovinskog rata, paljenjem svijeća i molitvom.  Objasniti učenicima da naša KUD-a njeguju tradicijske običaje naše g zavičaja i domovine kao i blagdani koje obilježavamo u našem zavičaju i domovini.. Organizirati posjetu KUD –u Tena. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Istraživati, izrađivati, pjevati, pisati, izlagati, procjenjivati, lijepiti, crtati |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c, d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno(HJ,PID, GK, SR)** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: razgovora, čitanja, demonstracije, crtanja, prikupljanje podataka iz različitih izvora.  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama |
| RESURSI | | udžbenik, slike, enciklopedija, internet, |
| VREMENIK | | HJ- listopad i studeni |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje, izložba radova, izrada plakata, uređivanje panoa |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Zdenka Perić, Anđelka Blažević, Zrinka Funarić, Mara Čar i  Magdalena Goluža |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Socijalne vještine i društvena solidarnost**  Regionalna kampanja Ministarstva poljoprivrede I Ministarstva obrazovanja  **Svome psu možeš reći sve… osim zbogom**  **HJ –** Kako i gdje nabaviti kućne ljubimce, Budi junak svome psu  SR – Igre po preporuci Ministarstva  LK – BOJA – Kompozicija i nijanse boja  IUN- Posjet uzgajivaču pasa pasmine Hrvatski ovčar, Posjet udruzi Neven; Posjet Dječjem vrtiću Zvrk.  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati pravilan odnos i ljubav prema životinjama kao njihova zaštita |
| ISHODI | | * uključuje vještinu kontrole emocija prema životinjama * pretražuje i koristi više izvora informacija o nekom problem * pokreće I sudjeluje u humanitarnim akcijama I istraživačkim projektima * iskazuje privrženost očuvanju živih bića |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Rad će se odvijati prema preporuci organizatora kampanje. Na satu Hrvatskog jezika pročitat ćemo tekst Kako i gdje nabaviti kućne ljubimce. Osvijestiti kod učenika da ljubav prema kućnom ljubimcu nije samo posjedovati ga nego o njemu i pravilno brinuti. Zatim će samostalno stvarati priču o kućno ljubimcu. Na satu Likovne kulture  naslikat će svoga psa ili psa kakvog žele. Na Satu razrednika organizirat ćemo edukativne igre po preporuci kampanje. Kao nadopunu posjetit ćemo uzgajivača pasa pasmine Hrvatski ovčar Također ćemo na temu socijalnih vještina i društvene solidarnosti posjetiti Udrugu Neven i Dječji vrtić Zvrk. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Prikupiti informacije o tome gdje i kako nabaviti kućnog ljubimca.  Upoznati se s nekim osobinama kućnih ljubimaca kao što su prehrana i zdravstvena zaštita.Pripremiti prigodne poklončiće za Nevenovce i Zvrkovce. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 4. razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno: (HJ, LK, SR, IUN)** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovora, prikupljanja informacija, slikanja, dramskog izvođenja  frontalni, individualni, skupni |
| RESURSI | | fotografije, hamer, enciklopedija, Internet |
| VREMENIK | | listopad, prosinac |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje, izrada plakata, uređenje panoa,organiziranje kviza znanja |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Učenici i učiteljice 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Održivi razvoj**  **HJ-** Zrak i atmosfera, More ( 2 sata)  **SR -**Štedimo energiju , Priroda i ja, Jabučni dani (3 sata)  **IUN –** Akcija čišćenja školskog okoliša, Posjet izložbi jabuka  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati pojam održivi razvoj te kod učenika osvijestiti način na koji oni mogu doprinijeti održivom razvoju |
| ISHODI | | * razlikuje pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj * koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi * opisuje postupke kojima se doprinosi održivom razvoju * iskazuje privrženost očuvanju živih bića * pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu hrvatskog jezika će nakon pročitanog teksta Zrak i atmosfera samostalno stvarati priču. Upoznat će pjesmicu more te zaključiti da je naše more poznato u svijetu zbog visokog stupnja čistoće. Na satu razrednika razgovarat će na koji način sve možemo štedjeti energiju i zašto je to bitno. Koko na njih utječe zdrav okoliš i raditi na uređenju školskog okoliša. Razgovarati zašto je bitno ekološki uzgajati voće te kako jabuka doprinosi očuvanju zdravlja. S učenicima ćemo posjetiti izložbu jabuka. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Istraživati, izrađivati, pjevati, pisati, izlagati, procjenjivati, lijepiti, crtati, uspoređivati |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c, d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** (HJ, SR, IUN) |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: razgovora, čitanja, demonstracije, crtanja, prikupljanje podataka iz različitih izvora.  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama |
| RESURSI | | udžbenik, slike, enciklopedija, internet, |
| VREMENIK | | HJ- listopad , svibanj, lipanj |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje, izložba radova, izrada plakata, uređivanje panoa |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Zdenka Perić, Anđelka Blažević, Zrinka Funarić, Mara Čar i |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole.*

**Razredi: 5. a,b,c,d Razrednici: Terezija Jurković, Mirjana Kereta, Valentina Blažević, Marija Biuk**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Međupredmetno | U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 20 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema – *ključni pojam* | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | E | Vlatko Šarić *Čelična stupica - zaštita i očuvanja okoliša, štedljiva potrošnja* | 1 |
| 2. | E | Sklonidba imenica (prema Modroj lasti, *Dupin*) *- zaštita i očuvanja okoliš, štedljiva potrošnja* | 1 |
| Likovna kultura | 1. | M | Točka i crta: Obrisne crte, tok i karakter crte - *kulturni identitet* | 1 |
| Glazbena kultura | 1. | M | Istarska ljestvica - *kulturni identitet* | 1 |
| Engleski jezik | 1. | P | Svijet oko nas – English everywhere - *kulturni identitet* | 1 |
| 2. | M | Christmas - *blagdani* | 1 |
| Njemački jezik | 1. | M, D | Advent, Advent - *blagdani* | 1 |
| 2. | D | Kannst du inlineskaten? - *hobiji u slobodno vrijeme* | 1 |
| Matematika | 1. | D, G | Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva - *rješavanje problema, odgovorno upravljanje novcem* | 1 |
| 2. | D, G | Zaokruživanje prirodnih brojeva - *rješavanje problema, odgovorno upravljanje novcem* | 1 |
| Priroda | 1. | LJ-P | Čovjekove životne potrebe - *želje i osnovne potrebe ljudskih bića* | 1 |
| 2. | LJ-P | Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu - *želje i osnovne potrebe ljudskih bića, potrošač, novac* | 1 |
| Povijest | 1. | D | Egipat i Mezopotamija *-* organizacija države - *razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost* | 1 |
| 2. | P | Unutarnje borbe u Rimskoj državi – kraj Republike - *ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost* | 1 |
| Geografija | 1. | E | Očuvanje okoliša - *zaštita okoliša, štedljiva potrošnja* | 1 |
| 2. | D | Vulkani i potresi - *pravila i dobrobiti društvene zajednice* | 1 |
| Tehnička kultura | 1. | D, E | Energija vode - *pravilno gospodarenje pitke vode* | 1 |
| Vjeronauk | 1. | P | Ja i drugi zajedno, Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva - *osobni identitet, ravnopravnost, prava, odgovornosti* | 2 |
| 2. |
| Informatika | 1. | E | Ispis dokumenta - *očuvanje okoliša* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 6/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 5 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | P, LJ-P | Izbor razrednog rukovodstva, kućni red - *prava, odgovornosti* | 1 |
| 2. | P | Donošenje razrednih pravila - *prava i odgovornosti* | 1 |
| 3. | D | Kako pristupamo drugima? - *komunikacijske vještine* | 1 |
| 4. | M | Važnost i vrijednost društvenih pravila -*društveni identitet, rješavanje sukoba* | 1 |
| 5. | M | Obilježavanje dana grada Đakova - *kulturni, zavičajni identitet* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | D, G | Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Đakovo - *upoznati princip po kojem ova institucija radi, približiti svijet knjige učenicima* | 2 |
| Vjeronauk | 2. | D, LJ-P | Obilježavanje dana bolesnika - posjet Amadei - *isticati važnost starih ljudi u našim životima i pozitivne etičke osobine* | 2 |
| Tehnička kultura | 3. | E | Festival tehničke kulture - tehnička skupina | 2 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 4. | D | Ulična utrka - *obilježavanje Dana grada Đakova* | 2 |
| Povijest | 5. | D, P | Posjet Muzeju grada Đakova | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*Područja** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D**: društvena dimenzija | **P**: politička dimenzija |
| **G**: gospodarska dimezija | **E**: ekološka dimenzija | **M**: međukulturna dimenzija |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgojai obrazovanja za 5. razrede

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Vlatko Šarić *Čelična stupica***  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati svijest o zaštićenim životinjskim vrstama u Republici Hrvatskoj i pravima životinja |
| ISHODI | | - odgovoran prema okolišu i životinjskim vrstama  - sudjeluje u osiguranju održivog razvoja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će čitati prozni tekst naglas. Podcrtavat će dijelove teksta se nalaze pozitivne osobine životinja te negativne ljudske osobine nebrige za životinjski svijet. Objasnit će ponašanje medvjedice. Prisjetit će se djela koja govore o sličnim problemima. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će napisati sastavak na temu *Moja briga za životinju* u kojem će opisati na koji način skrbe o životinjama koje nas okružuju. |
| CILJANA GRUPA | | 5.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Hrvatski jezik** (2), Informatika, Tehnička kultura, Geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, pojedinačni, čelni |
| RESURSI | | Čitanka, zvučna čitanka, fotografije |
| VREMENIK | | Veljača 2018. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Marija Biuk i Ante Andabak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Sklonidba imenica (prema Modroj lasti, *Dupin*)**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Pokazati privrženost očuvanju životinjskih vrsta te prirodnoga bogatstva Republike Hrvatske |
| ISHODI | | * zainteresiran za stjecanje znanja o prirodnim bogatstvima RH * zastupa svoje ideje i stavove vezane uz očuvanje biljnih i životinjskih vrsta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici čitaju polazni tekst u svojim udžbenicima te odgovaraju na pitanja vezana uz tekst. Zapisuju u bilježnice svoje ideje o zaštiti vrsta. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici u bilježnice pišu svoj prijedlog na koji način bi zaštitili ugrožene životinjske vrste istovremeno sklanjajući imena životinja o kojima pišu. |
| CILJANA GRUPA | | 5.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –Hrvatski jezik (2), Informatika, Tehnička kultura, Geografija** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda čitanja i pisanja, slušanja, zaključivanja, aktualiziranja, pojedinačni i čelni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, fotografije, učenički radovi |
| VREMENIK | | Siječanj 2018. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Marija Biuk i Ante Andabak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Istarska ljestvica**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske |
| ISHODI | | • odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja  • objasniti značenje kulturnog identiteta  • opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO otkriti njenu važnost za cijelo čovječanstvo -učenici de vidjeti PPT o kulturnom identitetu hrvatske i o Unesco. -učenici de u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije) -zapisati elemente kult. Identiteta hrvatske -zapisati koja Hrvatska baština je bod zaštitom Unesca |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Glazbena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | -iskustveno učenje -poučavanje demonstracijom, razgovorom i metoda vođenog otkrivanja -grupni rad -doživljajno poučavanje |
| RESURSI | | Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura |
| VREMENIK | | Svibanj 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Magdalena Goluža |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ja i drugi zajedno, Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Koju vrstu pravila treba društvo?  Sudjelovanje u donošenju pravila. |
| ISHODI | | * odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih * sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeronaučnoj učionici, dijeli odgovornost za njihovo provođenje * koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim   situacijama u svojoj obitelji i okolini   * prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja lošeg postupaka * zaključiti zašto je pridržavanje pravila i važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvo |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * razgovarati o pravilima i donositi pravila * ispisati na plakat iz udžbenika Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila - napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjeronauka |
| CILJANA GRUPA | | 5. a, b, c, d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Vjeronauk** |
| METODE I  OBLICI RADA | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi |
| VREMENIK | | Rujan, 2017. 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata, pregled bilježnice i čitanje pravila |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Terezija Jurković i učenici 5. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Ljudsko-pravna/politička dimenzija** |
| CILJ | | Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva. Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava te zajedničku dobrobit u razredu i školi. |
| ISHODI | | * opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat * navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Vijeća učenika * navodi koje su osobine predsjednika razreda * prihvaća razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U razgovoru s učenicima razrednik ponavlja koje vrijednosti treba imati osoba koju biramo da predstavlja razred na bilo kojem mjestu. Učenici izražavaju svoje mišljenje, predlažu kandidate, a zatim pomoću glasačkih listića koje je pripremio razrednik anonimno daju svoj glas nekom kandidatu. Po završetku glasanja slijedi brojenje i proglašavanje članova razrednog rukovodstva. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici predlažu kandidate, a zatim pomoću glasačkih listića anonimno daju svoj glas nekom kandidatu. |
| CILJANA GRUPA | | 5.a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | Listići za glasanje, materijali koje je pripremio razrednik |
| VREMENIK | | Rujan 2017. godine (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | Glasački listići, glasačka kutija, ostvareno glasovanje |
| NOSITELJ/I | | Razrednici petih razreda – Terezija Jurković, Mirjana Kereta, Valentina Blažević, Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Donošenje razrednih pravila - radionica**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila. |
| ISHODI | | * razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje * formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga * drži se dogovorenih pravila razreda * kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razrednik ponavlja koje vrijednosti treba imati osoba kao pojedinac i razred kao cjelina. Učenici sudjeluju u razgovoru na zadanu temu, a onda u radionici pokazuju da znaju što je poželjno u ponašanju učenika, a što je za osudu. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici sudjeluju u razgovoru na zadanu temu, a onda u radionici pokazuju da znaju što je poželjno u ponašanju učenika, a što je za osudu. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava  Frontalni, grupni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | Priručnici, plakati |
| VREMENIK | | Rujan 2017.g. ( 1 sat ) |
| TROŠKOVNIK | | Plakat razrednih pravila |
| NOSITELJ/I | | Terezija Jurković, Mirjana Kereta, Valentina Blažević, Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Kako pristupamo drugima? – komunikacijske vještine**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Rabeći komunikacijske vještine doprinijeti rješavanju sukoba. |
| ISHODI | | * prepoznaje koju ulogu imaju komunikacijske vještine u upravljanju sukobima * navodi pravila i oblike skupnog rada * vodi rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor o sukobima unutar razreda te kako ih riješiti uz pomoć komunikacijskih vještina: dijalog, pregovaranje, izražavanje osjećaja, argumentiranje. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici su podijeljeni u skupine te svaka skupina dobiva određeni zadatak – sukob koji treba riješiti komunikacijskim vještinama. Izlaganje i oblikovanje zaključaka te izvješće o njima. |
| CILJANA GRUPA | | 5. a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Studeni 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Razrednici petih razreda – Terezija Jurković, Mirjana Kereta, Valentina Blažević, Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Važnost i vrijednost društvenih pravila**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Rabeći društvena pravila doprinijeti rješavanju sukoba. |
| ISHODI | | * prepoznaje koju ulogu imaju društvena pravila u upravljanju sukobima * navodi pravila i oblike skupnog rada * vodi rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor o različitim pravilima iz života koje treba primijeniti na situacije unutar razreda te kako riješiti uz pomoć njih eventualne probleme. U životu trebaju prepoznati važnost pravila i pridržavati ih se. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici su podijeljeni u skupine te svaka skupina dobiva određeni zadatak – sukob koji treba riješiti pomoću zadanih društvenih pravila. Izlaganje i oblikovanje zaključaka te izvješće o njima. |
| CILJANA GRUPA | | 5.a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Studeni 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Razrednici petih razreda – Terezija Jurković, Mirjana Kereta, Valentina Blažević, Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Obilježavanje dana grada Đakova**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti važnost povezanost s rodnim gradom. Pokrenuti učenike da prepoznaju vrijednosti koje se u gradu nalaze. |
| ISHODI | | * prepoznaje koju ulogu ima grad u našem životu * navodi pravila i oblike skupnog rada * vodi rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor o institucijama koje su gradu potrebne, da bi društvo bolje funkcioniralo. Zamisliti sebe u ulozi gradonačelnika i razmišljati što bi u gradu mogli popraviti. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici su podijeljeni u skupine te svaka skupina dobiva određeni zadatak – vezan uz znamenitosti našega grada |
| CILJANA GRUPA | | 5.a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Studeni 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Razrednici petih razreda – Terezija Jurković, Mirjana Kereta, Valentina Blažević, Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Zaokruživanje prirodnih brojeva**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema. Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama. |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života * učenik opisuje što je reklama, te navodi koja prava ima kao potrošač |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zaokruživanje prirodnih brojeva učenici će kroz razgovor o cijenama u trgovinama koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd, biti motivirani na raspravu zašto je to tako. Naučiti zaokruživati te cijene. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine zaokruživanja cijena. Učenici u grupi izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame. Pomoću zaokruživanja prirodnih brojeva pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje. |
| CILJANA GRUPA | | 5.a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni rad, rad u grupi |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi, internet |
| VREMENIK | | Studeni 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Slavica Križić, učiteljica Matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Očuvanje okoliša**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice |
| ISHODI | | - određuje razliku između otpada i smeća  -navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine  - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine |
| KRATKI OPIS AKITVNOSTI | | Učenici će izvijestiti o svom/obiteljskom odnosu prema otpadu,na geografskoj karti označiti mjesta i način odlaganja otpada na putu od kuće do škole, radom u skupini prikazati koje su sve mogućnosti odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja te izraditi svoj plan djelovanja u akcijama prikupljanja papira, plastičnih boca, baterija,... |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Geografija** |
| METODE I OBLICI RADA | | Samostalni i rad u skupini, izvješćivanje, praktičan rad |
| RESURSI | | Udžbenik, RB, bilježnica, radni listovi, Zakon o zaštiti okoliša |
| VREMENIK | | Svibanj/lipanj 2018. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrađen osobni ekološki plan i tablica praćenja njegovog utjecaja na smanjenje otpada i financijsku dobit u svom kućanstvu |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Jerko Vrbanec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Vulkani i potresi**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne  pomoći. |
| ISHODI | | - određuje pojam društvene zajednice  - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici de razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke  nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Geografija** |
| METODE I OBLICI RADA | -rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje, izvješćivanje |
| RESURSI | | -udžbenik, radni listići,novinski članak, dodatna literatura/gost predavač |
| VREMENIK | | Siječanj 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Jerko Vrbanec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Energija vode**  **Društvena , ekološka** |
| CILJ | | Izgraditi pravilan stav prema prirodi |
| ISHODI | | * prepoznati vrijednost pitke vode * pravilno korištenje pitke vode u kućanstvu * izrađivati različite uporabne predmete |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * učenici se na satu tehničke kulture upoznaju sa pravilnim gospodarenjem pitke vode * upoznaju se sa mogućnostima vodenih tokova |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | * sudjelovati u recikliranju predmeta u svom domu |
| CILJANA GRUPA | | * 5.a,b,c,d, razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | * **Međupredmetno – Tehnička kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | * Metoda razgovora, prezentacije, zajedničkih ispitivanja |
| RESURSI | | * računalo, projektor, priručnik o građanskom odgoju |
| VREMENIK | | * 04.mj. 2018.g. |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | * Učitelj Tehničke kulture Damir Ereš, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA  DIMENZIJA | | **Ispis dokumenta**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Izgradi pravilan stav prema prirodi. |
| ISHODI | | Čuvam okoliš od otpada i zagađenja. Štedim energiju i vodu. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * Učenici na satu tehničke kulture upoznaju sa pravilnim gospodarenjem papira * Upoznaju se sa mogućnostima recikliranja |
| CILJANA GRUPA | | 5.a,b,c,d razred |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | **Među predmetno – Tehnička kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda razgovora, prezentacije. |
| RESURSI | | računalo, projektor. |
| DATUM REALIZACIJE | | 02.mj.2018.g. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Mjesečno mjerenje težine recikliranog papira |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Učitelj Tehničke kulture Damir Ereš, prof |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Egipat i Mezopotamija – organizacija države**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati građanske vještine i sposobnosti, kritički analizirati informacije iz više izvora |
| ISHODI | | Učenici će moći nabrojati najvažnije globalne probleme i fenomene u prošlosti (ekonomski problemi, politički problemi itd.), objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Povijest**  Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad |
| METODE I OBLICI RADA | Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Studeni 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učitelj povijesti, učenici 5. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Unutarnje borbe u Rimskoj državi – kraj Republike**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati građanske vještine i sposobnosti, kritički analizirati informacije iz više izvora |
| ISHODI | | Učenici će moći nabrojati najvažnije globalne probleme i fenomene u prošlosti (ekonomski problemi, politički problemi itd.), objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad |
| METODE I OBLICI RADA | Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Travanj 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica povijesti Nikolina Palfi i učenici 5. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Kannst du inlineskaten?**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike na pravilno korištenje slobodnog vremena |
| ISHODI | | Učenik će znati prepoznati svoje sposobnosti, opisati u čemu se sastoje i potkrijepiti ih primjerima iz vlastitog života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U sklopu teme „Kannst du inlineskaten“ učenici će biti u stanju opisati svoje hobije i svoga prijatelja, napraviti jednostavan intervju |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici na temelju natuknica i zadanih predložaka opisuju što su im hobiji te postavljaju kratka i jednostavna pitanja prijatelju u intervjuu. |
| CILJANA GRUPA | | 5.razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Njemački jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, pisanje kratkog sastava, pisanje kratkog intervjua, vođenje kratkog intervjua |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Svibanj 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici u izradi intervjua konkretno pokazuju da znaju primijeniti naučene jednostavne kratke fraze. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo i učenici 5.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Advent, Advent**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Usporediti običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja |
| ISHODI | | Učenik će znati primijeniti osnovne komunikacijske obrasce vezane uz božićne blagdane na njemačkom jeziku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U sklopu teme „Advent, Advent“ učenici će biti u stanju otpjevati pjesmicu na njemačkom, napisati jednostavan sastav o Božiću u Hrvatskoj, prevesti osnovni vokabular |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici pjevaju pjesmicu „Advent, Advent“ i pišu prema predlošku vrlo jednostavan sastav o proslavi Božića u Hrvatskoj te prevode osnovni vokabular. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Njemački jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, čitanje, pisanje jednostavnog sastava, prevođenje, pjevanje |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Prosinac 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno, opisno praćenje, jednostavni sastavci o Božiću, lista s osnovnim božićnim vokabularom. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica Jelena Prskalo i učenici 5.razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **English everywhere**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će naučiti osnovne informacije o UK, USA, Australia |
| ISHODI | | Učenici će usporediti osnovne informacije o RH sa zemljama engleskog govornog područja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pročitati tekst u udžbeniku i promotriti slike, pogledati web stranice sa osnovnim informacijama vezanim za zemlje engleskog govornog područja, naučiti pokazati glavne gradove na zemljopisnoj karti, napisati factfile za UK, USA i Australiju u obliku razrednog plakata i prezentirati |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Pročitati tekst u udžbeniku, opisati sličice, razgovor, istražiti web stranice, pokazati na karti glavne gradove i zemlje eng. govornog područja, napisati factfile u obliku plakata i prezentirati |
| CILJANA GRUPA | | 5. (a., b., c., d, ) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni rad  Čitanje, razgovor, opisivanje, pokazivanje, izrada plakata, istraživanje, prezentiranje |
| RESURSI | | Udžbenik Dipin 5, geografska karta, laptop, hamer, flomasteri |
| VREMENIK | | Prosinac 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje plakata , prezentacije napravljenog, aktivnosti |
| TROŠKOVNIK | | Hamer u boji |
| NOSITELJ/I | | Učenici i učiteljica Eng. jezika Valentina Blažević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Christmas**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će naučiti običaje vezane uz slavljenje Božića u eng. govornom području |
| ISHODI | | Učenici navode običaje slavljenja Božića u RH te ih uspoređuju sa običajima slavljenja Božića u engleskom govornom području |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovaram s učenicima o običajima slavljenja Božića u njihovim domovima i obitelji, što im se najviše sviđa u kojim aktivnostima rado sudjeluju i slično. Kroz rad na tekstu upoznajem učenike s običajima slavljenja Božića u eng. govornom području. U drugom dijelu sata izrađujemo Božićne čestitke, ukrase i postavljamo ih na borić. Slušamo i pjevamo Christmascarols. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Aktivno sudjelovati u razgovoru tijekom sata, čitati tekst, odgovarati na pitanja, izraditi čestitku |
| CILJANA GRUPA | | 5. (a., b., c., d, ) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, pjevanje, rad na tekstu, izrada čestitki i ukrasa |
| RESURSI | | Udžbenik Dipin 5, bilježnica, cd player, flomasteri,kartoni u boji |
| VREMENIK | | Prosinac, 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Aktivnost |
| TROŠKOVNIK | | Kartoni u boji |
| NOSITELJ/I | | Učenici i učiteljica eng. jezika Valentina Blažević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA  DIMENZIJA | | **Čovjekove životne potrebe**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića |
| ISHODI | | -opisuje osnovne potrebe ljudskog bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti  -objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obavezama koja čovjek ima unutar određene zajednice  -razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice  -popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama  -razgovor o važnosti razumijevanja,pomoći-potpore drugim ljudima |
| CILJANA GRUPA | | 5.a,5.b,5.c,5.d |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | **Međupredmetno - priroda** |
| METODE I OBLICI RADA | -grupni rad,razgovor,pisanje |
| RESURSI | | -prava propisana zakonom u RH,udžbenik,hamer papir,flomasteri,Deklaracija o ljudskim pravima |
| DATUM REALIZACIJE | | Prosinac 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada razrednog plakata sa osnovnim životnim potrebama čovjeka-stalni podsjetnik na važnost ovih potreba za normalan život pojedinca u svakoj životnoj sredini |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Kereta, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA  DIMENZIJA | | **Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama |
| ISHODI | | * Objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe * Objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom učeniku bez obzira na spol,nacionalnu ili vjersku pripadnost,sposobnosti i imovinsko stanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -izlaganje učenika o udrugama Marijini obroci,Kolajna ljubavi i UNICEF Hrvatske(unaprijed dogovoreni učenici)  -razgovor s učenicima o obilježavanju Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje  -razgovor zaključiti –zašto su potrebe za hranom u svijetu sve veće,čitanje pjesme i popratnog teksta etiopske djevojčice  -zaključivanje,temeljem promatranja PPT slike pretile i pothranjene osobe,o zdravstvenim problemima stanovništva bogatih i siromašnih zemaljate zaključivanje kako svako dijete ima ista prava bez obzira gdje živi  -učenici pišu koje mogućnosti ima naša zemlja u uzgoju ekološki zdrave hrane i daju svoje primjere za isti |
| CILJANA GRUPA | | 5 a,5 b,5 c,5 d razred |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | **Međupredmetno-Priroda** |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje,razgovor,pisanje |
| RESURSI | | -pismo etiopske djevojčice,PPT slika |
| DATUM REALIZACIJE | | Svibanj 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | -pisani rad o mogućnostima naše zemlje u ekološkom uzgoju hrane –najbolji radovi se ocjenjuju prema kriterijima koja su unaprijed određena  -pisana izvješća o udrugama-pojedini učenici-ocjenjuje se njihov rad u praktični rad |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Kereta, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Točka i crta: Obrisne crte, tok i karakter crte**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Luk od slika nastalih prije 30 000 godina do njihovog  upliva na modernu umjetnost. Upoznati prahistorijske  slike i crteže kao i moderne umjetnike:  P. Picasso, A.R.Penck i O. Alt. |
| ISHODI | | Učenici će moći:  -baviti se jezikom modernih crteža  -usporediti spiljske slike životinja u kameno doba i  radove umjetnika na koje su utjecali  -crtati ugljenim štapićima i zemljanim bojama  -nadopuniti jedan moderan spiljski crtež  -nacrtati svoju vlastitu spiljsku sliku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Pričanje priče o otkriću spilje Lascaux. Zanimljiv izbor iz spilje (You Tube). Razgovor o spiljskim slikama, starosti slika, kamenom dobu, životinjama koje su živjele u to doba.  Raspraviti niz slika O. Alta na temu spiljskog slikarstva. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Proučavanje crtaćeg jezika A. R. Pencka i nadopunjavanje jednog modernog spiljskog crteža.  Proučavanje grafike bika P. Picassa prema stupnju apstrakcije gdje je posljednji crteži nacrtan potpuno jednostavnim ali dinamičnim linijama i vrlo podsjeća na spiljske crteže |
| CILJANA GRUPA | | 5,a,b,c,d. |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Likovna kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Kreativna igra, praktični rad |
| RESURSI | | Nađeni i odbačeni materijali namijenjeni za recikliranje. |
| VREMENIK | | Rujan |
| TROŠKOVNIK | | Natron papiri velikog formata okvirno 50 kn |
| NOSITELJ/I | | Prof. Mirta Buković |

**Razredi: 6. a,b,c,d Razrednici: Nataša Šego, Mira Tokić, Jasmina Munćan, Marija Tokić**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Međupredmetno | U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 21 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema + *ključni pojam* | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | D | Zlatko Krilić: Zašto mene svi odgajaju - *zauzimanja stavova i argumentirana obrana svojih stavova* | 1 |
| 2. | D | Josip Kozarac: Moj djed - *privrženost uzajamnome razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti* | 1 |
| Likovna kultura | 1. | E | Masa i prostor: odnos mase i prostor - *ekološka svijest o recikliranju u umjetnosti* | 1 |
| Glazbena kultura | 1. | M | Tambure - *kulturne različitosti* | 1 |
| Engleski jezik | 1. | E | Green Talk *- svijest o nužnosti ekološkog djelovanja zbog općeg dobra cijele zajednice* | 1 |
| 2. | LJ-P | SchoolRules - *školska pravila, prava i odgovornosti* | 1 |
| Njemački jezik | 1. | D | Woistdennhier? - *uljudno ophođenje u trgovini* | 1 |
| 2. | D | IchwillTennisspielerinwerden - *izbor zanimanja* | 1 |
| Matematika | 1. | G, D | Zbrajanje i oduzimanje cijelih brojeva - *upravljanje financijama* | 1 |
| 2. | G, D | Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva - *upravljanje financijama* | 1 |
| Priroda | 1. | E | Korist od šuma - *održivi razvoj* | 1 |
| 2. | E | Fosilna goriva - *održivi razvoj* | 1 |
| 3. | E | Čovjekov utjecaj na okoliš - *očuvanje okoliša* | 1 |
| Povijest | 1. | P | Dubrovačka država - *procjena položaja vlasti* | 1 |
| 2. | LJ-P | Barokno društvo - *pravo na osobno dostojanstvo* | 1 |
| 3. | P | Apsolutne i parlamentarne monarhije - *procjena položaja vlasti* | 1 |
| Geografija | 1. | M | Obilježja stanovništva - *uvažavanje različitosti* | 1 |
| 2. | LJ-P | Suvremena Afrika - *kako spriječiti bacanje hrane i onečišćenje vode* | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | D | Igre mini odbojke, igre na jedan koš - *društveni identitet* | 1 |
| Vjeronauk | 1. | P, E | Suvremene situacije neslobode,  Sloboda izvire iz prave ljubavi  - *slobode/neslobode, zarobljenost, odgovornost, odgovorno upravljanje prirodom* | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 6/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 5 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema + *ključni pojam* | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | P | Izbor razrednog rukovodstva - *prava, odgovornosti* | 1 |
| 2. | P | Donošenje razrednih pravila - *prava i odgovornosti* | 1 |
| 3. | D | Naši učitelji i mi - *društvene komunikacijske vještine* | 1 |
| 4. | G | Financijska pismenost - *Svjetski dan štednje* | 1 |
| 5. | E | Eko akcija - *održivi razvoj* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema + *ključni pojam* | Realizacija |
|  | 1. | LJ-P, D | Krapina - Trakoščan - *terenska nastava* | 6 |
| 2. | D, G | Jabučini dani - *posjet izložbi* | 1 |
| 3. | D, M | Noć muzeja - *posjet Muzeju Đakovštine* | 1 |
| 4. | D | Dani kruha - *obilježavanje prigodnom priredbom* | 1 |
| 5. | D, M | Božićna priredba - *obilježavanje prigodnom priredbom* | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*Područja** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D**: društvena dimenzija | **P**: politička dimenzija |
| **G**: gospodarska dimezija | **E**: ekološka dimenzija | **M**: međukulturna dimenzija |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 6. razrede

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Izbor razrednog rukovodstva  Politička dimenzija |
| CILJ | | Sudjelovanjem u odlučivanju, te izabrati razredno rukovodstvo. Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu. Osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva. |
| ISHODI | | Opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata  Opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat  Pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će raspravljati o osobinama koje svaka osoba mora imati. Na papir će napisati jednu osobinu koju mora imati uzorna osoba, odnosno predsjednik razreda. Svaki će učenik glasno pročitati osobinu koju je napisao. Nakon toga ih potičem da razmisle o tim osobinama te na papirić napišu ime osobe koju smatraju najpogodnijom za predstavnika razreda. Dvoje se učenika bira u izborno povjerenstvo koji broje glasove i proglašavaju predstavnika razreda, te njegovog zamjenika. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Izjašnjavanje- tajno-učenika o izbornom tijelu, obrada rezultata i imenovanje predstavnika razreda.  Učenici sudjeluju u raspravi, uče se reći svoje mišljenje na kulturan način, izbjegavaju svađu i pokazuju da znaju prepoznati prave vrijednosti, ozbiljno pristupaju postupku glasanja i stoje iza svoga izbora. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad |
| RESURSI | | Papiri, pribor za pisanje |
| VREMENIK | | rujan 2017. godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se temeljiti na osvješćivanju o potrebi uzornih osobina učenika. |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Razrednice 6. razreda:Nataša Šego,Mira Tokić,Jasmina Munćan,Marija Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Donošenje razrednih pravila i posljedica kršenja pravila**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a |
| ISHODI | | Učenik: navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima  - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava  - objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu: osobno dostojanstvo, sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti... |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor nakon kojeg učenici u paru ustaju i pročitano pravo pridružuju slikama. Izrada plakata. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Izrada razrednog plakata s dječjim pravima |
| CILJANA GRUPA | | 6. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Samostalni, u paru, praktičan rad |
| RESURSI | | Slike koje prikazuju dječja prava, kartice |
| VREMENIK | | rujan. 2017. godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat dječjih prava |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Nataša Šego, Mira Tokić, Jasmina Munćan, Marija Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Naši učitelji i mi**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici |
| ISHODI | | Opisuje društvene komunikacijske vještine-u odnosima unutar škole i ophođenje učenik -učitelj-moj dobar primjer i moralni voditelj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Početak rasprave ide preko postavljanja niza situacija u kojima se našao ili će se naći učenik, a kada mu je učitelj bio ili će biti primjer moralnih i ljudskih normi ponašanja.  Proučavanje literaturi-Primjeri iz dobre prakse |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici daju svoje primjere koje su doživjeli ,kao i one imaginarne u kojima se mogu naći.  Izrađuje se razredni plakat: Moj učitelj |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni i grupni rad, metoda demonstracije |
| RESURSI | | Novinski članci,papir,olovka,flomasteri,kolaž papir |
| VREMENIK | | Studeni. 2017. godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici se na zahvalan način obraćaju svojim učiteljima i vide u njima oslonac u svom odrastanju |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Nataša Šego, Mira Tokić, Jasmina Munćan, Marija Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Financijska pismenost-Svjetski dan štednje**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Planira individualnu potrošnju i uočava utjecaj neodgovorne potrošnje na pojedinca i ulazak u dužničko ropstvo |
| ISHODI | | Izgradnja i očuvanje svijesti i važnosti štednje,objašnjava zašto se jedino radom stvar novac,zagovara racionalno trošenje novca |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Održava se predavanje o važnosti štednje u životu svakog čovjeka . Svaki učenik opisuje izvore svoje štednje i što je učinio s istom. Naučiti kako zaraditi novac i cijeniti pravu vrijednost novca kao platežne valute. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenik daje primjer iz objektivne stvarnosti ili svoja buduća nastojanja pri ostvarivanju štednje za „crne dane“ |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad |
| RESURSI | | Primjeri iz života |
| VREMENIK | | Listopad 2017. godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici shvaćaju svrhu štednje u cilju ostvarivanja kratkoročnih i dugoročnih ciljeva-želja koje postaju ostvarive |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Nataša Šego, Mira Tokić, Jasmina Munćan, Marija Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **EKO AKCIJA**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Odgovorno upravljanje prirodnim,društvenim i kulturnim dobrima |
| ISHODI | | Opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivom  razvoju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici skupljaju, donose u školu, važu i odlažu stari papir u spremnike koji su za to predviđeni. Upoznavanje što se dalje događa s tim papirom i koje se svi proizvodi dobivaju nakon reciklaže. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Donijeti stari papir u školu i proučiti što se sve izrađuje od starog papira |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni,grupnirad,rad na tekstu |
| RESURSI | | Stari papir,deklaracije s proizvoda |
| VREMENIK | | Svibanj 2018. godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Razvijati svijest o prikupljanju sirovine koja ide dalje u reciklažu-do zaštite novih potreba iz prirode za proizvodnju istih |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Nataša Šego, Mira Tokić, Jasmina Munćan, Marija Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Zlatko Krilić: Zašto mene svi odgajaju**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati vještine zauzimanja stavova i argumentirane obrane svojih stavova. |
| ISHODI | | Učenik će uočiti vrstu pripovijedanja i pripovjedne tehnike, odrediti temu ulomka, nasloviti fabularni tijek, prepoznati humor u tekstu, iznijeti vlastito mišljenje o odgojnim postupcima opisanim u tekstu; osvijestiti različite pristupe odgoju i komentirati njihove dobre i loše strane. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će nakon pročitanog teksta, podijeljeni u skupine, rješavati različite odgojne problemske situacije te iznositi vlastito mišljenje o nasilju nad i među djecom. Komentirat će različite pristupe odgoju te vježbati argumentiranje svojih stavova. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici su podijeljeni u skupine te rješavaju različite problemske situacije o nasilju među i nad djecom. Govornom vježbom o odgoju i toleranciji iznose vlastito mišljenje te argumentiraju svoje stavove. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a, 6.b, 6.c, 6.d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Rad na tekstu, čitanje, pisanje, rad u skupinama |
| RESURSI | | Čitanka, plakati |
| VREMENIK | | Rujan 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici će razviti vještine zauzimanja stavova, iznošenja argumenata te rješavanja problemskih situacija. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mihaela Andabak i Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Josip Kozarac: Moj djed**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti suodnos zavičajnih motiva i teme.  Primijeniti znanja o epici pri interpretaciji ulomka.  GOO : Pokazivati privrženost uzajamnome razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti. |
| ISHODI | | Učenik će uočiti suodnos zavičajnih motiva i teme, uočiti pripovijedanje u prvoj osobi, prepoznati pripovjedne tehnike, uočiti karakterizaciju lika govorom i postupcima, odrediti temu djela.  Učenik koristi komunikacijske vještine – aktivno  slušanje, opisivanje, preoblikovanje; iskazuje solidarnost i pruža pomoć drugim učenicima kojima je to potrebno. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će u skupinama analizirati zadani tekst prema dobivenim uputa, nakon analize pročitanoga teksta učenici će na dobivene listiće napisati sastavak na zadanu temu*.* |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon analize pročitanoga teksta učenici će na dobivene listiće napisati sastavak na temu *Moj djed/Moja baka.* |
| CILJANA GRUPA | | 6.a, 6.b, 6.c i 6.d razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Hrvatski jezik**  Unutarpredmetno - jezično izražavanje |
| METODE I OBLICI RADA | živa riječ učitelja, čitanka, ploča, kreda, nastavni listić, grafoskop/projektor, prozirnica, učenički rad |
| RESURSI | | Za učenike: nastavni listići  Za učitelje : Kurikulum GOO |
| VREMENIK | | Ožujak 2018. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mihaela Andabak i Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Igre, mini odbojka, igra na jedan koš**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Stabilizacija motoričkog znanja iz sportskih igara (košarka, odbojka) |
| ISHODI | | - učenici će razumjeti smisao ekipnog rada (igre)  - važnost suradnje u igri više igrača  - ulogu pojedinca u sportskoj ekipnoj igri  - značaj poznavanja i pridržavanja pravila igre |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici usavršavaju elemente tehnike košarke i odbojke. Prema interesu stvaramo ekipe za mini odbojku (2-3) i igru na jedan koš (basket). |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | - izvođenje elemenata tehnike u parovima  - igra u manjim skupinama (2 do 4 učenika) po propisanim pravilima igre |
| CILJANA GRUPA | | 6. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – TZK**, matematika, informatika, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje (važnost pridržavanja pravila igre), paralelna postava vježbanja, rad u parovima ili trojkama, situacijska metoda |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Lipanj |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ivan Duvnjak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Zbrajanje i oduzimanje cijelih brojeva**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje cijelih brojeva učenici će istražiti odnos štednje i potrošnje novac na bankovnom računu. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, te predlagati različita rješenja u cilju što veće uštede. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene na bankovnom računu i prezentirati svoje rješenje. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Siječanj 2018. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Marija Tokić, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva učenici će izraditi svoj tjedni proračun. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, te predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja svojih potreba. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Ožujak 2018. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Marija Tokić, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Suvremene situacije neslobode, Sloboda izvire iz prave ljubavi Politička dimenzija, Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice i odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima |
| ISHODI | | * imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva * uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti * istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice vezano za ovisnost o cigareti * imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka * uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode * odgovornije se ponašati prema prirodi tako da ne bacaju smeće i da tako djeluju na druge |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * razgovarati i iznositi argumente * rješavati radnu bilježnicu * napraviti anonimnu anketu o pušenju među svojim vršnjacima *-*putem interneta pronaći podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka – izrada plakata * sudjelovati u akciji prikupljanja starog papira |
| CILJANA GRUPA | | 6. a, b, c, d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – vjeronauk** |
| METODE I  OBLICI RADA | argumentirani razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada anketnih listića, pretraživanje interneta |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi , internet, anketni listići |
| VREMENIK | | Listopad, 2017., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, izrada anketnih listića, plakat, ostvarena akcija prikupljanja papira. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Mara s. Jelena Kovačević, vjeroučiteljica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Tambure**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Aktivnim slušanjem i analizom glazbenih primjera upoznati tamburu kao žičani instrument i simbol kulturne vrijednosti. |
| ISHODI | | - navodi primjere utjecaja različitih naroda koji su utjecali izgradnji zajedničke hrvatske kulture |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme i vođenim razgovorom istražiti značajke tradicijske glazbe Hrvatske. Potaknuti na izricanje stajališta prema svojoj kulturi u drugim zemljama i kulturi drugih naroda u svojoj zemlji . |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Demonstracija, razgovor, rad s tekstom, suradničko i doživljajno poučavanje |
| RESURSI | | Multimedijska pomagala ( glazbena linija), plakati, udžbenik, internet, klavijatura |
| VREMENIK | | listopad 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Magdalena Goluža |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Green Talk**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | * Usvojiti nove leksičke sadržaje * Razvijati vještinu slušanja s razumijevanjem * Senzibilizirati učenike za ekološke probleme |
| ISHODI | | * Nabrojati prednosti života na selu * Sudjelovati u razgovoru o ekološkim problemima upotrebljavajući usvojeni vokabular * Slušno prepoznati važne dijelove teksta * Kreirati ostvarive ekološke projekte |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * Razvijati svijest o nužnosti ekološkog djelovanja zbog općeg dobra cijele zajednice. * Razvijatisposobnosti pojedinca da samostalno ekološki djeluje u skladu sa svojim mogućnostima. * Razvijati razumijevanje značenja i važnosti prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice. * Razvijati osnovne vještine timskog rada,uključujući vještine dogovora i aktivnog slušanja drugog * Razvijati vještine potrebne za provođenje istraživačkih projekata usmjerenih na rješavanje problemskih situacija u zajednici |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Oluja ideja *(brainstorming),* govorna interakcija i govorna produkcija, slušanje sa zadatkom, čitanje sa zadatkom, suradničko učenje, kritičko mišljenje i argumentiranje |
| CILJANA GRUPA | | 6. a, b, c, d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Obrada, uvježbavanje, frontalni, individualni, rad u parovima |
| RESURSI | | Hamer papir |
| VREMENIK | | Ožujak, 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mira Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **SchoolRules**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | * Usvojiti novi vokabular. * Izraziti školska pravila koristeći zadani vokabular. * Osvijestiti kod učenika važnost poštivanja pravila. |
| ISHODI | | * Osmisliti školska pravila koristeći natuknice i glagole 'have to' i 'mustn't'. * Sudjelovati u razgovoru o opravdanosti školskih pravila i navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik, diskutirati o opravdanosti školskih pravila. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * Razvijati stajalište o nužnosti postavljanja pravila za dobrobit života u zajednici i razvijati sposobnosti pojedinca da poštuje pravila i izvršava obveze potrebne za poboljšanje svakodnevnog života u školi. * Razvijati stajalište da je razred, škola zajednica, učenika, roditelja i učitelja koji djeluju prema pravilima, razvijati razumijevanje da su pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice. * Razvijati demokratsku kulturu. * Razvijati stajalište da o dogovoru i podjeli rada ovisi ishod zadanog zadatka. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Oluja ideja *(brainstorming),* govorna interakcija i govorna produkcija, slušanje sa zadatkom, čitanje sa zadatkom, suradničko učenje, kritičko mišljenje i argumentiranje |
| CILJANA GRUPA | | 6. a, b, c, d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Obrada, uvježbavanje, frontalni, individualni, rad u parovima |
| RESURSI | | Hamer papir |
| VREMENIK | | Listopad, 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mira Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Korist od šuma (Priroda)**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | -odrediti što je održiv razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu te poštivati i štititi okoliš u kojem živimo |
| ISHODI | | -učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i koristi različite načine zaštite živih bića i prirodnog okoliša  -učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića i prirodnih bogatstava |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenik uočava, raspravlja i zaključuje o velikoj bioraznolikosti svoga kraja, te o potrebi odgovornog ponašanja prema okolišu  - učenici u grupama promatraju, čitaju, donose zaključke o prirodnim i gospodarskim vrijednostima šume  - učenik prepoznaje i opisuje štetna djelovanja pretjeranog iskorištavanja šuma, posljedice učinka staklenika, kiselih kiša i ozonskih rupa, te objašnjavanje uzroke nestanka biljnih i životinjskih vrsta |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Radionice s mjerenjima ekoloških činitelja  Radni listić o brojnosti biljnih i životinjskih vrsta |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetna - priroda  izvanučionička – Mali park Đakovo |
| METODE I OBLICI RADA | Terenska nastava, razgovor, rad na tekstu, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, nastavni listići, izvorna stvarnost. |
| VREMENIK | | listopad 2014. godine - izvanučionička nastava - 1 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti provjerom nastavnih listića i dokumentiranjem članak iz časopisa i sa interneta o koristi šume te o načinima i potrebama zaštite šume |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Nataša Šego |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Čovjekov utjecaj na okoliš**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na zaključak o potrebi civilizacijskoga napretka koji ima bitan utjecaj na čovjekov okoliš i da su očuvanje i unapređenje postojeće biološke raznolikosti te razumno korištenje prirodnih dobara na principima održivosti, temelji opstanka čovjeka na Zemlji. |
| ISHODI | | 1.Objasniti učinak staklenika.  2.Objasniti povezanost onečišćenja zraka i globalnoga zatopljenja.  3.Navesti štetno djelovanje kiselih kiša.  4.Nabrojiti štetne posljedice ozonskih rupa.  5.Objasniti čovjekov utjecaj na plodnost tla.  6.Objasniti važnost čuvanja vode za opstanak ukupnog života na Zemlji.  7.Protumačiti važnost razumnog korištenja prirodnih dobara na principima održivosti kao temelja opstanka čovjeka na Zemlji. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici obrađuju tekst u udžbeniku i dodatnoj  literaturi podijeljeni u pet grupa i rješavaju radne listiće. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Rješavanje radnih listića, te javno izlaganje predstavnika grupe. Izrada zajedničkog plakata  -ŠTO SMETA MOM PLANETU? |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno -priroda |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni,frontalni i grupni rad,rad na tekstu,metoda izlaganja |
| RESURSI | | Udžbenik,bilježnica,radni listići,literatura |
| VREMENIK | | Svibanj,1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radni listići grupe, ti rada svake grupe.Učenici dobivaju uvid u veličinu problema koji izaziva sam čovjek. |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Nataša Šego,prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Fosilna goriva-šteta ili korist**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na zaključak o fosilnim gorivima kao neobnovljivim izvorima energije te potrebi provođenja održivog razvoja radi budućih naraštaja. |
| ISHODI | | Povezati moguće posljedice onečišćenja okoliša s pretjeranim korištenjem fosilnih goriva. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razvrstavanje naziva obnovljivih i neobnovljivih izvora energije u dvije skupine pomoću PPT animacije  - razgovor o razlikama između obnovljivih i neobnovljivih izvora energije  - razgovorom zaključiti o velikoj upotrebi fosilnih goriva u svakodnevnom životu, ali i o potrebi provedbe postupaka održivog razvoja  - podjela učenika u tri skupine prema vrstama fosilnih goriva  - čitanjem odlomaka u udžbeniku ,učenici u skupinama rješavaju radne listiće (RL 1)  - promatranjem video isječka o izgaranju fosilnih goriva zaključiti o stvaranju velikih količina štetnih plinova koji utječu na onečišćenje okoliša  - upoznavanje učenika s pojmovima kisele kiše i učinka staklenika uz napomenu da će o tome detaljnije učiti u cjelini Zaštita prirode |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | * Koje su moguće posljedice pretjeranog korištenja fosilnih goriva? * Koji se plinove otpuštaju u okoliš sagorijevanjem fosilnih goriva? * Je li za pogon motora automobila bolje koristiti benzin ili zemni plin? Objasni svoj odgovor * Zašto je potrebno fosilna goriva razumno iskorištavati? * Objasni potrebu provođenja održivog razvoja za buduće naraštaje. |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno -Priroda** |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni,grupni,frontalni, |
| RESURSI | | Udžbenik,bilježnica,radni listić |
| VREMENIK | | Studeni,1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici postavljaju sami pitanja susjednoj grupi i ocjenjuju jedni druge |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Nataša Šego,prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Woistdennhier…?**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osposobiti učenike za uljudno ophođenje u prodavaonici na njemačkom jeziku |
| ISHODI | | Učenik će znati uljudno se ophoditi na njemačkom jeziku u pekarnici, trgovini odjeće, mesnici,… |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Pročitati tekst i odglumiti u paru, osmisliti svoj sličan dijalog prema zadanom modelu |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici trebaju pročitati tri teksta iz knjige, odabrati jedan, odglumiti u paru, a nakon toga svatko osmišljava svoj tekst prema zadanim predlošcima. |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Njemački jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, čitanje, rad u paru, dramatizacija |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Travanj 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici pokazuju naučene fraze tako što sami stvaraju svoje dijaloge. Neki od njih će biti objavljeni u školskom listu „Goran“. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo i učenici 6.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **IchwillTennisspielerinwerden**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike o važnosti odabira zanimanja te poštivanju svakog pojedinog zanimanja. |
| ISHODI | | Učenik će znati prevesti već znana zanimanja s hrvatskog na njemački, opisati zanimanja članova obitelji, voditi kratki dijalog s vršnjacima, anketirati |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Povezati tekstualno sa slikovnim, voditi kratke dijaloge, anketirati vršnjake, potražiti informacije na internetu |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici trebaju povezati sličice s točnim zanimanjima, napraviti kratki i jednostavan dijalog s prijateljem iz klupe, anketirati vršnjake iz razreda i izložiti rezultate ankete. |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Njemački jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, rad u grupi, izvođenje zaključaka, individualni rad, anketiranje |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica |
| VREMENIK | | Svibanj 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici pokazuju da naučene fraze znaju primijeniti u konkretnim situacijama, kao što su ankete i intervjui. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo i učenici 6.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Dubrovačka republika**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Objasniti pojam i smisao Dubrovačke republike, nastanak i razvojni put uprave i organizacije Dubrovačke republike. Istaknuti da je Dubrovačka republika prva država u Europi koja je ukinula ropstvo. |
| ISHODI | | = prosuditi zašto su Dubrovčani isticali važnost  slobode koristeći se slikovnim materijalom, natpisom  i stihovima  = povezati zemljopisni položaj Dubrovnika te kako je  utjecao na njegov razvoj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povijesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lentu vremena. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici iznose svoje stavove o ropstvu, podjeli vlasti, mandatima, njihovoj duljini i zlouporabi. Učenici će prikupljati podatke o statutu Dubrovačke republike, slikovne materijale te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred (a,b,c,d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | - metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i  bojanja;  - metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije;  - metoda istraživanja i prezentiranja, Frontalni i skupni  rad |
| RESURSI | | -udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovidi, zidni zemljovid |
| VREMENIK | | Veljača 2018. |
| TROŠKOVNIK | | \_ |
| NOSITELJ/I | | Denis Njari |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Barokno društvo (**barokna svakodnevnica)  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati svakodnevni život plemića, seljaka, građana i obitelji u baroku |
| ISHODI | | = zauzeti vlastiti stav o baroknom društvu  =Opisati što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Podijeljeni u skupine učenici će čitati samostalno tekst o životu plemića na dvoru, seljaka na selu, građana i obitelji u Baroku. A zatim timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze i rješavati zadatke iz nastavnih listića. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze, rješavati zadatke iz nastavnih listića, oblikovati povijesnu priču te iznositi vlastite stavove o ljudskim pravima i načinu života u baroku. Za slijedeći sat ponavljanja skupine će pripremiti kratke igrokaze o načinu života ljudi u baroku |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred (a,b,c,d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | - - metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | -tekstovi i ilustrativni materijali koje će prof. donijeti na sat  - zadaci iz nastavnih listića  -olovka, bilježnica, drvene bojice |
| VREMENIK | | Svibanj 2018. |
| TROŠKOVNIK | | \_ |
| NOSITELJ/I | | Denis Njari |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Apsolutne i parlamentarne monarhije**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti, razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji |
| ISHODI | | = zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke  „Država, to sam ja“  = analizirati razliku između parlamentarne i apsolutne  monarhije  =objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj  = koristiti intelektualni alat za procjenu položaja vlasti  s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice,  ograničenja i sposobnosti  =pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštititi zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | „Olujom mozgova“ učenici će se prisjetiti pojma APSOLUTIZAM nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz ppt prezentaciju. Na kraju će učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred (a,b,c,d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | -„oluja mozgova“, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda čitanja, rasprava, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni, u paru |
| RESURSI | | -tekstovi i ilustrativni materijali iz udžbenika  - zadaci iz radne bilježnice  -ppt prezentacija, računalo, projektor, tablice |
| VREMENIK | | Svibanj 2018. |
| TROŠKOVNIK | | \_ |
| NOSITELJ/I | | Denis Njari |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Obilježja stanovništva**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Poticati međusobno pomaganje i poštovanje kroz učenje o različitostima ljudi, ali i s različitostima u načinima gledanja na različitosti koja nas obogaćuju |
| ISHODI | | - određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti  - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici na početku sata rade praktičnu vježbu presavijajući nekoliko puta list papira i otkidanjem dijelova nakon čega slijedi razgovor o različitostima i životnim zanimljivostima zahvaljujući tome. Nastavljaju radom u skupini odgovoriti na postavljena pitanja, a zatim donijeti zajednički zaključak/stav o tvrdnjama: vanjska obilježja ljudi su sporedna, ljudi širom svijeta uče strane jezike zbog, pravo na opredjeljenje nekoj vjeri. Izvjestitelji skupina iznose zaključke svoje skupine. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Radom u skupini odgovaraju na postavljena pitanja, a zatim donose zaključak ili stav o tvrdnjama: vanjska obilježja ljudi, jezik, vjera. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Geografija** |
| METODE I OBLICI RADA | Praktičan rad, samostalno, u skupini, izvješćivanje, iznošenje stava |
| RESURSI | | Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu |
| VREMENIK | | Rujan 2017. 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ivo Galić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Suvremena Afrika**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Ukazati na sve veći problem gladi i ratova u Africi |
| ISHODI | | * Uočiti uzrok ratova * Uočiti i povezati uzrok gladi i bolesti * Uočiti problem opskrbe pitkom vodom * Uočiti sve veći problem bacanja hrane |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici gledaju kratak film te na temelju njega zapisuju razloge za nastanak ratova, za pojavu gladi, problem opskrbe pitkom vodom te pojavu zaraznih smrtonosnih bolesti. Nakon toga slijedi analiza potencijalnih razloga te rasprava. Učenici daju svoje prijedloge kako spriječiti bacanje hrane i kako spriječiti onečišćenje vode. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon kratkog filma, na papir zapisuju što oni smatraju razlogom rata u Africi, gladi, nestašice vode te pojava bolesti. Učenici kratkim sastavkom daju svoje prijedloge kako spriječiti bacanje hrane. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Geografija** |
| METODE I OBLICI RADA | Samostalno, u paru, praktičan rad |
| RESURSI | | Računalo, projektor, udžbenik, papir |
| VREMENIK | | Veljača 2018. 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ivo Galić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Masa i prostor: odnos mase i prostora**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Oblikovati životinju na malo drugačiji način. |
| ISHODI | | Učenici će moći:  -koristiti sposobnost asocijacije  - samostalno birati odgovarajuće oblike stvari  - kreativno stvarima promijeniti funkciju i značenje  -povezati najrazličitije predmete montažnom tehnikom  -razviti ekološku svijest o recikliranjem u umjetnosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Pokazati učenicima slikovnicu u kojoj su sve predstavljene životinje složene iz svakodnevnih uporabnih predmeta. U slikama se vidi fantastična raznolikost ideja koja motivira učenike da sami traže stvari i oslobode svoju kreativnost. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici sakupljaju i donose od kuće predmete.  Biraju predmete za dijelove tijela životinje koju drugi učenici prepoznaju i imenuju.  Radimo fotografije koje mogu biti u PhotoShopu prerađene i složene u slikovnicu. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a,b,c,d. |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Likovna kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Istraživanje-praktični rad-sakupljanje-dokumentiranje |
| RESURSI | | Knjige o životinjama i fotokopije životinja |
| VREMENIK | | veljača |
| TROŠKOVNIK | | Nema. |
| NOSITELJ/I | | Prof. Mirta Buković |

**Razredi: 7. a,b,c,d Razrednici: Zdravko Ćurić, Goran Čar, Damir Ereš, Vedran Čičković**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Međupredmetno | U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 23 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema + *ključni pojam* | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | LJ-P, D | Charles Dickens: Tajanstveni dječak - *ravnopravnost, solidarnost* | 1 |
| 2. | D, P | Vijest - *kritičko razumijevanje sadržaja* | 1 |
| Likovna kultura | 1. | E | Masa i prostor: ravnoteža - *razviti stav o mogućnostima ponovne upotrebe i recikliranja* | 1 |
| Glazbena kultura | 1. | P | Oda, himna - *veza između pravila, zakona i vladavine prava* | 1 |
| Engleski jezik | 1. | M | Scotland - *kulturne različitosti* | 1 |
| 2. | E | Slobodno vrijeme - *održivi razvoj* | 1 |
| Njemački jezik | 1. | D | Was tust dufürdie Umwelt? *- ekologija* | 1 |
| 2. | D | WasfüreinTypist Thomas? - *opis osoba* | 1 |
| Matematika | 1. | D, G | Prikazivanje i analiza podataka- frekvencija i dijagrami - *rješavanje problema* | 1 |
| 2. | D, G | Jednostavni kamatni račun - *upravljanje financijama* | 1 |
| Biologija | 1. | E | Mekušci-školjkaši - *održivi društveni, gospodarski i kulturološki razvoj* | 1 |
| 2 | D | Raznolikost i podrijetlo gmazova - *komunikacijske vještine, timski rad* | 1 |
| Kemija | 1. | E | Voda - temelj života - *održivi društveni,gospodarski i kulturološki razvoj* | 1 |
| Fizika | 1. | E | Obnovljivi i neobnovljivi izvori energije - *održivi razvoj* | 1 |
| Povijest | 1. | LJ-P | Sjedinjene Američke Države - *kritičko razumijevanje sadržaja, prava, slobode* | 1 |
| 2. | P | Revolucija 1848/1849. - *kritičko razumijevanje sadržaja, prava, slobode* | 1 |
| 3. | D, G | Modernizacija Hrvatske - | 1 |
| 4. | P | Hrvatski narodni preporod/ilirski pokret - *kritičko razumijevanje sadržaja, prava, slobode* | 1 |
| Geografija | 1. | D, M | Države jugoistočne Europe – *pravo naroda na samoodređenje, interkulturalni dijalog* | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | D | Igre, mini odbojka, igra na jedan koš – *suradnja, ekipni rad, pravila igre* | 1 |
| Tehnička kultura | 1. | D | Plastične mase - *održivi razvoj* | 1 |
| Vjeronauk | 1. | LJ-P | Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi  - *pravo na život, slobodu*  *- vlasništvo, privatnost* | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 6/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 5 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | P | Izbor razrednog rukovodstva, kućni red - *prava, slobode, dužnosti, odgovornosti* | 1 |
| 2. | P, Lj-P | Donošenje razrednih pravila – *prava, dužnosti, odgovornosti* | 1 |
| 3. | P, LJ-P | Prava djece – *pravila, vrijednosti* | 1 |
| 4. | D | Komunikacijske vještine – *upravljanje sukobom* | 1 |
| 5. | D, M | Pravila ponašanja na Facebook-u – *osobni identitet, međukulturni dijalog* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta | Realizacija |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | E | Terenska nastava - *očuvanje okoliša* | 2 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 2. | E | Uredimo okoliš škole (školsko igralište) - *očuvanje okoliša* | 2 |
| Povijest | 3. | M, D | Posjet gradskoj knjižnici i sakralnim objektima grada Đakova–*povijesni i kulturni identitet* | 2 |
| Geografija | 4. | M | Sakralni objekti u gradu Đakovu - *vjerska raznolikost, tolerancija, suživot* | 2 |
| Biologija | 5. | E, D | Školski projekt Vrt nade za stare i mlade - *suradnja s Centrom Amadea* | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*Područja** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D**: društvena dimenzija | **P**: politička dimenzija |
| **G**: gospodarska dimezija | **E**: ekološka dimenzija | **M**: međukulturna dimenzija |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 7. razrede

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Charles Dickens: Tajanstveni dječak**  **Ljudsko-pravna/društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti pravo svakog čovjeka na primjereni životni standard i socijalnu sigurnost. Potaknuti socijalnu osjetljivost te prepoznati i ukloniti predrasude o siromaštvu. |
| ISHODI | | * iskazati društvenu solidarnost prema ljudima slabijeg imovinskog stanja * zaključiti da svaki čovjek ima osnovno pravo na dom, obitelj i obrazovanje * proučiti i objasniti sadržaj Opće deklaracije o ljudskim pravima i Deklaracije o pravima djeteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pročitati ulomak iz romana Oliver Twist pod naslovom Tajanstveni dječak.  Raspravit će o predrasudama siromaštva i kako ih ukloniti, na temu *Čini li odijelo čovjeka*.  Prepoznat će socijalnu karakterizaciju likova te navesti osobna stajališta o siromašnim ljudima.  Upoznat će pojam *društvena solidarnost*. |
| ZADATCI ZA UČENIKE | | Istražiti na internetu što piše u Deklaraciji o  ljudskim pravima i Deklaraciji o pravima djeteta. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a, 7.b, 7.c, 7.d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Hrvatski jezik**  metode čitanja i pisanja, metoda rada na tekstu, usmjereni razgovor, istraživanje na internetu  čelni, individualni rad |
| METODE I OBLICI RADA |
| RESURSI | | Hrvatska čitanka 7, zvučna čitanka, internet |
| VREMENIK | | Ožujak 2018. - 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI | | Marija Biuk i Ante Andabak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Vijest**  **Društvena/politička dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati ulogu medija pri obavještavanju građanstva te ukazati na njihovo pravo na slobodu, ali i odgovornosti koje imaju u demokratskom društvu. |
| ISHODI | | * spoznaje važnost točne i potpune vijesti pri informiranju * opisuje pojam i navodi vrste medija * objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti * istražuje ulogu civilnog društva na razvoj zajednice |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će iz udžbenika pročitati vijest o tome kako je Marko Polo nosio obuću Borovo. Spoznat će obilježja istinite i potpune vijesti. Iz dnevnog tiska i s interneta istražit će zadovoljava li novinska forma vijesti sve kriterije koje su naučili. |
| ZADATCI ZA UČENIKE | | Istražit će u medijima vijesti o pojedincima koji su doprinijeli svojoj lokalnoj zajednici ili društvu općenito.  Samostalno će napisati vijest o određenom događaju iz svoje okoline. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a, b, c, d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Hrvatski jezik**  metode čitanja i pisanja, metoda rada na tekstu, usmjereni razgovor, istraživanje na internetu i ostalim medijima  čelni, individualni, skupni rad |
| METODE I OBLICI RADA |
| RESURSI | | Hrvatska krijesnica 7, internet, radio, dnevni tisak, televizija |
| VREMENIK | | studeni 2017. - 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI | | Marija Biuk i Ante Andabak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Oda, himna**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Slušanjem i pjevanjem upoznati i usvojiti himnu Europske unije. |
| ISHODI | | * pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU -razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu EU -podsjetiti na dan ulaska RH u Europsku Uniju -u skupinama učenici na radu s tekstom naučiti što je to „načelo pravednosti“ te de zajedničkim izlaganjem izvuku najbitnije pojmove na tu temu -http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989 -uočeno de zabilježiti -pokazati du im „načelo pravednosti“ nekih tvrtki(T-com, Tele2..i slično) |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Glazbena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Demonstracija, vođeni razgovor, aktivno i suradničko poučavanje, rad u skupinama, istraživanje |
| RESURSI | | Udžbenik, klavijatura, cd-player, cd, http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989 |
| VREMENIK | | Siječanj 2018. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Magdalena Goluža,prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Prikazivanje i analiza podataka- frekvencija i dijagrami**  **Društvena dimenzija,**  **gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike u nastavnoj jedinici Prikazivanje i analiza podataka učenici će izraditi svoju analizu podataka (npr. najdraži sport, boja, knjiga, hrana, film …). |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici provode istraživanje te prezentiraju rezultate. Prilikom istraživanja trebaju prepoznati obilježje skupa objekata, određivati vrijednost tog obilježja, prikazivati prikupljene podatke o tom obilježju s pomoću tablice frekvencija i relativnih frekvencija te grafički s pomoću stupčastog dijagrama i kružnog dijagrama, izračunavati aritmetičku sredinu te interpretirati dobivene podatke. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Matematika**, Tjelesna i zdravstvena kultura, Biologija |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Studeni 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Zdravko Ćurić i Slavica Križić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Jednostavni kamatni račun**  **Društvena dimenzija,**  **gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Jednostavni kamatni račun učenici će istražiti odnos štednje i potrošnje novac na bankovnom računu. Odrediti kamate i primijeniti ih na zadatke iz svakidašnjice. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, te predlagati različita rješenja u cilju što veće uštede. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene na bankovnom računu i prezentirati svoje rješenje. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Matematika,** Tjelesna i zdravstvena kultura, Biologija |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Studeni 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Zdravko Ćurić i Slavica Križić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA  DIMENZIJA | | **Mekušci – školjkaši**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | * Objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice * Objašnjava najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite * Obrazlaže posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca - školjkaša |
| ISHODI | | -razgovorom doći do zaključka zašto je skupljanje pojedinih vrsta školjkaša ekološki neprihvatljivo za održivi razvoj,te kako će se izumiranje pojedinih vrsta odraziti u konačnici na naš život?  -učenici pišu pismo ministru zaštite okoliša pismo s prijedlogom novog zakona o zaštiti ugroženih vrsta mekušaca-u našem slučaju školjkaša(prvo u svoju bilježnicu,a zatim i na list papira ministru) sa točno određenim mjerama i kaznama u svrhu sprječavanja i zaštite ugroženih vrsta u Jadranu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -Pismo ministru zaštite okoliša RH sa točno utvrđenim mjerama i kaznama zaštite ugroženih školjkaša u Jadranu |
| CILJANA GRUPA | | 7.a,7.b,7.c,7.d |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | **Međupredmetno - Biologija** |
| METODE I OBLICI RADA | -razgovor,argumentiranje,zaključivanje  -samostalni rad  -pisanje |
| RESURSI | | Papir,pribor za pisanje,zakon o zaštiti okoliša RH |
| DATUM REALIZACIJE | | Prosinac 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici pojedini iznose svoja stajališta i prijedloge,te cijeli razred ocjenjuje njihov prijedlog novog zakona o očuvanju ugroženih mekušaca-školjkaša(s prije utvrđenim pravilima) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Kereta, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA  DIMENZIJA | | **Raznolikost i podrijetlo gmazova**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Radom u skupinama potaknuti sve članove na aktivno sudjelovanje u radu. |
| ISHODI | | * Učenik vodi i moderira rad grupe,oblikuje zaključke i izvješćuje o njima * Koristi komunikacijske vještine-aktivno slušanje,parafraziranje,sažimanje,fokusiranje, preoblikovanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici s metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu raznolikost gmazova,podjela učenika u pet matičnih skupina,u svakoj skupini učenici izvlačenjem kartica odlaze u neku drugu skupinu,svaka skupina obrađuje jednu skupinu gmazova(zmije,krokodili,gušteri,kornjače,premosnici) služeći se nastavnim listićima,fotografijama,voditelj skupine koordinira radi oblikuje zaključke,učenici se vraćaju u matične skupine i izvješćuju ostale članove o novim naučenim spoznajama |
| CILJANA GRUPA | | 7a,7b,7c,7d razred |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | **Međupredmetno- Biologija** |
| METODE I OBLICI RADA | Suradničko učenje-razgovor,izlaganje,rad na tekstu,pisanje |
| RESURSI | | -nastavni listić,slike,udžbenik iz biologije,pribor za pisanje,bilježnica,zajednička umna mapa za mapu građanskog odgoja |
| DATUM REALIZACIJE | | Ožujak 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | -umna mapa pojmova o raznolikosti gmazova(što bolja pokrivenost svih organskih sustava osobitosti pojedine grupe gmazova, rangira grupu na listi poretka –ocjena grupe se formira glasanjem i usmenim pojašnjenjem iste-predstavnik grupe |
| TROŠKOVNIK | | Hamer papir,ljepilo |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Kereta, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Scotland**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Nabrojiti obilježja svog nacionalnog identiteta. Usporediti ga s nacionalnim identitetom Škotske i uočiti odnos i sličnosti. |
| ISHODI | | Učenici će imenovati znamenitosti Škotske i navesti obilježja nacionalnog identiteta Škotske te ih usporediti s hrvatskim obilježjima. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će rješavati kviz o Škotskoj. Čitat će tekst te produbiti svoje znanje o geografskim, povijesnim činjenicama te činjenicama iz kulture. Slušat će dijalog u kojem likovi pričaju o Škotskoj. Crtat će zastavu Škotske te neka druga obilježja karakteristična za škotsku. Propitivat će stereotip i predrasude koje se eventualno vežu za to područje. Također će istaknuti obilježja hrvatskog nacionalnog identiteta. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Rješavanje kviza, čitanje teksta o Škotskoj, slušanje dijaloga, prezentiranje naučenih sadržaja. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, skupni, rad u paru |
| RESURSI | | Udžbenik, papir u boji, papir, slike Škotske i simbola vezanih za Škotsku i Hrvatsku |
| VREMENIK | | Prosinac 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | | Papir u boji |
| NOSITELJ/I | | Vedran Čičković, učitelj Engleskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Slobodno vrijeme**  **The future isours to see (Fit 4 Life: Teensgogreen)**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Razvoj svijesti o odgovornom ponašanju prema okolišu i svim živim bićima na Zemlji. |
| ISHODI | | Učenici će moći objasniti održiv razvoj zajednice. Moći će dati pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz nastavnu temu Budućnost je u našim rukama učenici će promišljati kako će naš život izgledati u budućnosti. Također će promišljati kakav utjecaj naše ponašanje ima na budućnost na Zemlji. Razgovarat ćemo o ugroženim životinjskim vrstama, proučit će i neke druge životinjske vrste te napraviti prezentaciju u powerpointu ili na papiru u skupinama. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Rasprava, čitanje teksta o budućnosti, čitanje teksta o ugroženim vrstama, rasprava o tekstovima, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici o različitim životinjama, pripremanje prezentacije o ugroženim vrstama. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u skupinama, individualno |
| RESURSI | | Udžbenik, papir u boji, papir, radna bilježnica, cd player, kompjuter |
| VREMENIK | | Ožujak, 2018.. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Vedran Čičković, učitelj Engleskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Države jugoistočne Europe**  **Društvena dimenzija, međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo svakog naroda na samoodređenje |
| ISHODI | | - objašnjava značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije,  - povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem  - osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne metode rješavanja sukoba  - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti  - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodnom izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda balkanskog poluotoka. Diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao  posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Izraditi tablicu u kojoj će navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu. U tablicu će uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj državi. Slijedi diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Geografija** |
| METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni,  skupni rad |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| VREMENIK | | Travanj 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Jerko Vrbanec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Plastične mase**  **Društvena dimenzija, ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Izgraditi pravilan stav prema prirodi |
| ISHODI | | * prepoznati prirodne materijale * pravilno zbrinjavanje metalnih predmeta * sudjelovati u prikupljanju otpada * izrađivati različite uporabne predmete |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * učenici se na satu tehničke kulture upoznaju sa proizvodnjom metala i njihovim utjecajem na okoliš * pojedinačno se upoznaju sa mehaničkim svojstvima metala |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | * sudjelovati u recikliranju metalnih predmeta u svom domu |
| CILJANA GRUPA | | * 7, a,b,c,d, razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | * **Među predmetno – Tehnička kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | * Metoda razgovora, prezentacije, zajedničkih ispitivanja |
| RESURSI | | * Razne vrste metala, računalo, projektor, priručnik o građanskom odgoju |
| VREMENIK | | * 2.mj. 2018.g. |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | * Učitelj Tehničke kulture Damir Ereš, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA  DIMENZIJA | | **Voda-temelj života**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| ISHODI | | * opisati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguravanju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša * prepoznati opasnosti po zdravlje uzrokovane štetnim sastojcima u vodi * razumjeti temeljne probleme u vezi s kvalitetom vode za piće, količinom pitke vode na Zemlji, najčešćim onečišćenjima vode * shvatiti da više od dva milijuna ljudi godišnje umire u svijetu zbog zagađenosti ili nedostatka vode, a većina njih su djeca mlađa od pet godina * primijeniti znanja i stavove o zagađenju vode i razvoju na štetu pojedinca |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će gledat dokumentarni film „ Voda – esencija života“ koji govori o problemu nedostatka vode u pojedinim dijelovima svijeta te o načinima onečišćenja vode i koje posljedice to ostavlja na cijelo čovječanstvo. Nakon filma učenici će raspravljati i iznositi svoja stajališta vezana za onečišćenje vode u svijetu i tko je glavni krivac što je pitke vode u svijetu svakim danom sve manje. Nakon toga pišu svoje zaključke o zadanoj temi. |
| CILJANA GRUPA | | 7.d razred |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | **Međupredmetno– Kemija**, Biologija |
| METODE I OBLICI RADA | Gledanje filma, razgovor, zaključivanje  Individualni rad, grupni rad |
| RESURSI | | Film, Internet, novine |
| DATUM REALIZACIJE | | 30.1.2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Iznošenje zaključaka . Kvaliteta zastupanja vlastitog stajališta pokazat će vrijednost ovog nastavnog sata. |
| TROŠKOVNIK | | \_\_\_ |
| NOSITELJ/I | | Marina Filipović,prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Voda-temelj života**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| ISHODI | | - opisati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguravanju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  - prepoznati opasnosti po zdravlje uzrokovane štetnim sastojcima u vodi  - razumjeti temeljne probleme u vezi s kvalitetom vode za piće, količinom pitke vode na Zemlji, najčešćim onečišćenjima vode  - shvatiti da više od dva milijuna ljudi godišnje umire u svijetu zbog zagađenosti ili nedostatka vode, a većina njih su djeca mlađa od pet godina  - primijeniti znanja i stavove o zagađenju vode i razvoju na štetu pojedinca |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će gledat dokumentarni film „ Voda – esencija života“ koji govori o problemu nedostatka vode u pojedinim dijelovima svijeta te o načinima onečišćenja vode i koje posljedice to ostavlja na cijelo čovječanstvo. Nakon filma učenici će raspravljati i iznositi svoja stajališta vezana za onečišćenje vode u svijetu i tko je glavni krivac što je pitke vode u svijetu svakim danom sve manje. |
| ZADATAK/CI UČENIKA/E | | Kvaliteta zastupanja vlastitog stajališta pokazat će vrijednost ovog nastavnog sata |
| CILJANA GRUPA | | 7. a, b, c razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Kemija,** Biologija |
| METODE I OBLICI RADA | Gledanje filma, razgovor, zaključivanje |
| RESURSI | | Dokumentarni film |
| VREMENIK | | Siječanj 2018. (1sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Kereta, prof. |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Sjedinjene Američke Države**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti znanje o ustavnoj državnoj vlasti, najstarijoj suvremenoj demokraciji na svijetu, objasniti razvoj procesa globalizacije |
| ISHODI | | Učenici će moći nabrojati najvažnije svjetske probleme i fenomene u prošlosti (ekonomski problemi, trgovanje ljudima itd.), objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, kritički će moći analizirati informacije iz više izvora, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad |
| METODE I OBLICI RADA | Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Ožujak 2018. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica povijesti Nikolina Palfi i učenici 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava) |
| ISHODI | | * znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima * usporediti i zaključiti da je Ustav usko povezan sa Deset zapovijedi * usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost. * koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -razgovarati i uspoređivati sadržaj Ustava Republike Hrvatske i sadržaj Deset zapovijedi   * izraditi plakat *Deset zapovijedi* * napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima * predložiti svoja pravila i zapisati ih u bilježnicu * pratiti u medijima kroz tjedan dana aktivnosti koje se protive   Ustavu RH ili zapovijedima i zapisuju ih u evidencijsku listu |
| CILJANA GRUPA | | 7. a, b, c, d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Vjeronauk** |
| METODE I  OBLICI RADA | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Udžbenik, radni listovi, fotografije, Ustav RH |
| VREMENIK | | Ožujak, 2018., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radni listovi, pregled plakata, pregled bilježnice, evidencijske liste |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Mara s. Jelena Kovačević, vjeroučiteljica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Revolucija 1848./1849.**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti znanje o demokraciji, oblicima vladavine i podjeli ljudskoga društva |
| ISHODI | | Učenici će moći objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, kritički će moći analizirati informacije iz više izvora, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Povijest**  Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad |
| METODE I OBLICI RADA | Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Listopad 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica povijesti Nikolina Palfi i učenici 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Modernizacija Hrvatske**  **Društvena, gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati građanske vještine i sposobnosti, kritički analizirati informacije iz više izvora |
| ISHODI | | Učenici će moći nabrojati najvažnije hrvatske probleme i fenomene u prošlosti (ekonomski problemi, politički problemi itd.), objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, kritički će moći analizirati informacije iz više izvora, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Povijest**  Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad |
| METODE I OBLICI RADA | Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Travanj 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica povijesti Nikolina Palfi i učenici 7. razreda |

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Hrvatski narodni preporod/ilirski pokret**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti znanje o borbi za demokraciju, oblicima vladavine i podjeli ljudskoga društva i kulturnih institucija |
| ISHODI | | Učenici će moći objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, kritički će moći analizirati informacije iz više izvora, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno: Povijest**  Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad |
| METODE I OBLICI RADA | Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Studeni 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica povijesti Nikolina Palfi i učenici 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **WasfüreinTypist Thomas?**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti kod učenika osjećaj da smo svi različiti izgledom i karakterom, što je ujedno bogatstvo |
| ISHODI | | Učenik će znati opisati karakter i izgled sebe, članova obitelji i vršnjaka te poštivati i uvažavati različitosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenik će biti u stanju prevesti riječi, opisati osobu prema izgledu i karakteru te primijeniti naučene obrasce u komunikaciji |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici trebaju opisati osobu po izboru-njezin izgled, karakter i modni stil. |
| CILJANA GRUPA | | 7.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, rad u skupini, izvođenje zaključaka, rad u paru, individualni rad |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Ožujak 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici primjenjuju naučene fraze na konkretnom primjeru, a ta im je vježba dobra priprema za nadolazeću zadaćnicu. Najuspješniji opisi će biti objavljeni u školskom listu „Goran“. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo i učenici 7.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Države jugoistočne Europe**  **Društvena dimenzija, međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo svakog naroda na samoodređenje |
| ISHODI | | - objašnjava značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije,  - povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem  - osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne metode rješavanja sukoba  - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti  - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodnom izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda balkanskog poluotoka. Diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao  posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Izraditi tablicu u kojoj će navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu. U tablicu će uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj državi. Slijedi diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Geografija, Povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni,  skupni rad |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| VREMENIK | | Travanj 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Ivo Galić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Masa i prostor: ravnoteža**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Razviti kod učenika spoznaju o recikliranju kao bitnoj osobini umjetnosti 2o.st. |
| ISHODI | | Učenici će moći :  -predstaviti karakteristične oznake životinje  - samostalno izabrati materijale s obzirom na njihova svojstva  -oblikovati u montažnoj tehnici  -bojati karakterističnim bojama životinje  -fotografirati skulpturu  -razviti stav o mogućnostima ponovne upotrebe i  recikliranja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Promatramo cipelu sa svih strana. Koja životinja može  nastati i također kasnije treba biti prepoznata.  Promatramo radove P. Picassa koji se također inspirirao svakodnevnim predmetima za svoju umjetnost i kreirao iz njih neobične životinjske skulpture . Neke od njih su ikone likovne umjetnosti:  „Ždral“, „Glava bika“, „Majmun i dijete“ . |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Svaki učenik donosi jednu ili više cipela i iz svake cipele treba oblikovati jednu ili više životinja.Knjige o životinjama i fotokopije koje trebaju inspirirati. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a,b,c,d. |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Likovna kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Analiza-razgovor-praktični rad |
| RESURSI | | Knjige o životinjama i fotokopije |
| VREMENIK | | veljača |
| TROŠKOVNIK | | Nema. |
| NOSITELJ/I | | Prof.-Mirta Buković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Was tust dufürdie Umwelt?**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti ekološko ponašanje i brigu za okoliš kod učenika |
| ISHODI | | Učenik će znati kako malim koracima doprinijeti zaštiti okoliša i usvojiti osnovni eko vokabular |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će biti u stanju ispuniti upitnik, napraviti anketu među vršnjacima, izvijestiti na temelju iste, voditi dijaloge o ekologiji |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici trebaju ispuniti upitnik, anketirati vršnjake, izvijestiti o rezultatima ankete te razgovarati s vršnjacima na njemačkom o ekologiji-kratki i jednostavni dijalozi. |
| CILJANA GRUPA | | 7.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Njemački jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, rad u paru, izvođenje zaključaka, rad u skupini, anketiranje, intervju |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Svibanj 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici primjenjuju naučene fraze na konkretnom obliku ankete te na taj način na njemačkom izražavaju svoje mišljenje i doznaju tuđe. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo i učenici 7.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Igre, mini odbojka, igra na jedan koš**  **Društvena** |
| CILJ | | Stabilizacija motoričkog znanja iz sportskih igara (košarka, odbojka) |
| ISHODI | | - učenici će razumjeti smisao ekipnog rada (igre)  - važnost suradnje u igri više igrača  - ulogu pojedinca u sportskoj ekipnoj igri  - značaj poznavanja i pridržavanja pravila igre |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici usavršavaju elemente tehnike košarke i odbojke. Prema interesu stvaramo ekipe za mini odbojku (2-3) i igru na jedan koš (basket). |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | - izvođenje elemenata tehnike u parovima  - igra u manjim skupinama (2 do 4 učenika) po propisanim pravilima igre |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje (važnost pridržavanja pravila igre), paralelna postava vježbanja, rad u parovima ili trojkama, situacijska metoda |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Lipanj |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Goran Čar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razvijanje svijesti kod učenika o aktivnom sudjelovanju u demokratskim procesima |
| ISHODI | | Važnost pravila za izbore u razredu i vijeće učenika. Opisivanje poželjnih obilježja kandidata. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici opisuju poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno sudjeluju u izboru predsjednika razreda |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici aktivno sudjeluju u raspravi o osobinama predsjednika razreda i odabiru osobu iz razreda za predsjednika/cu. |
| CILJANA GRUPA | | 7. r |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Rasprava, individualni i grupni oblik rada |
| RESURSI | | Papir i olovke |
| VREMENIK | | Rujan (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | ----- |
| NOSITELJ/I | | Razrednici 7. razreda Zdravko Ćurić, Goran Čar, Damir Ereš, Vedran Čičković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Donošenje razrednih pravila - radionica**  **Politička / ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila. |
| ISHODI | | * razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje * formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga * drži se dogovorenih pravila razreda * kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razrednik ponavlja koje vrijednosti treba imati osoba kao pojedinac i razred kao cjelina. Učenici sudjeluju u razgovoru na zadanu temu, a onda u radionici pokazuju da znaju što je poželjno u ponašanju učenika, a što je za osudu. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici sudjeluju u raspravi, uče se reći svoje mišljenje na kulturan način, izbjegavaju svađu i pokazuju da znaju prepoznati prave vrijednosti, ozbiljno sudjeluju u radionici i donose pravila ponašanja u svom razredu. |
| CILJANA GRUPA | | 7. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Rujan 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Razrednici 7. razreda Zdravko Ćurić, Goran Čar, Damir Ereš, Vedran Čičković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Prava djece**  **Politička/ ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila. |
| ISHODI | | * razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje * proučava zakone o pravima djece * drži se dogovorenih pravila o ponašanju na satu razrednika * uči se postupati u skladu sa pravima koje ima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razrednik ponavlja koje vrijednosti treba imati osoba kao pojedinac i motivira ih na razgovor o pravima djece. Učenici sudjeluju u razgovoru na zadanu temu, a onda zaključuju da li oni mogu ostvariti svoja prava u svojoj školi i društvenoj zajednici. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici sudjeluju u raspravi, uče se reći svoje mišljenje na kulturan način, izbjegavaju svađu i pokazuju da znaju prepoznati prave vrijednosti, ozbiljno sudjeluju u raspravi i pokazuju brigu da sva djeca ostvare svoja prava. |
| CILJANA GRUPA | | 7. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Listopad 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Razrednici 7. razreda Zdravko Ćurić, Goran Čar, Damir Ereš, Vedran Čičković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Komunikacijske vještine**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Rabeći komunikacijske vještine doprinijeti rješavanju sukoba. |
| ISHODI | | * prepoznaje koju ulogu imaju komunikacijske vještine u upravljanju sukobima * navodi pravila i oblike skupnog rada * vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor o sukobima unutar razreda te kako ih riješiti uz pomoć komunikacijskih vještina: dijalog, pregovaranje, izražavanje osjećaja, argumentiranje. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici su podijeljeni u skupine te svaka skupina dobiva određeni zadatak – sukob koji treba riješiti komunikacijskim vještinama. Izlaganje i oblikovanje zaključaka te izvješće o njima. |
| CILJANA GRUPA | | 7. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Prosinac 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Razrednici 7. razreda Zdravko Ćurić, Goran Čar, Damir Ereš, Vedran Čičković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Pravila ponašanja na Facebooku**  **Društvena i međukulturna** |
| CILJ | | Podići svijest o opasnostima na Facebooku te upoznati učenike s pravilima ponašanja na Facebooku |
| ISHODI | | Učenik:   * koristi komunikacijske vještine * vodi i modelira rad grupe * oblikuje zaključke i izvješćuje o njima * objašnjava značenje pojave društvene isključenosti * opisuje osobni identitet * prepoznaje važnost međukulturnog dijaloga |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pedagošku radionicu učenici se upoznaju s opasnostima zlouporabe informacija objavljenih na Facebook profilu te osmišljavaju vlastita pravila ponašanja i kreiraju razredni plakat s Facebook bontonom. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici u skupinama osmišljavaju pravila lijepog ponašanja koja trebaju primjenjivati na Facebooku. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja; frontalni, skupni i individualni rad |
| RESURSI | | Papiri, flomasteri, magneti, ljepilo |
| VREMENIK | | Rujan/listopad 2017. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Razrednici 7. razreda Zdravko Ćurić, Goran Čar, Damir Ereš, Vedran Čičković |

**Razredi: 8. a,b,c,dRazrednici: Ivan Duvnjak, Mihaela Andabak, Goranka Šimić, Ljiljana Brajko**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Međupredmetno | U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 26 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema + ključni pojam | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | D, G | Antun Branko Šimić: Opomena- *društveni identitet, dobrovoljni društveni rad* | 1 |
| 2. | LJ-P | Dnevnik Anne Frank - *pravo, pravda, jednakosti, solidarnost* | 1 |
| Likovna kultura | 1. | D | Masa i prostor: umjetnička instalacija - *osobni i društveni identitet* | 1 |
| Glazbena kultura | 1. | M | Gjelem, Gjelem - *kulturni identitet* | 1 |
| Engleski jezik | 1. | M | The English Language – Angles, Saxons, British/American English - *uvažavanje različitosti, kulturni identitet* | 1 |
| 2. | E | Earthcare – Ecologicalcatastrophes - *zaštita okoliša* | 2 |
| Njemački jezik | 1. | M, DP | EineSprachreisenachEngland - Von Europa zur EU-EU i Europa - *multikulturalnost* | 1 |
| 2. | D | Tina engagiertsichfür…- *volontiranje* | 2 |
| 3. | DP, M | Holokaust - Gedenktag – Dan sjećanja na holokaust | 2 |
| Matematika | 1. | D, G | Geometrijska tijela - *suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema* | 1 |
| 2. | D, G | Ptagorin poučak - *suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema* | 1 |
| Biologija | 1. | LJ-P | Osjetilo vida i sluha - *prava i sloboda osoba s invaliditetom* | 1 |
| 2. | LJ-P | Nasljeđivanje spola - *prava i slobode* | 1 |
| Kemija | 1. | E | Fosilna goriva - *zaštita okoliša i održivi razvoj* | 1 |
| 2. | E | Željezo - sirovina ili otpad - *zaštita okoliša i održivi razvoj* | 1 |
| 3. | LJ-P | Alkoholi - *primjereni životni standard* | 1 |
| Fizika | 1. | LJ - P | GallileoGallilei - portret znanstvenika - *prava, slobode, moralne vrijednosti* | 1 |
| Povijest | 1. | LJ-P | „Konačno rješenje“ (GENOCID) - *društvena pravda* | 1 |
| 2. | P | Postanak i razvoj samostalne hrvatske države - r*azumjeti politički sustav RH* | 1 |
| Geografija | 1. | M,P | Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država - *kulturni identitet* | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | D | Igre, mini odbojka, igra na jedan koš - *ekipna pravila, suradnja* | 1 |
| Vjeronauk | 1. | M | Korijeni kršćanstva na hrvatskom prostoru, Salona, Sirmij - *povijesni ikulturni identitet* | 1 |
| 2. | M | Društveni i vjerski život Hrvata u srednjem vijeku, bratovštine – *povijesni i kulturni identitet* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 6/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 6 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | LJ-P | Izbor razrednog rukovodstva - *prava, slobode, dužnosti, odgovornosti* | 1 |
| 2. | LJ-P | Donošenje razrednih pravila - *prava, slobode, dužnosti, odgovornosti* | 1 |
| 3. | D | Prava djece - *prava, slobode, dužnosti, odgovornosti* | 1 |
| 4. | LJ-P | Upravljanje emocijama, upravljanje sukobom - *emocije, pravila, volontiranje* | 1 |
| 5. | D | Stereotipi i predrasude - *uvažavanje različitosti, suradnja i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini* | 1 |
| 6. | D | Moja domovina - *međukulturna različitost* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta | Realizacija |
| Povijest | 1. | D, P | Posjet spomen području stradalima u Domovinskom ratu | 8 |
| Sat razrednika | 2. | D | Upoznavanje srednjih škola u gradu Đakovu | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*Područja** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D**: društvena dimenzija | **P**: politička dimenzija |
| **G**: gospodarska dimezija | **E**: ekološka dimenzija | **M**: međukulturna dimenzija |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 8. razrede

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Ana Frank: Dnevnik Ane Frank**  **Ljudsko-pravna i društvena dimenzija** |
| CILJ | | Pokazivati privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti |
| ISHODI | | * navesti uzroke i posljedice holokausta * razviti empatijski odnos sa žrtvama rata * prepoznati mogućnost pojave devijantnog društvenog ponašanja * izvesti zaključak o ravnopravnosti svih ljudi u odnosu na njihove etičke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pročitati lektirno djelo u cijelosti, pogledati dokumentarni film za vrijeme nastave, uočit će fabulu knjige i filma koja govori o ratnim posljedicama, prepoznat će dijelove fabule koji zagovaraju važnost slobode svakog pojedinca |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će aktualizirati važnost dnevnika i filmova slične tematike te napisati sastavak na temu *U ratu djeca brzo odrastu* |
| CILJANA GRUPA | | 8.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – **Hrvatski jezik**, Povijest, Geografija, Vjeronauk |
| METODE I OBLICI RADA | Rad na tekstu, metoda čitanja i pisanja, gledanja i slušanja, aktualizacije, zaključivanja  Čelni i pojedinačni |
| RESURSI | | Knjiga, fotografije, učenički radovi, internet, dokumentarni filmovi |
| VREMENIK | | Od studenog 2017. do veljače 2018. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mihaela Andabak i Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Antun Branko Šimić Opomena**  **Društvena i gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznavati vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća, odgovorno planirati životne ciljeve |
| ISHODI | | * razviti svijest o prolaznosti ljudskoga života * izvesti zaključak o važnosti težnje prema ostvarenju viših ciljeva u životu * prepoznati važnost svog učenja kao važnog koraka u ispunjenju životnih ciljeva * objasniti što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će za vrijeme sata interpretirati pjesmu i razgovarati o njezinoj poruci, uočit će pojavu i značenje simbola u pjesmi, uočit će pojavu antiteze i ponavljanja kao značajnih stilskih postupaka |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će izabrati jedan od ponuđenih navoda te će pismeno objasniti kako ga shvaćaju |
| CILJANA GRUPA | | 8.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – **Hrvatski jezik,** Vjeronauk, Glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Rad na tekstu, metoda čitanja i pisanja, heurističkog razgovora, razmišljanja |
| RESURSI | | Čitanka, pripremljeni navodi, učenički radovi |
| VREMENIK | | Ožujak 2018. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mihaela Andabak i Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Geometrijska tijela- ponavljanje i uvježbavanje**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike u nastavnoj jedinici Geometrijska tijela- ponavljanje i uvježbavanje učenici će na primjerima iz svakodnevnog života uvježbati primjenu geometrijskih tijela. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici provode istraživanje te prezentiraju rezultate. Prilikom istraživanja trebaju prepoznati obilježje geometrijskih tijela u svakodnevnom životu i primijeniti prilikom računanja problemskih zadataka. |
| CILJANA GRUPA | | 8. a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Travanj 2018. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ljiljana Brajko, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Pitagorin poučak – ponavljanje i uvježbavanje**  **Društvena dimenzija, gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom Pitagorin poučak učenici će uvježbati primjenu Pitagorina poučka na zadacima iz svakodnevnog života. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg rješenja problemskih zadataka. |
| CILJANA GRUPA | | 8. a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Prosinac 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ljiljana Brajko, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Zaštita okoliša i održivi razvoj**  **Fosilna goriva (Kemija)**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će shvatiti potrebu očuvanja prirode te potrebu povećane upotrebe obnovljivih izvora energije. |
| ISHODI | | -  učenik objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliš |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Raspravljat će o posljedicama nepažljivog  rukovanja naftom i načinima zaštite od mogućih opasnosti. Definirati će štetne utjecaje fosilnih goriva na okoliš. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici prepoznaju određenu opasnost i predlažu ciljano rješenje koje daje najbolji rezultat i najmanju štetu za okoliš |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Kemija** |
| METODE I OBLICI RADA | – frontalno, grupni rad, rad na tekstu, rasprava, analiza raznih izvora informacija, prezentacija |
| RESURSI | | - udžbenik, radna bilježnica, internet, PP prezentacija |
| VREMENIK | | prosinac 2017. godine - kemija - 1 sata |
|  | | Izrađeni plakati o koristima i štetama od fosilnih goriva u RH i svijetu. |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Nataša Šego,prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Željezo-sirovina ili otpad**  **Referendumsko pitanje: Treba li automobile proizvoditi iz nehrđajućeg lima?**  **Ekološka dimenzija(Zaštita okoliša i održivi razvoj)** |
| CILJ | | **Građansko znanje i razumijevanje**  Učenik/učenica primjenjuje neka od najvažnijih načela demokracije i razumije njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam).  Razumije međusobnu povezanost i ovisnost demokracije, otvorenog tržišta, tehnološkog razvoja i gospodarskog razvoja Hrvatske.  **Građanske vještine i sposobnosti**  Posjeduje vještine aktivnog slušanja drugih – parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja.  Ima razvijene vještine zauzimanja stavova, argumentirane obrane svojih stavova i pregovaranja o javnim pitanjima.  **Građanske vrijednosti i stavovi**  Pokazuje spremnost na kritičku analizu i odabir informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore i reklamne poruke |
| ISHODI | | Učenik razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj,provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala i njihova recikliranja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | PROVEDBA REFERENDUMA: Učenike treba podijeliti u skupine koje zastupaju interese pojedinih društvenih grupacija. To mogu biti predstavnici proizvođača automobila, proizvođača boje za automobile, Ministarstva financija, ekoudruge*Živi hrast*, kupaca automobila, autolimarskih radionica…  Referendumsko pitanje može biti: *Treba li automobile proizvoditi iz nehrđajućeg lima?*  Izvedene zaključke potrebno je povezati s primjerima iz svakodnevnog života tako da ih se upozori na velike štete od korozije na industrijskim postrojenjima te na načine zaštite od korozije. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici koji su prije podijeljeni u interesne grupe, potaći na prikupljanje argumenata iz struke i iz svakodnevnog života za pobjedu na referendumu |
| CILJANA GRUPA | | 8.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Kemija**,(Povijest, Fizika, Biologija) |
| METODE I OBLICI RADA | * + razgovor, usmeno izlaganje, praktični rad, demonstracije,  pisanje   + frontalni rad, individualni rad, rad u skupini |
| RESURSI | | Udžbenik,bilježnica,radni listići,literatura s tematikom proizvodnje automobila |
| VREMENIK | | Listopad,1sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici na pokusima prikazuju  svojstva željeza, tako argumentiraju ili pobijaju sebe ili svoje protivnike i za to dobivaju ocjenu |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Nataša Šego,prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA    DIMENZIJA | | **Prava i slobode – Ravnopravnost spolova**  **Nasljeđivanje spola (Biologija)**  **Breza, S. Kolar (Hrvatski jezik)**  **Ljudsko pravna dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnost u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i društvene razlike. |
| ISHODI | | -učenik objašnjava važnost ravnopravnosti spolova za društveni napredak  -učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti  -učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom  -učenik uočava i raspravlja o položaju žene u društvu nekad i sad |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu biologije - učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvređuje ljudska osobna drugog spola, te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja.  Na satu hrvatskog jezika – nakon gledanja filma Breza, Ante Babaje, učenici na prvom listu zapisuju odnos prema ženi u zaostaloj društvenoj sredini. Na drugom listiću zapisuju odnos današnjeg društva prema ženi i komentiraju što se sve promijenilo i je li se promijenilo. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Proučiti Ustav RH-ljudska prava vezana za spol.  Gledanje filma „Breza“-te bilježenje pojmova koji nisu opisani u zakonu |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Biologija, Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, individualno, rad na tekstu |
| RESURSI | | Ustav RH, članci iz novina i s interneta  Igrani film „Breza“ (1967.), lektirni predložak |
| VREMENIK | | rujan 2017. godine - hrvatski jezik  - 2 sata  listopad 2017. godine  - biologija – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Hrvatski jezik - Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti među  spolovima.  Biologija – Napisati kritički osvrt, istražiti prirodne načine i mogućnosti liječenja bolesti nekad i danas |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Nataša Šego |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Osjetilo vida i sluha**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će uočiti načine kršenja prava i sloboda ljudi s invaliditetom s naglaskom na slijepe i slabovidne osobe te gluhe i nagluhe osobe. |
| ISHODI | | ∙ učenik objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu.  ∙ učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti.  ∙ učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de definirati načine diskriminacije slijepih i gluhih osoba u našoj sredini, a s kojima su se susreli. Radom na Pravilniku o invalidnim osobama de pronađi načine sprječavanja ovih nepravdi. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta analizirat de i komentirati o slučajevima koji su podignuti na nacionalnu razinu, a koji su posebno nepravedni prema invalidnim osobama. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici uočavaju problem slijepih i slabovidnih osoba -rješavaju problem lakšeg kretanja Đakovom i predlažu idejna rješenja za poboljšanje životnih uvijeta naših građana |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Biologija** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni; rad na tekstu |
| RESURSI | | Pravilnik o invalidnim osobama, članci iz novina i s interneta, PP prezentacija |
| VREMENIK | | 1 sat – travanj 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje de se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti invalidnih osoba. |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Nataša Šego,prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA  DIMENZIJA | | **Alkoholi**  **Ljudsko pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti i istaknuti izrazito štetan utjecaj svakodnevnog uzimanja alkoholnih pića na život pojedinca, njegove obitelji i šire društvene zajednice. |
| ISHODI | | * neovisno i otvoreno iznositi svoje stajalište o štetnom utjecaju alkohola na svakodnevni život pojedinca * shvatiti štetan utjecaj reklama na popularizaciju sredstava ovisnosti te zauzeti vlastiti stav prema društveno nepoželjnim i rizičnim oblicima ponašanja * razviti stajalište prema životu kao vrijednosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će se upoznati s kemijskom građom organskih spojeva-alkohola, naučiti načine dobivanja i njihova svojstva. Detaljnije će se upoznati s etanolom-glavnim sastojkom alkoholnih pića te povezati znanje s gradivom biologije.  Učenici će radom na tekstu (izresci iz novina, članci s Interneta, primjeri iz života) proučiti kako alkoholna pića štetno djeluju na svakodnevni život pojedinca, njegove obitelji i šire društvene zajednice. Učenici će na tuđim primjerima uočiti štetan utjecaj alkoholizma.  Učenici će proučiti loš utjecaj reklama na popularizaciju potrošnje alkoholnih pića. I |
| CILJANA GRUPA | | 8. c i 8. d razred |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | **Međupredmetno– Kemija**, Biologija |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, individualni rad, rad u skupinama, frontalni rad |
| RESURSI | | Internet, novine, reklame, druga sredstva oglašavanja |
| DATUM REALIZACIJE | | 15.2.2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakati  radni listići |
| TROŠKOVNIK | | Troškovi kopiranja materijala i izrade plakata |
| NOSITELJ/I | | Marina Filipović, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **The English language**  **Međukulturalna** |
| CILJ | | Upoznati se s nastankom engleskog jezika, kulturom i civilizacijom zemalja engl. govornog područja i osvijestiti sličnosti i razlike između engleskog i hrvatskog jezika |
| ISHODI | | Učenici će uvesti i aktivirati novi vokabular na temu povijesti engleskog jezika i upoznati kulturu i civilizaciju naroda koji su utjecali na engleski jezik  -usporediti riječi BrE i AmE  -navesti primjere utjecaja engleskog jezika na hrvatski jezik |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će razgovarati o engleskom jeziku i njegovim razlikama u različitim dijelovima svijeta . Povezivati će parove ponuđenih riječi/izraza (British i American English). Navesti će regionalne jezike u Hrvatskoj, tipične izraze i regije usporedit će sa standardnim hrvatskim jezikom. Razgovarati će o prednostima i nedostatcima miješanja jezika i ljudi, o ksenofobiji , toleranciji i sl.. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Čitanje, razgovor, pitanja-odgovori, pridruživanje prepričavanje, pisanje |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, skupni, u paru |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda |
| VREMENIK | | Rujan |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Učenici i učiteljica engl. jezika, Goranka Šimić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Earthcare.org**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Razvoj ekološke svijesti |
| ISHODI | | Učenici ce moći :  -odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okolinu  -opisati i potkrijepiti podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će promatrati slike o ekološkim katastrofama i izreći svoje osjećaje na temelju tih slika. Promišljati će o poznatom citatu M. Ghandi i objasniti njegovo značenje. Učenici će slušati o ekološkim katastrofama i razgovarati o njihovim uzrocima. Učenici će razgovarati o tome što oni mogu napraviti kako bi zaštitili okoliš te će svoje prijedloge upisivati na plakat. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Čitanje, rasprava , promišljanje, pisanje, pravljenje plakata |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | frontalno, u skupinama, individualno |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, papir, cd player, kompjuter |
| VREMENIK | | siječanj, 2018., 2 sata |
| TROŠKOVNIK | | ---- |
| NOSITELJ/I | | Učenici 8. razreda, nastavnica engleskog jezika, Goranka Šimić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Igre, mini odbojka, igra na jedan koš**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Stabilizacija motoričkog znanja iz sportskih igara (košarka, odbojka) |
| ISHODI | | - učenici će razumjeti smisao ekipnog rada (igre)  - važnost suradnje u igri više igrača  - ulogu pojedinca u sportskoj ekipnoj igri  - značaj poznavanja i pridržavanja pravila igre |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici usavršavaju elemente tehnike košarke i odbojke. Prema interesu stvaramo ekipe za mini odbojku (2-3) i igru na jedan koš (basket). |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | - izvođenje elemenata tehnike u parovima  - igra u manjim skupinama (2 do 4 učenika) po propisanim pravilima igre |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – TZK**, matematika, informatika, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje (važnost pridržavanja pravila igre), paralelna postava vježbanja, rad u parovima ili trojkama, situacijska metoda |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Lipanj |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ivan Duvnjak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Gjelem, Gjelem**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Pjevanjem, slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina u RH |
| ISHODI | | * prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji   - razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dio hrvatskog domovinskog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku himnu, te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim primjerima - opisati, razgovorom, svoj doživljaj nakon slušanja glazbenih primjera - raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano uz nacionalne manjine (ustav RH) - u skupinama učenici de dobiti članke ustavnog zakona o nacionalnim manjinama - svaka skupina de određeni članak proučiti, izvući najbitnije i prezentirati tj. Izložiti drugim skupinama, zapisati najbitnije – razgovorom procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– **Glazbena kultura**, Likovna kultura, Vjeronauk, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | poučavanje demonstracijom, -razgovor –istraživanje –rasprava |
| RESURSI | | Glazbena linija, udžbenik, Internet, klavijatura, Ustav RH, zakon o manjinama |
| VREMENIK | | Listopad 2017. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Magdalena Goluža, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA DIMENZIJA | | **Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata/ Crkvena organizacija i vjerski život,Društveni i vjerski život Hrvata u srednjem vijeku-Međukulturološka dimenzija** |
| CILJ | | Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj. |
| ISHODI | | * povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom, imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu. * navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas. * uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * razgovarati i slušati o kulturno povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena te izraditi plakat –   izraditi umnu mapu Katolička crkva u Hrvata. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | |  |
| CILJANA GRUPA | | Osmi razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Vjeronauk** |
| METODE I  OBLICI RADA | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata, umne mape, rasprava |
| RESURSI | | Udžbenik za katolički vjeronauk 8.razreda osnovne škole. |
| VREMENIK | | Siječanj, 2018., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | umna mapa |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ksenija Bolarić,vjeroučiteljica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **„Konačno rješenje“** (GENOCID)  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike kako je genocid zločin počinjen s namjerom da se uništi određeni narod, vjerska ili rasna skupina |
| ISHODI | | =Opisati život Židova, Roma i Slavena u II. svj. ratu  =Zauzeti vlastiti stav o srednjovjekovnom životu  =Opisati što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Podijeljeni u skupine (ŽIDOVI, SLAVENI, ROMI) učenici će najprije pročitati samostalno tekst o planovima nacista za pojedini sloj, a zatim timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze i rješavati zadatke iz nastavnih listića. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze, rješavati zadatke iz nastavnih listića, oblikovati povijesnu priču te iznositi vlastite stavove o getu, logorima i drugom svjetskom ratu. |
| CILJANA GRUPA | | 8 razredi ((a,b,c,d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | - metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | -tekstovi i ilustrativni materijali koje će prof. donijeti na sat  - zadaci iz nastavnih listića  -olovka, bilježnica, drvene bojice |
| VREMENIK | | Siječanj 2017 |
| TROŠKOVNIK | | \_ |
| NOSITELJ/I | | Nikolina Palfi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Postanak i razvoj samostalne hrvatske države**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razumjeti politički sustav RH |
| ISHODI | | =objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke  izbore u Hrvatskoj  =sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije  =osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja,  izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo  = razvijati miroljubivost, humasnot i osjećaj za pravdu  Objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz  težnje hrvatskog naroda za neovisnošću,  demokracijom, pravnom državom i vladavinom  prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove  Ustava Republike Hrvatske |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povijesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lentu vremena. Na kraju učenici iznose svoje stavove o ratnim zločinima i razaranjima. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Dio učenika dobit će zadatak da istraži što o Domovinskom ratu piše u Ustavu RH, a drugi dio će prikupiti podatke, slikovni materijal i drugo o Domovinskome ratu u zavičaju te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike |
| CILJANA GRUPA | | 8 razredi ((a,b,c,d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | - metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i  bojanja;  - metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije;  - metoda istraživanja i prezentiranja, Frontalni i skupni  rad |
| RESURSI | | -udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovidi, zidni zemljovid |
| VREMENIK | | Svibanj 2018. |
| TROŠKOVNIK | | \_\_\_\_ |
| NOSITELJ/I | | Nikolina Palfi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Holokaust-Gedenktag**  **Društvena dimenzija**  **Političko-ljudska dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti kod učenika važnost poštivanja svih ljudi, bez obzira na rasu, spol, narodnost, vjersku pripadnost |
| ISHODI | | Učenici će povezati znanja iz povijesti, vjeronauka, njemačkog, te navesti konkretne primjere djelovanja prema stvaranju boljeg društva i sprječavanju ponovnih tragedija |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Čitanje materijala iz Memorijalnog centra „YadVashem“, posjet Centru „Amadea“, slušanje kratkog predavanja o Majci Amadei, okrugli stol. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici će kod kuće pročitati odabrana poglavlja iz knjige: I Wanted to Fly Like a Butterfly, pogledati dokumentarac: The Lady on Number 6: How Music Saved My Life. U Centru Amadea će poslušati kratko predavanje sestre Natalije Fadiga o časnoj sestri Amadeji Pavlović, a nkaon toga će razmijeniti dojmove i mišljenja na okruglom stolu. |
| CILJANA GRUPA | | 8.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Izvanučionička nastava |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje, pisanje, razgovor. |
| RESURSI | | Materijali Memorijalnog centra „YadVashem“ i dokumentacija o s. Amadei Pavlović |
| VREMENIK | | Siječanj 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici će povezati znanja s ovog dvosata sa znanjem sa sata povijesti, napisati mail s pitanjima autorici knjige te sastaviti članak za internetsku stranicu škole. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo, učenici 8.razreda, s.NatalijaFadiga i Centar „Amadea“ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Tina engagiertsichfür…**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na društveno odgovorno ponašanje, brigu o potrebitima u svom okruženju, volontiranje kao koristan oblik provođenja slobodnog vremena |
| ISHODI | | Učenici će se upoznati s volontiranjem kao novim pojmom te njegovim vrstama u Centru Amadea. Nakon predavanja kroz radionicu se će upoznati s korisnicima Dnevnog boravka Centra Amadea i vidjeti kako to izgleda u praksi. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će poslušati predavanje, a zatim sudjelovati u radionici s korisnicima Dnevnog boravka Centra Amadea. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici trebaju poslušati predavanje u Centru Amadea te sudjelovati u radionici koja će biti pripremljena za njih ondje. |
| CILJANA GRUPA | | 8.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Njemački jezik**  Izvanučionična nastava |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, razgovor, predavanje, okrugli stol, radionica. |
| RESURSI | | Materijali Centra Amadea, internet |
| VREMENIK | | Travanj 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Podjela diploma, izrada PPT-a, učenici doprinose unaprjeđenju programa škole svojim prijedlozima koji će se dati na razmatranje. |
| TROŠKOVNIK | | 100 HRK za domjenak za sve sudionike |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo, učenici 8.razreda, Centar Amadea, s.NatalijaFadiga i volonteri, korisnici Dnevnog boravka Centra Amadea. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **EineSprachreisenachEngland-Von Europa zur EU**  **Međukulturna, društvena, politička dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti važnost učenja stranih jezika kod učenika te europsku višejezičnost i multikulturalnost |
| ISHODI | | Učenici će usvojiti ključne pojmove na njemačkom jeziku o jezicima, zemljama te EU |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Ponavljanje znanja o Europi kroz kviz-natjecanje, prevođenje ključnih pojmova vezanih uz članice EU |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici će riješiti kviz, prevesti ključne pojmove te napisati u obliku umne mape što EU znači za njih. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje, kviz, natjecanje, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Studeni 2017. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA  DIMENZIJA | | **Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država**  **Međukulturna i Politička dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti geografski smještaj i položaj RH u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova |
| ISHODI | | - objašnjava što je identitet  - objašnjava značenje kulturnog identiteta  - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  - objašnjava zašto je Domovinski rat iskaz težnje  hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom i  pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav  uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini uz tekst, geografsku kartu i fotografije učenici uočavaju kulturno-civilizacijske krugove, njihova preklapanja i posljedice i donose zaključak zašto je važno i kako se čuva identitet naroda. Objašnjavaju pojam državnosti i suvereniteta i tijek događanja do danas uz ranije pripremljen sadržaj s interneta. Izvode zaključak o geografskom smještaju Hrvatske. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | **Međupredmetno - Geografija** |
| METODE I OBLICI RADA | Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje, praktičan rad |
| RESURSI | | Udžbenik, RB, atlas, sadržaj s interneta |
| DATUM REALIZACIJE | | 21.9.2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici uz pomoć raznih materijala uočavaju kulturne i civilizacijske razlike između svoji susjeda, uočavaju razlike u identitetu, vjeri, jeziku i kulturi. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jerko Vrbanec, mag. Geografije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Razredna pravila, Izbor predsjednika razreda**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske  odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnojinacionalnojzajednici |
| ISHODI | | * formulira, usklađujeidonosipravilarazredakojimase štitetemeljnapravaurazredui školi: pravonaosobnodostojanstvo, nasudjelovanje, obrazovanje, razvojsvojihtalenata * držisedogovorenihpravilarazreda, kreiramjerezapravilnunadoknadu šteteilipovredeuslučajukršenjapravila * opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici sudjeluju u radu radionice. Razrednih pravila gdje razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u grupi, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom razrednom plakatu. Takođerrazgovaramoosankcijamananeprihvatljivaponašanja. RadionicuIzborpredsjednikarazredazapočinjemorazgovoromokvalitetamapredstavnikaizastupnikanekegrupeljudi, oosobinamakojebitrebaoimati, kakvabitrebalabitiosobakojabipredstavljalanaš razred. Učenicipredlažukandidatezapredsjednika razreda te se anonimno glasa. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI  RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni, grupni i individualnioblik rada |
| RESURSI | | Priručnici, plakati, glasački listići |
| VREMENIK | | Rujan 2017.g. ( 2 sata ) |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Plakat razrednih pravila, listići, ostvareno glasovanje |
| NOSITELJ/I | | Razrednici 8. razreda – Ivan Duvnjak, Mihaela Andabak, Valentina Blažević, Ljiljana Brajko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | **Upravljanje emocijama, upravljanje sukobom**  **Društvena dimenzija** | |
| CILJ | Usvojiti pojam socijalnih vještina, primjenjivati ih u svakodnevnim situacijama, ukazati na društvenu solidarnost te kontrolu emocija u rješavanju sukoba. | |
| ISHODI | * primjenjuje socijalne vještine u svakodnevnim situacijama * određuje koju ulogu ima dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima * primjereno iskazuje osjećaje * obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti * kodira i dekodira osjećaje i potrebe drugog | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će sudjelovati u radionici *Upravljanje emocijama* s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina: kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke i pokušati naučiti primjereno iskazivati emocije. Učenici će sudjelovati u radionici *Upravljanje sukobom* s ciljem nenasilnog rješavanja sukoba te kroz dijalog i pregovaranje naučiti kako se upravlja svojim emocijama u teškim situacijama, pronalaziti bolja rješenja u sukobima s vršnjacima u razredu i školi. | |
| CILJANA GRUPA | 8. a,b,c,d | |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Igranje odgovarajućih uloga, rasprava  Individualni i skupni oblik rada |
| RESURSI | Priručnici, listići | |
| VREMENIK | veljača 2018. godine (1 sat) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Mapa osobnog razvoja | |
| NOSITELJ/I | Razrednici 8. razreda – Ivan Duvnjak, Mihaela Andabak, Valentina Blažević, Ljiljana Brajko | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Moja domovina**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike o međukulturnoj različitosti |
| ISHODI | | * prepoznaje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i * pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli * hrvatskom i svjetskom napretku * poštuje međukulturne različitosti u svom razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - učenici kod kuće istražuju koji su sve hrvatski velikani uznanosti i umjetnosti kao i pripadnici nacionalnih manjinadoprinijeli hrvatskom i svjetskom napretku  - radom u grupi osmisliti plakat o određenoj osobi, njenim zaslugama  - razgovor o tome što su nacionalne manjine, kojih sve  nacionalnih manjina ima u Hrvatskoj |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I  OBLICI RADA | - individualni rad, grupni rad, razgovor, pisanje |
| RESURSI | | Prijenosno računalo, LCD projektor, Internet, slike, papiri, flomasteri |
| VREMENIK | | travanj 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | - plakat o hrvatskim znanstvenicima i umjetnicima kao i  nacionalnim manjinama |
| NOSITELJ/I | | Razrednici 8. razreda – Ivan Duvnjak, Mihaela Andabak, Valentina Blažević, Ljiljana Brajko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Stereotipi i predrasude**  **Međukulturna dimenzija, društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na uočavanje i uklanjanje stereotipa i  predrasuda |
| ISHODI | | * objašnjava što su stereotipi i predrasude * koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od * stereotipa i predrasuda * pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, * uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, * škole i društva u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Sjedeći u krugu, učenici izvlače kartice na kojima je  napisano neko određeno zanimanje ili pripadnost skupini.  Onaj tko sjedi desno reći će prvu asocijaciju koja mu padne  napamet u vezi napisane riječi. Nakon razgovora o tijeku igre  i osjećaja te objašnjavanja pojmova stereotipi i predrasude,  svaki učenik dobije na vrhu papira napisano ime pripadnika  neke profesije, skupine ili slično,napiše tipičnu osobinu i  zatim svoj papir doda susjedu koji će napisati svoju "tipičnu"  osobinu.Nakon toga slijedi rasprava o napisanim osobinama, o stereotipima i predrasudama te odnosima u razredu. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE IOBLICI RADA | Radionica, samostalni rad i rad u paru, razgovor, rasprava |
| RESURSI | | Flomasteri, kartice s riječima koje označavaju pripadnike  određene profesije, skupine... |
| VREMENIK | | ožujak 2018. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Učiteljevo promatranje ponašanja i međusobna reakcija  učenika na ponašanje |
| NOSITELJ/I | | Razrednici 8. razreda – Ivan Duvnjak, Mihaela Andabak, Valentina Blažević, Ljiljana Brajko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Posjet spomen području stradalima u Domovinskom ratu**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike s geografskim obilježjima istočne Hrvatske i stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu. Odgajati učenike u antiratnom duhu. |
| ISHODI | | * objašnjava zašto je Obrambeni domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava * objašnjava zašto je suprotnost socijalne i pravne države efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti * objašnjava što je i kako se razlikuj patriotizam, šovinizam i nacionalizam * Određuje hrvatskog građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti * Opisuje ishodišta demokracije: zašto je svrha demokratske vlasti pridonositi razvoju zajedničkog dobra? |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Opisati učenicima stradanja iz Domovinskog rata - navesti istaknute hrv. branitelje - opisati progone Hrvata i građana koji nisu podržavali agresiju - obrazložiti mirnu integraciju Podunavlja - opisati posljedice rata (Ovčara) - opisati riječne terase i lesne zaravni- opisati važnost |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Prikupljati materijale o domovinskom ratu |
| CILJANA GRUPA | | 8. a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionična nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Referati, rasprave, demonstracija  Individualni i skupni rad |
| RESURSI | | Potreban materijal za izvješća i prezentacije |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Odgajati učenike u antiratnom duhu.Uz pomoć prikupljenih podataka obraditi Domovinski rat i Vukovar kao iznimno povijesno i kulturno središte. |
| VREMENIK | | 25. i 26.rujan 2017. |
| TROŠKOVNIK | | Vrijednost autobusne karte i cijene ulaska u muzeje |
| NOSITELJ/I | | Učitelj povijesti, razrednici osmih razreda te učenici 8. razreda |

 Ravnatelj škole: Predsjednik školskog odbora:

Potpis_Tiho

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Tihomir Benke, prof./ /Sandro Funarić, prof./