|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Predmetna_zgrada | **Osnovna škola «IVAN GORAN KOVAČIĆ»**  **31400 ĐAKOVO, Kralja Tomislava 25 MB-3011143** | | Razredna zgrada | | **OIB - 31582799502** | **ŽR – 2402006-1100587273** | | **tel.: 031 / 813-572; fax: 031 / 813-282** | | | **Glazbena škola: 031 / 821-260; informatika: 822-260** | |   [**http://os-igkovacic-dj.skole.hr**](http://os-igkovacic-dj.skole.hr) IBAN HR04 2402006 1100587273 **E-mail: igkdjak@gmail.com** |

**Klasa: 602-01/15-424**

**Ur.broj.2121/13-15-1**

**Đakovo, 6. listopada 2015.**

Na osnovi članka 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 51. Statuta OŠ "Ivan Goran Kovačić " Đakovo, Školski odbor OŠ "Ivan Goran Kovačić " Đakovo, na sjednici održanoj 6. listopada 2015. god. a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**2015./2016.**

**Sadržaj**

[1. Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 1. razred 2](#_Toc431557459)

[2. Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 2. razred 9](#_Toc431557460)

[3. Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 3. razred 15](#_Toc431557461)

[4. Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 4. Razred 23](#_Toc431557462)

[5. Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 5. razred 30](#_Toc431557463)

[6. Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 6. razred 43](#_Toc431557464)

[7. Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 7. razred 64](#_Toc431557465)

[8. Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 8. razred 84](#_Toc431557466)

**Uvod**

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikuluma i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum OŠ „Ivan Goran Kovačić“ izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku:

O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom rujna 2015. godine. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine.

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 1. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Moja učionica (HJ), Škola-izvanučionička nastava (PID) Donošenje razrednih pravila/Izbor predsjednika razreda (SR), Izvanučionička nastava**  **Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razviti svijest o poštivanju drugih ljudi i tuđe imovine. |
| ISHODI | | * učenik upoznaje načine brige za prostor u kojem boravi * upoznaje se sa ostalim prostorijama škole * sudjeluje u donošenju razrednih pravila * kritički donosi pravila razmišljajući u korist zajednice * na demokratski način bira predsjednika razreda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici u krugu iznose moguće načine brige za vlastitu učionicu i odmah sudjeluju u njezinom održavanju. Odlaze u šetnju školom i školskim dvorištem donoseći suvisla rješenja o poboljšanju njihovog izgleda, ali i bolje iskoristivosti. Povratkom u učionicu donose razredna pravila koja ujedno objedinjuju ponašanje u cijeloj školi prema imovini, ali i vršnjacima te ostalom osoblju škole. Na demokratski način, glasovanjem, zajedno izabiru predsjednika razreda. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Sat razrednika  **Izvanučionička nastava**: Upoznajemo školu |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi.  Metode: iznošenje vlastitog mišljenja, slušanje, izvođenje zaključaka |
| RESURSI | | Udžbenik, plakat za razredna pravila, papirići za glasovanje |
| VREMENIK | | rujan 2015. – Međupredmetno (2), Izvanučionička nastava (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat s razrednim pravilima , glasački listići |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice 1. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Moja učionica (HJ), Škola-izvanučionička nastava (PID) Donošenje razrednih pravila/Izbor predsjednika razreda (SR), Izvanučionička nastava**  **Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razviti svijest o poštivanju drugih ljudi i tuđe imovine. |
| ISHODI | | * učenik upoznaje načine brige za prostor u kojem boravi * upoznaje se sa ostalim prostorijama škole * sudjeluje u donošenju razrednih pravila * kritički donosi pravila razmišljajući u korist zajednice * na demokratski način bira predsjednika razreda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici u krugu iznose moguće načine brige za vlastitu učionicu i odmah sudjeluju u njezinom održavanju. Odlaze u šetnju školom i školskim dvorištem donoseći suvisla rješenja o poboljšanju njihovog izgleda, ali i bolje iskoristivosti. Povratkom u učionicu donose razredna pravila koja ujedno objedinjuju ponašanje u cijeloj školi prema imovini, ali i vršnjacima te ostalom osoblju škole. Na demokratski način, glasovanjem, zajedno izabiru predsjednika razreda. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Sat razrednika  **Izvanučionička nastava**: Upoznajemo školu |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi.  Metode: iznošenje vlastitog mišljenja, slušanje, izvođenje zaključaka |
| RESURSI | | Udžbenik, plakat za razredna pravila, papirići za glasovanje |
| VREMENIK | | rujan 2015. – Međupredmetno (2), Izvanučionička nastava (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Zarađeni novac, evaluacijski listić |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice 1. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Dani kruha (PID), Zrno pšenice (HJ), Dan zahvalnosti za plodove zemlje (SR), Crte po toku i karakteru: Kruh (LK), Mlin (GK), Izvanučionička nastava**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija, Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti težinu proizvodnje kruha i upoznati se različitim kulturama te svojim djelom pomoći drugima i odgovorno se odnositi prema novcu. |
| ISHODI | | * učenik upoznaje tijek proizvodnje kruha te osvještava brojnost procesa i ljudi da bismo dobili finalni proizvod * crta kruh te zahvaljuje na plodovima * uči pjesmicu Mlin * upoznaje se s drugim kulturama te njihovim načinom života * pravi troškovnik gotovih proizvoda   surađuje s drugima u prodaji proizvoda kako bi sudjelovao u humanitarnoj akciji te pomogao drugima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici pomoću slika upoznaju procese izrade kruha te shvaćaju težinu njegove izrade. Zajednički kušaju gotove proizvode te zahvaljuju na obroku. Zatim crtaju proizvode koje su kušali. Učenici usvajaju pjesmicu Mlin. Pomoću priče upoznaju se sa kulturom u zemlji Burkina Faso te osvještavaju potrebu za pomoći onima kojima je teže. Zajednički s učiteljicom osmišljavaju cjenik pojedinih proizvoda koje potom prodaju i skupljaju dobrovoljne priloge sudjelujući u humanitarnoj akciji. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Priroda i društvo, Likovna kultura, Hrvatski jezik, Sat razrednika, Glazbena kultura  Izvanučionička nastava – prodaja proizvoda |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi, individualni.  Metode: razgovor, rad na tekstu, pjevanje, crtanje |
| RESURSI | | Udžbenici, papir za crtanje, posude za proizvode |
| VREMENIK | | listopad 2015. Priroda i društvo (1), Likovna kultura (1), Hrvatski jezik (1), Sat razrednika (1), Glazbena kultura (1)  Izvanučionička nastava – prodaja proizvoda (2) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Naslikano obiteljsko stablo i napisana prava svakog djeteta |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice 1. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Dome, slatki dome (HJ), Dom/Život u obitelji (PID), Obiteljsko stablo (LK), Dječja prava i obveze (SR)**  **Društvena dimenzija, Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Cijeniti vrijednost doma i njegovih članova te se upoznati s pravima i obvezama. |
| ISHODI | | * učenik će razlikovati pojam doma od kuće ili stana * naučiti tko su članovi uže i šire obitelji te kako se ponašati prema njima * znati svrstati pojedine članove obitelji u obiteljsko stablo * upoznati koja su njegova prava unutar doma i obitelji, ali i obveze |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će imenovati vlastitu obitelj te naučiti razliku između uže i šire obitelji. Također, upoznat će se s vrijednostima obitelji te doma u kojem žive. Naučeno će primijeniti slikajući vodenim bojama obiteljsko stablo. Na posljetku, promišljat će o svojim pravima i obvezama unutar obitelji. Svako dijete će na papir napisati 3 prava i dužnosti svakog člana svoje obitelji, a zatim će zajednički osmisliti 5 prava i dužnosti svakog učenika u školi. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi.  Metode: rad na tekstu, iznošenje vlastitih iskustava, demonstracija, slikanje, pisanje |
| RESURSI | | Udžbenik, papir za crtanje, papir za pisanje prava članova obitelji |
| VREMENIK | | studeni 2015. - Hrvatski jezik (1), Priroda i društvo (1) , Likovna kultura(1) , Sat razrednika(1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Zarađeni novac, izrađeni ukrasi, pjevanje pjesmice, uspješnost lutkarske predstave |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice 1. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Kod liječnika (HJ), Posjet bolesnom prijatelju (SR), Izvanučionička nastava**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti važnost zdravlja te brigu jednih za druge |
| ISHODI | | * učenik će čuti različita iskustva brige jednih o drugima * osvijestiti važnost brige o vlastitom i tuđem zdravlju * razgovarati ili posjetiti bolesnog prijatelja iz razreda * posjetiti liječnika u ordinaciji |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon interpretacije pjesme Kod liječnika učenici razgovaraju o vlastitim iskustvima kod liječnika te slušaju različita iskustva. Osvještavaju važnost brige za druge te navode primjere na koji se oni način mogu brinuti jedni o drugima u obitelji ili u školi. Pišu pismo bolesnom prijatelju te osmišljavaju poruke ohrabrenja za njega. Zajednički posjećujemo bolesnog prijatelja i pružamo mu potrebu te želimo brzo ozdravljenje. Zajednički odlazimo posjetiti školskog liječnika koji nas upoznaje sa svojim radom i dodatno nam pojašnjava zašto je važno brinuti se za svoje zdravlje, ali i za zdravlje drugih ljudi. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik, Sat razrednika  Izvanučionička nastava |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi.  Metode:razgovor, slušanje, rad na tekstu, pisanje |
| RESURSI | | Udžbenik, pismo za bolesnog prijatelja |
| VREMENIK | | veljača 2016. - Hrvatski jezik (1), Sat razrednika (1)  Izvanučionička nastava – posjet bolesnom prijatelju i posjet školskoj ambulanti (liječniku) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Pisma bolesnom prijatelju, razgovor s prijateljem |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice 1. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Voda (HJ), Važnost vode za naše zdravlje (SR), Ekološke poruke (LK), Teče, teče bistra voda (GK), Izvanučionička nastava**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Razviti ekološku svijet kod učenika te vrijednost pitke vode. |
| ISHODI | | * navesti primjere kako utječemo na okoliš * prepoznati važnost očuvanja okoliša te navesti moguće primjere * prepoznati važnost pitke vode za naš organizam * razraditi plan uštede vode u kućanstvu * prigodnim plakatom upoznati ostale učenike s manjkom pitke vode * posjetiti komunalno društvo grada Đakova   sudjelovati u razvrstavanju otpada |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici uz pomoć učiteljice osvještavaju na koje oni sve načine utječu na okoliš. Navode što više primjera kako dodatno mogu očuvati okoliš u kojem svakodnevno žive, ali i utjecati na budućnost. Osvještavanjem važnosti pitke vode i pronalaskom uzročnika njezinog nestanka, učenici s učiteljicom osmišljavaju plan uštede vode unutar svakog kućanstva. Učiteljica im pomaže u brojkama i izračunu. Izrađuju plakat kako bi osvijestili i ostale učenike škole na manjak pitke vode u svijetu. Posjećuju komunalno društvo grada Đakova gdje se upoznaju s načinom odlaganja otpada i njegovim razvrstavanjem. Aktivno sudjeluju pri razvrstavanju otpada te naučeno primjenjuju u učionici i kućanstvu. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik, Sat razrednika, Likovna kultura, Glazbena kultura  Izvanučionička nastava – posjet komunalnom društvu |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi.  Metode: razgovor, slušanje, demonstracije, izrada plakata, pjevanje, pisanje |
| RESURSI | | Udžbenici, plakat |
| VREMENIK | | rujan 2015. – lipanj 2016. (ožujak 2015.) Hrvatski jezik (1), Sat razrednika (1), Likovna kultura (1), Glazbena kultura (1)  Izvanučionička nastava - posjet komunalnom društvu |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat s ekološkim porukama, pjevanje pjesmice |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice 1. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Putovanje kroz godišnja doba (PID), Izvanučionička nastava**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti promjene u prirodi te čovjekov utjecaj na okoliš i promjenu godišnjih doba. |
| ISHODI | | * učenik će uočavati promjene u prirodi pri dolasku svakog novog godišnjeg doba * otkrivati i razgovarati o čovjekovom utjecaju na godišnja doba * istražiti o izgledu godišnjih doba prije i sada * sastaviti popis štetnih čovjekovih aktivnosti na promjenu godišnjih doba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Tijekom cijele godine učenici uočavaju promjene u prirodi. Izlaze u prirodu (dvorište škole, park, livadu...) i promatraju ponašanja ljudi i životinja. Promatraju na koji način čovjek može utjecati na mijenjanje promjena u prirodi (dezodoransi, mobiteli, tvornice...). zajednički s učiteljicom istražuju kako su pojedina godišnja doba izgledala prije i koje su razlike. Sastavljaju popis štetnih čovjekovih aktivnosti i osvještavaju ostatak učenika u školi na njihov utjecaj na promjenu godišnjih doba. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Priroda i društvo  Izvanučionička nastava – izlazak u školsko dvorište, park, livadu... |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi, individualni.  Metode: razgovor, pisanje, intelektualni rad, istraživački rad, pisanje |
| RESURSI | | Udžbenik, internet, plakat |
| VREMENIK | | rujan 2015. – lipanj 2016. Priroda i društvo  Izvanučionička nastava – izlazak u školsko dvorište, park, livadu... |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat izložen u školskom hodniku |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice 1. razreda |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 2. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema:**ODRŽIVI RAZVOJ**  Naziv dimenzija  **EKOLOŠKA** | | Voda (**HJ**); Vode u zavičaju (**PID**) Čuvajmo vodu; izvor života (**SR**) Čišćenje okoliša škole; Posjet gradskom jezeru; Posjet vatrogascima (**IUN**) ; Teče,teče bistra voda (**GK**), **TZK-** hodanje zadanom brzinom |
| Cilj | | Upoznati važnost zdravog okoliša za održivi razvoj |
| Ishodi | | * moći će razumjeti zašto je odgovorno ponašanje svih prema okolišu važan dio osiguranja održivog razvoja * objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora * objašnjava važnost čuvanja vode u odnosu na zaštitu okoliša |
| Kratki opis aktivnosti | | Na satu prirode i društva upoznat će vode tekućice i stajaćice te zašto nam je voda važna. Na satu razrednika razgovarat ćemo o zagađenosti vode i posljedicama. Kako na zagađenost vode utječe onečišćeni okoliš. Navesti primjere onečišćenja brojnim požarima.  Učenici će čistiti školski okoliš te razvrstavati otpad koji se nalazi u školskom okolišu.  Posjetit će gradsko jezero Jošavu kako bi snimili situaciju na terenu, koliko zajednički brinemo o čistoći vode. |
| Ciljana grupa | | 2. razredi |
| Način provedbe | Model | **Međupredmetno**– Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sat razrednika, Glazbena kultura  Izvanučionička nastava |
| Metode i oblici rada | | Metode: razgovora, rad na tekstu, pjevanje, crtanje,razvrstavanje otpada, izrada plakata  Frontalni, rad u grupi, individualni |
| Resursi | | Udžbenici, papir za crtanje,fotografije |
| Vremenik | | Priroda i društvo (1) ožujak; HJ (1) ožujak; SR(1) ožujak; GK( 1) ožujak ;IUN (3) Ožujak,travanj |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Izrada plakata, fotografiranje, pisanje sastavaka |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Učiteljice 2a;b; c; d razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema: **PRAVILA I NORME**  Dimenzija: **Ljudsko- pravna** | | Pravilnik o načinima , postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi;Pravilnik o pedagoškim mjerama; Kućni red škole ;Dječja prava (**SR**) |
| Cilj | | Upoznati pravila u školi i čemu ona služe, nabrojiti dječja prava |
| Ishodi | | -nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima   * opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. |
| Kratki opis aktivnosti | | Učiteljica ponovi s učenicima kojih se elemenata iz pravilnika sjećaju od prošle godine, a nakon toga čita učenicima pravilnik o vrednovanju učenika, pedagoškim mjerama i kućnom redu škole. Zajednički raspravljaju o bitnim pravilima. Koje bi pravilo promijenili a koje im se dopada. U paru se dogovaraju o pojedinim novim pravilima i zapisuju ih na papir. Upoznaju prava djeteta iz Konvencije o pravima djeteta te predlažu koje bi još pravo uveli kako bi poboljšali dječji život. |
| Ciljana grupa | | 2. razredi |
| Način provedbe | Model | **Sat razrednika** |
| Metode i oblici rada | | Metode: iznošenje vlastitog mišljenja, slušanje, izvođenje zaključaka  Frontalni, rad u paru |
| Resursi | | Pravilnik o elementima vrednovanja; Kućni red škole;  Pravilnik o pedagoškim mjerama; Konvencija o pravima djeteta |
| Vremenik | | SR-rujan,studeni- 2 sata |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Izrada plakata, učeničke bilješke |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Učiteljice 2.a;b;c;d razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA: **DEMOKRACIJA**  Dimenzija : **Politička** | | Razredna pravila (**PID**); Donošenje razrednih pravila (**SR**); Biramo predsjednika razreda(**SR**); Susret s gradonačelnikom(**IUN**) |
| Cilj | | Razumjeti pojam demokracija i lokalna uprava |
| Ishodi | | -objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti  -navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi  -prihvatiti odgovornost za provođenje pravila  -jasno iznijeti svoje ideje i stajališta |
| Kratki opis aktivnosti | | Na satu prirode i društva učenici će razgovarati kada se u razredu osjećaju ugodno. Da bi ostvarili dobre uvjete za uspješan život i rad u učionici postoje pravila kojih se svi moraju pridržavati. Na satu razrednika učenici će u skupinama navoditi najvažnija pravila u učionici. Odabir najboljih i izrada plakata. Slijedi biranje predsjednika razreda nakon utvrđenih kriterija za izbor. Demokratsko odlučivanje o kandidatu za predsjednika. Dogovor o posjeti gradonačelniku koji predstavlja lokalnu vlast, a također je izabran demokratskim odlučivanjem. |
| Ciljana grupa | | 2. razredi |
| Način provedbe | Model | **Međupredmetno** – Priroda i društvo, Sat razrednika, Izvanučionička nastava |
| Metode i oblici rada | | Metode: rad na tekstu, iznošenje vlastitih iskustava,argumentiranje, glasovanje, pisanje  Frontalni, rad u grupi |
| Resursi | | hamer, glasački listići , glasačka kutija |
| Vremenik | | SR –rujan, 2sata PID rujan 1 sat,IUN- listopad ili tijekom godine |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Izrada plakata , Intervju s gradonačelnikom, izložba fotografija |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Učiteljice 2.a;b;c;d raz. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema: **ŠTEDNJA**  Dimenzija :  **Gospodarska** | | (**HJ)**-Štednja-interpretacija teksta;( **M**)-zadatci zadani riječima; (**LK**-) izrada štedne kasice;(**SR**)-Štedimo za bolje sutra; **IUN**- posjet banci |
| Cilj | | Spoznati važnost štednje i upravljanja novcem |
| Ishodi | | -moći će objasniti što je za njega novac i kako se stječe  - razumjeti da bez planske potrošnje i štednje nema socijalnog napretka |
| Kratki opis aktivnosti | | Nakon razgovor s učenicima o novcu čitamo tekst „Novac“.Učenici će shvatiti da je novac važan u životu, ali da je za njih još važnija roditeljska ljubav. Na satu matematike radit će zadatke zadane riječima na temu novac, a na satu likovne kulture dizajnirati štednu kasicu od kartona. Na svjetski Dan štednje upriličiti s učenicima odlazak u jednu gradsku banku. |
| Ciljana grupa | | 2. razredi |
| Način provedbe | Model | **Međupredmetno –**Hrvatski jezik, Likovna kultura, Matematika, Sat razrednika |
| Metode i oblici rada | | Razgovora, demonstracije,rad na tekstu, modeliranje  frontalni, rad u paru |
| Resursi | | Novčanice, karton, ljepilo |
| Vremenik | | HJ –listopad 1sat; SR-listopad 1 sat; IUN  Posjet gradskoj banci, listopad |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Izložba likovnih radova, listići sa zadatcima riječima |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Učiteljice 2.a;b;c;d razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA: ZANIMANJA LJUDI  DIMENZIJA:  **DRUŠTVENA I LJUDSKO -PRAVNA** | | **HJ**- Što ću biti kad odrastem… ; **SR**- Najbolje zanimanje; **IUN**- Posjet banci, vatrogascima , policiji i Domu zdravlja |
| Cilj | | Razumjeti da je svako zanimanje jednako vrijedno |
| Ishodi | | -moći će nabrojiti zanimanja ljudi u našem gradu i razumjeti da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno  -prepoznati zanimanja ljudi koji brinu o našoj sigurnosti  -razumjeti svoje učenje kao rad i usporediti ga s radom svojih roditelja |
| Kratki opis aktivnosti | | Na satu hrvatskog jezika učenici će iznosit što bi željeli biti kad odrastu i objasniti zbog čega. Na fotografijama će odrediti koje je zanimanje i po čemu ga prepoznaju.  Navesti da postoje zanimanja koja brinu o našoj sigurnosti jer svaki građanin ima pravo na zaštitu.  Slijedi interpretacija teksta „ Kad odrastem bit ću…“  Na stu tjelesno zdravstvene kulture učenici će pokretima improvizirati zanimanja, a ostali će pogađati o kojem se zanimanju radi. U sklopu izvanučioničke nastave obići će neka zanimanja u gradu. |
| Ciljana grupa | | 2. razredi |
| Način provedbe | Model | **Međupredmetno:** Hrvatski jezik, Tjelesno zdravstvena kultura, Sat razrednika, IUN |
| Metode i oblici rada | | Razgovora, demonstracije, frontalni, skupni rad |
| Resursi | | fotografije, različiti alati |
| Vremenik | | HJ –svibanj (1); SR-, svibanj-(1) sat; TZK- svibanj-( 1) sat ;IUN-listopad (1) svibanj(2); IUN ukupno –(3) sata |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Izložba likovnih radova, izrada panoa s fotografijama, intervjui |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Učiteljice 2.a;b;c;d razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema: **PREDRASUDE**  Dimenzija : **Društvena , Gospodarska, Kulturološka** | | Bajka :Ružno pače (**HJ**) ; Boja- kontrast svijetlo – tamno(**LK**); Škole za Afriku; Različiti,ali jednako vrijedni; Sličnosti i razlike(**SR**); **EJ; VJ;IUN** –humanitarne akcije za djecu Afrike; Posjet djeci s posebnim potrebama |
| Cilj | | Upoznati pojam predrasude i uočiti štetnost predrasuda |
| Ishodi | | -razvija osnovne tehnike timskog rada  -svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe  -pronalazi načine pomaganja potrebitima  -razumije da različiti imaju ista prava kao i drugi  -objašnjava kako planira potrošnju stečenog novca |
| Kratki opis aktivnosti | | Na satu hrvatskog jezika čitaju bajku Ružno pače“- učenici će uz navođenje učiteljice zaključiti da je crno pače mami jednako važno kao i ostali i da zbog toga što je crno nije manje vrijedno. Poistovjetiti takve predrasude i sa ljudima. Na satu likovne kulture učenici će i bojama pokazati razliku između crnog i bijelih pačića(kontrast- svijetlo-tamno). Na satu razrednika razgovarat ćemo o pomoći djeci Afrike. Na radionicama izrađivati ukrasne detalje uz pomoć učiteljica i roditelja koje će prigodno prodavati u gradu. |
| Ciljana grupa | | 2.. razredi |
| Način provedbe | Model | **Međupredmetno:** Hrvatski jezik, Likovna kultura, Sat razrednika; EJ, VJ, IUN |
| Metode i oblici rada | | Frontalni, skupni Metode: Izrade |
| Resursi | | Bajka, tempere, razl. materijali za izradu prigodnih detalja |
| Vremenik | | HJ –listopad 2 sata; SR-listopad, studeni, veljača-3 sata;LK-listopad 1 sat; IUN-humanitarne akcije , Posjet djeci s posebnim potrebama |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Izložba likovnih radova, humanitarna prodaja u gradu te uplata zarađenog novca na račun UNICEF-a |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Učiteljice 2.a;b;c;d razreda |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 3. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Pravilnik o načinima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Kućni red škole, Naša razredna pravila – što ne želimo?, Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja (SR) ,Čudnovate zgode šegrta Hlapića (HJ), Dječji ples po izboru, slobodna igra – rukomet (TZK)  ***Ljudsko pravna dimenzija*** |
| CILJ | | Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima. |
| ISHODI | | * razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu * objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti * primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba * pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava * upoznaju stilove ponašanja u sukobu i usvajaju pravila timskog rada * usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja.  Sudjeluju u radioničkim aktivnostima.  U aktivnostima pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen.  Izrađuju razredna pravila.  Izvode kratke dramske igrice.  Uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu.  Vode raspravu, zaključuju i izvješćuju po grupama. Nakon čitanja romana uočiti nepoštena ponašanja kod likova, uočiti kršenja ljudskih i dječjih prava u pojedinim situacijama i pronalaziti rješenja. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika (3) , Hrvatski jezik(2), TZK (2)** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga.  Frontalni, individualni, grupni. |
| RESURSI | | Pisanka za učenike, listići, fotografije, Deklaracija o pravima djece. |
| VREMENIK | | Rujan i listopad 2015.g. prema planu lektire  7 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izradit će plakat o razrednim pravilima, plakat o dječjim pravima, dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja u sukobu i kroz igrokaze shvatiti važnost timskog rada. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice Anica Glavina, Ljiljana Andrić, Slavenka Ćurić i učitelj Ivica Babić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Svi jednaki – svi različiti (SR), Posjet muzeju grada Đakova- izvanučionična nastava  ***Kulturološka dimenzija*** |
| CILJ | | Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda. |
| ISHODI | | * znati prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda * uvažavanje i prihvaćanje razlika među djecom |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici sudjeluju u igri Koka-pilići-lisica.  Rad na tekstu u skupinama, nakon čitanja teksta vode raspravu.  Igra Prihvati me.  Svako treba razgovarati sa svakim tako da uvažava stereotipe koje ovaj drugi nosi. Učenici će razgledati izložbu Nastavna sredstva i pomagala u privatnim školama milosrdnih sestara sv. Križa i iznijeti svoje dojmove. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika (1), izvanučionična nastava (2)** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, igre, rad na tekstu - trojke, skupine, parovi. |
| RESURSI | | Tekstovi, listići. |
| VREMENIK | | Rujan 2015,svibanj 2016.g.  3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Ostvarit će igru o prihvaćenosti.  Primjena naučenog u svakodnevnom životu. Promatranje eksponata u muzeju i iznošenje dojmova. |
| TROŠKOVNIK | | 5 kn |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice Anica Glavina, Ljiljana Andrić, Slavenka Ćurić i učitelj Ivica Babić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Kako uspješno učiti? (SR) Gospodarske djelatnosti zavičajne regije (PID), Površina, niski-visoki-udubljeni reljef-novac (LK)  ***Gospodarska dimenzija*** |
| CILJ | | Poučiti učenike načinima učenja, prepoznati zanimanja u okolini , rad i stvaranje novih vrijednosti |
| ISHODI | | * prepoznaje zapreke u učenju i zna kako tražiti pomoć * aktivno učiti * znati napraviti plan učenja * razumije svoje učenje kao rad * opisuje način na koji učenici uče radeći * objašnjava vezu između rada uloženog u učenje i školskih ocjena * svako zanimanje kojim se osigurava sredstvo za život je jednako vrijedno |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Popunjavanje tablica.  Rad na tekstu.  Razgovor. Učenici uočavaju povezanost između prirodno-zemljopisnih obilježja zavičaja i gospodarske djelatnosti u njemu. Prepoznaju značenje novca za život ljudi. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat razrednika (1), Priroda i društvo (1), Likovna kultura (1)** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, usmeno izlaganje, pokazivanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje, praktičan rad.  Frontalni, individualni, skupni. |
| RESURSI | | Listići, ploča i kreda, tjedni plan. |
| VREMENIK | | Studeni, prosinac 2014.g.,  3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Primjena naučenog u svakodnevnom životu. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice Anica Glavina, Ljiljana Andrić, Slavenka Ćurić i učitelj Ivica Babić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Dan planeta Zemlja, Čuvajmo šume i vode (SR), Živi svijet u vodama stajačicama- izvanučionična nastava  ***Ekološka dimenzija*** |
| CILJ | | Osvijestiti odgovornost pojedinca o značenju i važnosti vode za život i njene zaštite, razumjeti osnovna obilježja voda stajačica i prepoznati živi svijet u njima |
| ISHODI | | * razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i zajednice * razumije zašto je odgovorno ponašanje važan dio osiguranja održivog razvoja * koristi više informiranja o nekom problemu * koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša * iskazuje privrženost očuvanju biljaka i životinja * pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Čitanje edukativne slikovnice, istraživanje, dogovaranje, prezentiranje, zaključivanje, predočavanje udjela vode raspoloživog za život, posjetiti vodu stajačicu u zavičaju i prepoznati živi svijet u njoj. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika (2), izvanučionična nastava (2)** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, pisanje, crtanje, pokazivanje, praktičan rad.  Frontalni, individualni, skupni. |
| RESURSI | | Slikovnica, likovna mapa, računalo, udžbenik iz PID, enciklopedija, plastična boca, kapaljka, predmetno stakalce. |
| VREMENIK | | Ožujak, travanj 2016.g., 4 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Iskazivanje privrženosti očuvanju vode i života.  Sudjelovanje u akcijama čišćenja okoliša. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice Anica Glavina, Ljiljana Andrić, Slavenka Ćurić i učitelj Ivica Babić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Zajedno u trećem razredu (SR) Snalaženje u prostoru – izvanučionična nastava, Posjet meteorološkoj stanici (PID)  ***Društvena dimenzija*** |
| CILJ | | Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost. Osposobiti ih za timski rad, odrediti strane svijeta, obzor i stajalište na različitim mjestima, razlikovati mjerne instrumente i njihovu namjenu |
| ISHODI | | * uvježbati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja te isto primjenjivati na javnim mjestima u svakodnevnom životu * odrediti glavne i sporedne strane svijeta, odrediti strane svijeta pomoću znakova u prirodi * uočiti mjerne instrumente u meteorološkoj postaji i zapamtiti njihovu primjenu * razmatrati i usvojiti prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijeđanje i sl. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će se na satu prirode i društva pravilno predstavljati ostalim učenicima. Naučeno će primjenjivati na javnim mjestima i za vrijeme izvanučioničke nastave. Na satu HJ će kroz igru uloga glumiti oblike poželjnog i nepoželjnog ponašanja. Usmeno će opisivati značenje dostojanstva svake osobe. U Školi u prirodi određivati će strane svijeta i orijentaciju. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika (1), izvanučionička nastava (6)** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje.  Individualni rad, rad u paru, rad u skupini. |
| RESURSI | | Udžbenik, Internet, časopisi, novine, enciklopedije, zorna stvarnost. |
| VREMENIK | | rujan 2015.g., travanj 2016.  7 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učeničke bilješke, zapažanja, iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice Anica Glavina, Ljiljana Andrić, Slavenka Ćurić i učitelj Ivica Babić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Dan kruha i zahvalnosti (VJ), Pekari Od malena zrna do kruha crna, Lijepa naša domovino (GK), Dani kruha (SR), Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 (M) Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci (PID)  ***Međukulturna dimenzija*** |
| CILJ | | Osvijestiti težinu proizvodnje kruha i upoznati se s različitim kulturama, odgovorno se odnositi prema novcu, snalaziti se u vremenu razlikujući prošlost, sadašnjost i budućnost. |
| ISHODI | | * učenik upoznaje tijek proizvodnje kruha te osvještava težinu procesa i broj ljudi koji su potrebni da bismo dobili konačni proizvod * zahvalnost za plodove zemlje * slušanje i prepoznavanje himne * upoznaje se s drugim kulturama te njihovim načinom života * snalaziti se u vremenu i logički razmišljati, promatrati, opisivati, uspoređivati |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Shvaćanje težine izrade kruha. Zajednički kušaju gotove proizvode te zahvaljuju na obroku. Na satu matematike preračunavaju mjerne jedinice. Ponavljaju pravila ponašanja pri slušanju himne. Na satu PID-a opisuju predmete iz prošlosti i uspoređuju sa predmetima sada, izrađuju obiteljsko stablo, skupljaju predmete iz prošlosti i prave zbirku starina. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – vjeronauk (1), hrvatski jezik (2), SR (1), glazbena kultura (1), matematika (1), Priroda i društvo (2)** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, rad u grupi.  Razgovor, rad na tekstu, pjevanje, slušanje |
| RESURSI | | Likovni pribor, udžbenici, posude za proizvode. |
| VREMENIK | | Listopad, prosinac 2015g., veljača, ožujak 2016.  8 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada obiteljskog stabla |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice Anica Glavina, Ljiljana Andrić, Slavenka Ćurić učitelj Ivica Babić, vjeroučiteljica Mara (vjeroučiteljica) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Blagdani – Božić (EJ) (VJ), Stara i nova godina (HJ)  ***Međukulturna dimenzija*** |
| CILJ | | Učenici će naučiti običaje vezane uz slavljenje Božića u RH i u engleskom govornom području. |
| ISHODI | | * Učenici navode običaje slavljenja Božića u RH te ih uspoređuju s običajima slavljenja Božića u engleskom govornom području. * otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav) * doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu * razvijati potrebu međusobnog pomaganja i povjerenja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će razgovarati o običajima slavljenja Božića i Nove godine u njihovim domovima i obitelji, što im se najviše sviđa, u kojim aktivnostima rado sudjeluju i slično. Kroz rad na tekstu upoznati RH učenike s običajima slavljenja Božića u engleskom govornom području. U drugom dijelu sata izrađujemo Božićne čestitke, ukrase i postavljamo ih na borić te degustiramo božićne kolačiće. Također, slušamo i pjevamo *Christmascarols.* Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – engleski jezik (1), Hrvatski jezik (1), Vjeronauk(1)** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, pjevanje, rad na tekstu, izrada čestitki i ukrasa; frontalni, grupni rad. |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, audio cd, cd player, kartoni u boji, flomasteri, kolaž, ljepilo, škarice |
| VREMENIK | | Prosinac 2015.g. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Čestitke, pjesmice. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice: Anica Glavina, Ljiljana Andrić, Slavenka Ćurić, učitelj Ivica Babić, Tomislava Jančo, učiteljica engleskog jezika, vjeroučiteljica vjeroučiteljica Mara |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Izbor predsjednika / predsjednice razreda, Etički kodeks (SR)  Vlak u snijegu (HJ)  ***Politička dimenzija*** |
| CILJ | | Sudjeluje u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila. |
| ISHODI | | * demokratski upravljati razredom * sudjelovati u demokratskom upravljanju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila.  Izabrat će razredno rukovodstvo.  Razvijati odgovornost.  Opisuje poželjna obilježja kandidata .Nakon gledanja filma raspravom objasniti razlike između kandidata za predsjednika. Uočiti karakteristike predsjednika iz filma i usporediti ga s predsjednikom iz razreda. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno -Sat razrednika (1) Hrvatski jezik(2)** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje, glasanje.  Frontalni, individualni, timski rad. |
| RESURSI | | Pisanka za učenike, glasački listić. |
| VREMENIK | | Rujan 2015.g. prema planu lektire  3 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Održat će se razredni izbori.  Učenici će pisati pismo budućem predsjedniku razreda.  Kandidati će održati uvodni govor. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice Anica Glavina, Ljiljana Andrić, Slavenka Ćurić i učitelj Ivica Babić |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 4. Razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **PID -** MOJE TIJELO-Štetnost ovisnosti  **HJ** – UVOD, ZAPLET I RASPLET U PRIČI- Dječje brige, Ivan Goleš  **SR** - PRAVILA I NORME  Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi  **SR** - PRAVILA I NORME  Kućni red škole-naša razredna pravila  **SR** - PRAVILA I NORME  Naša razredna pravila - što ne želimo?  **SR** - SUZBIJANJE NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA  Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja  **1. LJUDSKO – PRAVNA** dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti** |
| CILJ | | Stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici. |
| ISHODI | | * prepoznavati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta, * objašnjavati osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta, * razlikovati prekršitelja i žrtvu, sudjelovati u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila, * predlagati mjere za pravednu nadoknadu štete, * razlikovati pristrano od nepristranog odlučivanja, * zaključivati zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | PRIRODA I DRUŠTVO – Štetnost ovisnosti  - izrada brošurice  HRVATSKI JEZIK – Dječje brige, Ivan Goleš  - razvijanje osjećaja odgovornosti – tablica o promatranju problema iz različite perspektive tj. sa stajališta raznih osoba (problem, uzrok problema, osjećaji, posljedice problema, što ću učiniti) |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | istraživati, pisati, izlagati, popunjavati tablicu, procjenjivati |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c, d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** (PID, HJ) **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada |
| RESURSI | | udžbenik,bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi |
| VREMENIK | | PID - Štetnost ovisnosti - ožujak  HJ – Dječje brige, Ivan Goleš – prosinac  SR – rujan, listopad, studeni |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Gavran, Marija Šimičević, Morana Babić , Martina Balog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **PID** – SIMBOLI DOMOVINE  **PID** – REPUBLIKA HRVATSKA I SUSJEDNE ZEMLJE  **SR** - IZBORI  Izbor predsjednika/predsjednice razreda  GK – Lijepa naša domovino  **2. POLITIČKA** dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Razred, škola, lokalna zajednica, država – demokratske zajednice** |
| CILJ | | Osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili *etosa* svoje škole i mjesta. |
| ISHODI | | * imenovati najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisivati njihove ovlasti i razlikovati demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti, * jasno iznositi i obrazlagati svoje ideje i stajališta o ulozi građana, * aktivno raspravljati o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, predlagati rješenja i provjeravati njihovu učinkovitost u suradnji s drugima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | PRIRODA I DRUŠTVO – Simboli domovine  - istražujemo i izrađujemo (skupni rad) :  1. skupina – zastava RH  2. skupina - grb RH  3. skupina – izrada kovanica, kune i lipe  4. skupina – pjevanje himne RH  5. skupina - izrada kravate  PRIRODA I DRUŠTVO – Republika Hrvatska i susjedne zemlje  - istražujemo glavne gradove i zastave susjednih zemalja  - stvaramo kartu Europe lijepeći imena država i njihovih glavnih gradova  te sličice njihovih zastava na odgovarajuća mjesta |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Istraživati, izrađivati, pjevati, pisati, izlagati, procjenjivati, lijepiti, crtati, slikati, modelirati |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c, d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** (PID, GK) **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada |
| RESURSI | | udžbenik,bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi |
| VREMENIK | | PID – Simboli domovine - siječanj  PID – Republika Hrvatska i susjedne zemlje - siječanj  GK - svibanj  SR – rujan |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje, izložba radova |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Gavran, Marija Šimičević, Morana Babić , Martina Balog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **HJ** – (ODNOSI MEĐU LIKOVIMA) Sam u kući, Maja Krajcar  **PID** – (LJUDSKO TIJELO)Osjetila nas povezuju s okolišem, Mozak i živci  upravljaju tijelom  **SR** - KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE Zajedno u 4. razredu  EJ – Obiteljsko stablo  IZVANUČIONIČKA NASTAVA - PROJEKT Škole za Afriku  **3. DRUŠTVENA** dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| CILJ | | Pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana. |
| ISHODI | | * razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navoditi primjere, * koristiti osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja, * analizirati i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih, * zaključivati o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici , * pretraživati i koristiti više izvora informiranja o nekoj temi ili problem, pokretati i sudjelovati u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice, * pokazivati otvorenost prema drukčijim mišljenjima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | HJ – (ODNOSI MEĐU LIKOVIMA) Sam u kući, Maja Krajcar - igranje uloga  PID – Osjetila nas povezuju s okolišem, Mozak i živci upravljaju tijelom  - igra pažnje – svaki učenik dobije papirić s uputom koju će samo on pročitati u sebi. Učenici rade radnje zadane na papiriću. Važno je da nitko ne govori i ne kreće se osim onda kada po uputi to treba činiti. U ovoj je igri jako važna pozornost jer će samo slušajući jedni druge učenici doći do kraja igre. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Glumiti (dramatizirati), istraživati, pisati, izlagati, procjenjivati, orijentirati se u prostoru, aktivno slušati |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c, d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**(PID, HJ, EJ), **Sat razrednika, Izvanučionička nastava**– 2 + 2 sata |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada |
| RESURSI | | Udžbenik,bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi |
| VREMENIK | | HJ – Sam u kući, Maja Krajcar - listopad  PID – Osjetila nas povezuju s okolišem, Mozak i živci upravljaju tijelom - veljača  SR – rujan  IZVANUČIONIČKA NASTAVA **-** projekt Škole za Afriku – listopad i prosinac |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje, prodaja krušnih proizvoda i kolača u humanitarne svrhe, prodaja božićnih ukrasa |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Gavran, Marija Šimičević, Morana Babić , Martina Balog, Mira Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **PID** – POVIJESNE I KULTURNE ZNAMENITOSTI NIZINSKIH KRAJEVA  **HJ** – VIDNI I SLUŠNI DOŽIVLJAJ- Karneval, Zvonimir Balog  **LK** – OBLIKOVANJE - VOLUMEN I MASA U PROSTORU – Linijski istanjena  masa) – Medaljon s glagoljicom  **LK** – SLIKANJE - POVRŠINA – Teksture, optičko miješanje – Narodna nošnja  **TZK** – Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja  EJ – Božićna tradicija u engleskom govornom području  GK – Osminska pauza, Ja imadoh  **SR** - Božić  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA -** PROJEKT „ Sličice iz prošlosti“  **4. MEĐUKULTURNA** dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| CILJ | | Vrjednovati i čuvati prirodnu, materijalnu, duhovnu, povijesnu i kulturnu baštinu Republike Hrvatske te poštivati baštinu drugih naroda. |
| ISHODI | | * opisivati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta, * znati da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji , iskazivati privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine, navoditi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom, * predlagati i konstruktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | PID - Povijesne i kulturne znamenitosti nizinskih krajeva  - izrada kulturnog vodiča  HJ – (VIDNI I SLUŠNI DOŽIVLJAJ) Karneval, Zvonimir Balog  - maskiranje i maskenbalska povorka gradom  LK – (OBLIKOVANJE - VOLUMEN I MASA U PROSTORU – Linijski istanjena masa) – Medaljon s glagoljicom  LK – (SLIKANJE - POVRŠINA – Teksture, optičko miješanje) – Narodna nošnja  TZK - Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Glumiti (dramatizirati), pjevati, plesati, istraživati, pisati, izlagati, procjenjivati, maskirati se, aktivno slušati, modelirati, crtati, slikati |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c, d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**(PID, HJ, EJ, TZK, LK, GK), **Sat razrednika, Izvanučionička nastava** - 4 sata |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada |
| RESURSI | | Udžbenik,bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi |
| VREMENIK | | PID - Povijesne i kulturne znamenitosti nizinskih krajeva - studeni  HJ – Karneval, Zvonimir Balog - veljača  LK – Medaljon s glagoljicom - listopad  LK – Narodna nošnja - studeni  TZK - Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja – prosinac  GK – studeni  SR – prosinac  IZVANUČIONIČKA NASTAVA – projekt Sličice iz prošlosti - listopad |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje, odabir najljepše maske |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Gavran, Marija Šimičević, Morana Babić , Martina Balog, Mira Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | PID – GOSPODARSTVO NIZINSKIH KRAJEVA  **SR** - Štednjom do željene stvari – zašto je dobro štedjeti?  Prodajni sajam (uz projekt „Prošlost našeg zavičaja“)  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** - PROJEKT „Prošlost našeg zavičaja“ (2 sata)  **5. GOSPODARSKA** dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| CILJ | | Razvijati poduzetnički duh, odgovorno se odnositi prema novcu, sudjelovati u manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit školske i lokalne zajednice. |
| ISHODI | | * svojim riječima objašnjavati što je poduzetnost i zašto je ona danas važna, * svojim riječima opisivati važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju, * razlikovati društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti, tumačiti prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje , * navoditi posljedice neodgovornog trošenja novca, * pokretati i sudjelovati u manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit školske i lokane zajednice, * pokazivati sklonost prema odgovornom upravljanju novcem |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | PID – GOSPODARSTVO NIZINSKIH KRAJEVA  - igranje uloga – gostovanje u emisiji PLODOVI ZEMLJE – učenici glume jednog poljoprivrednika (peradara, stočara, vrtlara i sl.) kojega intervjuira voditelj emisije |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Glumiti (dramatizirati), pjevati, plesati, istraživati, pisati, izlagati, procjenjivati, maskirati se, aktivno slušati, modelirati, crtati, slikati. |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c, d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** (PID), **Sat razrednika, Izvanučionička nastava** - 2 sata |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada |
| RESURSI | | Udžbenik,bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi |
| VREMENIK | | PID – Gospodarstvo nizinskih krajeva - studeni  SR – Štednjom do željene stvari – zašto je dobro štedjeti – listopad  Prodajni sajam (uz projekt „Prošlost našeg zavičaja“ ) – travanj  IZVANUČIONIČKA NASTAVA - projekt „Prošlost našeg zavičaja “ - travanj |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje, prodajna izložba |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Gavran, Marija Šimičević, Morana Babić , Martina Balog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **HJ** – LEKTIRA- Eko Eko ili Heidi  **PID** – ŠUMA  **LK** – DIZAJN - POVRŠINA – Kompozicija, rekompozicija – Zemlja, kružna  rekompozicija  **M** – MJERENJE POVRŠINA  **SR** - Priroda i ja  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA -** Jabučni dani, posjet Planinarskom društvu Đakovo  **6. EKOLOŠKA** dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| CILJ | | Osposobiti učenike za čuvanje i unaprjeđivanje okoliša. |
| ISHODI | | * razlikovati pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj«, * koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici, * opisivati postupke kojima se pridonosi održivome razvoju, * sudjelovati u volonterskim aktivnostima koje su usmjerene na očuvanje okoliša, * iskazivati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja, * pokazivati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | HJ – LEKTIRA -Eko Eko ili Heidi  - razvrstavanje otpada, prikupljanje sekundarnih sirovina  PID – ŠUMA)- izrada plakata  LK – (DIZAJN - POVRŠINA – Kompozicija, rekompozicija) – Zemlja, kružna rekompozicija  M – MJERENJE POVRŠINA - mjerenje površine školskog travnjaka |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Istraživati, pisati, izlagati, procjenjivati, mjeriti, aktivno slušati, opisivati, crtati, slikati, sudjelovati u volonterskim aktivnostima. |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c, d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno (**PID, HJ, LK, M), **Sat razrednika, Izvanučionička nastava** - Jabučni dani – 2 sata, posjet Planinarskom društvu Đakovo – 1 sat |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada |
| RESURSI | | Udžbenik,bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi. |
| VREMENIK | | HJ – Lektira - tijekom godine (različit mjesec za svaku učiteljicu)  PID – Šuma - ožujak  LK – Zemlja, kružna rekompozicija - travanj  M – Mjerenje površina - ožujak  SR – travanj  IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Jabučni dani – listopad  posjet Planinarskom društvu Đakovo – listopad |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje i prezentiranje, procjena količine prikupljenih sirovina |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Gavran, Marija Šimičević, Morana Babić , Martina Balog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Poštuj roditelje i čuvaj dar života!**  **Božje zapovjedi-pravila života**  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice |
| ISHODI | | - poznaje znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu  - razvija zahvalnost prema svojoj obitelji  - s poštovanjem se ophoditi prema starijim osobama  - izbjegava nasilje i sukobe među svojim vršnjacima  - zna biti strpljiv, zna opraštati |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovarati o odnosima roditelja i djece  - izraditi strip na temu *Ja i moja obitelj*  *-napisati molitvu zahvale za svoju obitelj*  - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među svojim vršnjacima |
| CILJANA GRUPA | | 4. a, b, c, d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - vjeronauk (2)** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi |
| VREMENIK | | Listopad 2015., dva sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, napisana molitva i pravila za izbjegavanje sukoba |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | vjeroučiteljica Mara Kovačević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Weihnachten in Deutschland**  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Upoznati učenike s kulturom proslave Božića u zemljama njemačkog govornog područja: božićni sajam i buvljak, božićne pjesme, izrada čestitki |
| ISHODI | | Učenici će usvojiti najosnovniji vokabular vezan uz proslavu Božića i kupovinu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici prodaju i kupuju, pjevaju pjesmice, izrađuju čestitke |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici moraju koristiti kratke fraze na njemačkom pri kupovini i prodaji, pjevati pjesmice, izrađivati čestitke |
| CILJANA GRUPA | | 4.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, pjevanje, frontalni rad, individualni rad, rad u skupini, izrada čestitki. |
| RESURSI | | Osobne stvari učenika, udžbenik |
| VREMENIK | | Prosinac 2015.-2 sata |
| TROŠKOVNIK | | 10-20 kuna po učeniku |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 5. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Vlatko Šarić *Čelična stupica***  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati svijest o zaštićenim životinjskim vrstama u Republici Hrvatskoj i pravima životinja |
| ISHODI | | - odgovoran prema okolišu i životinjskim vrstama  - sudjeluje u osiguranju održivog razvoja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će čitati prozni tekst naglas. Podcrtavat će dijelove teksta se nalaze pozitivne osobine životinja te negativne ljudske osobine nebrige za životinjski svijet. Objasnit će ponašanje medvjedice. Prisjetit će se djela koja govore o sličnim problemima. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će napisati sastavak na temu *Moja briga za životinju* u kojem će opisati na koji način skrbe o životinjama koje nas okružuju. |
| CILJANA GRUPA | | 5.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Hrvatski jezik** (2), informatika, tehnička kultura, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, pojedinačni, čelni |
| RESURSI | | Čitanka, zvučna čitanka, fotografije |
| VREMENIK | | Veljača 2016. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ante Andabak i Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Sklonidba imenica (prema Modroj lasti, *Dupin*)**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Pokazati privrženost očuvanju životinjskih vrsta te prirodnoga bogatstva Republike Hrvatske |
| ISHODI | | * zainteresiran za stjecanje znanja o prirodnim bogatstvima RH * zastupa svoje ideje i stavove vezane uz očuvanje biljnih i životinjskih vrsta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici čitaju polazni tekst u svojim udžbenicima te odgovaraju na pitanja vezana uz tekst. Zapisuju u bilježnice svoje ideje o zaštiti vrsta. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici u bilježnice pišu svoj prijedlog na koji način bi zaštitili ugrožene životinjske vrste istovremeno sklanjajući imena životinja o kojima pišu. |
| CILJANA GRUPA | | 5.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno –**Hrvatski jezik** (2), informatika, tehnička kultura, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda čitanja i pisanja, slušanja, zaključivanja, aktualiziranja, pojedinačni i čelni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, fotografije, učenički radovi |
| VREMENIK | | Siječanj 2016. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ante Andabak i Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Grčki polisi i kolonizacija**  Politička dimenzija |
| CILJ | | Usvojiti znanje o demokraciji, oblicima vladavine i podjeli ljudskoga društva |
| ISHODI | | Učenici će moći razumjeti razvoj demokratskoga ustroja u prošlosti, kao i suvremenu demokratsku proceduru |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razvoj demokracije u grčkom polisu, tipovi političkih i društvenih poredaka, razvoj ljudskih prava u antici |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – povijest (2)**, engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad. Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Siječanj 2016. godine (30. sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učitelj povijesti Heidi Teer, učenici 5. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Svakodnevni život u Rimskoj Republici  Politička dimenzija |
| CILJ | | Usvojiti znanje o republikanskom obliku vlasti, izvorima vlasti, načinu izbora ljudi na položaj vlasti |
| ISHODI | | Učenici će moći opisati političke, pravne i društvene pojmove vezane uz navedenu nastavnu jedinicu (ustroj državne vlasti, vladavina prava, republika, ljudska prava) |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Ustavna državna vlast, status građanina u ustavnoj demokraciji i republici, republikansko državno ustrojstvo |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – povijest (2)**, engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad. Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Ožujak 2016. godine (40. sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učitelj povijesti Heidi Teer, učenici 5. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Očuvanje okoliša**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice |
| ISHODI | | - određuje razliku između otpada i smeća  -navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine  - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine |
| KRATKI OPIS AKITVNOSTI | | Učenici će izvijestiti o svom/obiteljskom odnosu prema otpadu,na geografskoj karti označiti mjesta i način odlaganja otpada na putu od kuće do škole, radom u skupini prikazati koje su sve mogućnosti odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja te izraditi svoj plan djelovanja u akcijama prikupljanja papira, plastičnih boca, baterija,... |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – geografija, priroda** |
| METODE I OBLICI RADA | | Samostalni i rad u skupini, izvješćivanje, praktičan rad |
| RESURSI | | Udžbenik, RB, bilježnica, radni listovi,Zakon o zaštiti okoliša |
| VREMENIK | | Svibanj/lipanj 2016. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrađen osobni ekološki plan i tablica praćenja njegovog utjecaja na smanjenje otpada i financijsku dobit u svom kućanstvu |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Jerko Vrbanec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Vulkani i potresi**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne  pomoći. |
| ISHODI | | - određuje pojam društvene zajednice  - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici de razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke  nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – geografija, povijest, priroda** |
| METODE I OBLICI RADA | -rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje, izvješćivanje |
| RESURSI | | -udžbenik, radni listići,novinski članak, dodatna literatura/gost predavač |
| VREMENIK | | Siječanj 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Jerko Vrbanec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Plesne strukture, narodni plesovi iz zavičajnog područja**  **Društvena, Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Usvajanje motoričkog znanja, koraka narodnog plesa iz zavičajnog područja |
| ISHODI | | * učenici će moći primijeniti motorička znanja u svakodnevnom životu * poštivat će tradiciju vlastitog naroda iz bližeg zavičaja (Slavonija) * Razumjet će važnost suradnje različitih spolova jednaku ulogu u realizaciji motoričkog zadatka |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon uvodnog i pripremnog djela sata u A djelu glavnog djela sata učenici pojedinačno svladavaju korake narodnog plesa, a nakon toga uz pjevanje izvode ples u zatvorenom kolu. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | - izvođene motoričkog zadatka (koraci narodnog plesa)  - pjevanje  - plesanje u kolu |
| CILJANA GRUPA | | 5. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje, demonstracija, pojedinačna postava vježbanja |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Prosinac |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Goran Čar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | ***Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva***  **Društvena dimenzija, gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema, te odgovorno korištenje novca. |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva učenici će izraditi svoj proračun. Napraviti popis proračuna – osobni, obiteljski, gradski, županijski, državni. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca. Pomoću računa pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje. Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana,…) |
| CILJANA GRUPA | | 5. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – matematika (2),** tjelesna i zdravstvena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni rad, rad u grupi |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi, internet |
| VREMENIK | | Svibanj 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Zdravko Ćurić, učitelj matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Čovjekove životne potrebe**  **Ljudsko – pravna dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića. |
| ISHODI | | -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti  - objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice  - razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice  - popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama  - razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći potpore drugih ljudi |
| ZADATAK/CI UČENIKA/E | | - radni listići o čovjekovim životnim potrebama  - plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava |
| CILJANA GRUPA | | 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – priroda (2),** njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | - grupni rad, razgovor, pisanje |
| RESURSI | | Hamer papiri, flomasteri, Deklaracija o ljudskim pravima |
| VREMENIK | | prosinac 2015. (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Kereta,prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu**  Gospodarska, ljudsko-pravna dimenzija |
| CILJ | | Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama. |
| ISHODI | | * objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe * objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - izlaganje učenika o udrugama Marijini obroci, Kolajna ljubavi i UNICEF Hrvatska (unaprijed dogovoreni učenici)  - razgovor s učenicima o obilježavaju Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje  - razgovorom zaključiti zašto su potrebe za hranom u svijetu sve veće (čitanje pjesme i popratnog teksta etiopske djevojčice)  - zaključivanje, temeljem promatranja PPT slike pretile i pothranjene osobe, o zdravstvenim problemima stanovništva bogatih i siromašnih zemalja te zaključivanje kako svako dijete ima ista prava bez obzira gdje živi  -  - učenici pišu koje mogućnosti ima naša zemlja u uzgoju ekološki zdrave hrane |
| ZADATAK/CI UČENIKA/E | | - pisani rad o mogućnostima naše zemlje u uzgoju ekološki zdrave hrane |
| CILJANA GRUPA | | 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – priroda (2)**, njemački jezik, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | - usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, |
| RESURSI | | - pismo etiopske djevojčice, ppt |
| VREMENIK | | svibanj 2016. (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Kereta,prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Zaokruživanje prirodnih brojeva**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema. Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama. |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života * učenik opisuje što je reklama, te navodi koja prava ima kao potrošač |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zaokruživanje prirodnih brojeva učenici će kroz razgovor o cijenama u trgovinama koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd, biti motivirani na raspravu zašto je to tako. Naučiti zaokruživati te cijene. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine zaokruživanja cijena. Učenici u grupi izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame. Pomoću zaokruživanja prirodnih brojeva pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje. |
| CILJANA GRUPA | | 5. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – matematika (2),** tjelesna i zdravstvena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni rad, rad u grupi |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi, internet |
| VREMENIK | | Studeni 2015. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Zdravko Ćurić, učitelj matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Masa i prostor: osnovni trodimenzionalni oblici  EKOLOŠKA |
| CILJ | | Ponovno korištenje, recikliranje, ušteda energije kroz kreativni rad.  Užitak eksperimentiranja, korištenjem raznolikog materijala i bogatstvom varijanti. |
| ISHODI | | Učenici će moći:   * Koristiti različite tehnike u montažnoj skulpturi(lijepljenje, povezivanje, umetanje). * Eksperimentirati s oblikom i funkcijom, mijenjanjem funkcije * Ispitati postojanost montaže * Skulpturu obogatiti bojom |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razvijanje asocijacija prema obliku, oslobođenom od funkcije.  Kombiniranje različitih ad- hoc oblika. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici sakupljaju različite predmete koji se više ne koriste, kao i na primjer ostatke drveta i drugih materijala, i istražuju ih s obzirom na njihov oblik i boju.  Iz njih napraviti nove oblike, na pr. fantastične ili čudne životinje i druge figure i motive.  Učenici boja ju skulpture nastale tehnikom montaže.  Oblikovati pozadinu za prezentaciju radova. |
| CILJANA GRUPA | | 5 a, b, c, d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor,kreativna igra, praktični rad. |
| RESURSI | | Sakupljeni materijali |
| VREMENIK | | Ožujak 2016. |
| TROŠKOVNIK | | Nema |
| NOSITELJ/I | | Nastavnica likovne kulture Mirta Buković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Istarska ljestvica**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske |
| ISHODI | | * odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja * objasniti značenje kulturnog identiteta * opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO otkriti njenu važnost za cijelo čovječanstvo -učenici de vidjeti PPT o kulturnom identitetu hrvatske i o Unesco. -učenici de u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije) -zapisati elemente kult. Identiteta hrvatske -zapisati koja Hrvatska baština je pod zaštitom Unesca |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – glazbena kultura,** likovna kultura |
| METODE I  OBLICI RADA | -iskustveno učenje -poučavanje demonstracijom, razgovorom i metoda vođenog otkrivanja -grupni rad -doživljajno poučavanje |
| RESURSI | | Multimedijska pomagala (projektor, Prijenosno računalo, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura |
| VREMENIK | | Svibanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Magdalena Goluža |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Kannst du inlineskaten?  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Osvijestiti učenike na pravilno korištenje slobodnog vremena |
| ISHODI | | Učenik će znati prepoznati svoje sposobnosti, opisati u čemu se sastoje i potkrijepiti ih primjerima iz vlastitog života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U sklopu teme „Kannst du inlineskaten“ učenici će biti u stanju opisati svoje hobije i svoga prijatelja, napraviti jednostavan intervju |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Povezati sličice s tekstom, napisati jednostavne rečenice o svom i prijateljevom provođenju slobodnog vremena i hobija, napraviti intervju |
| CILJANA GRUPA | | 5.razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, pisanje kratkog sastava, pisanje kratkog intervjua, vođenje kratkog intervjua |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Travanj-1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Advent, Advent  Multikulturna dimenzija |
| CILJ | | Usporediti običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja |
| ISHODI | | Učenik će znati primijeniti osnovne komunikacijske obrasce vezane uz božićne blagdane na njemačkom jeziku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U sklopu teme „Advent, Advent“ učenici će biti u stanju otpjevati pjesmicu na njemačkom, napisati jednostavan sastav o Božiću u Hrvatskoj, prevesti osnovni vokabular |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Otpjevati pjesmicu „Stille Nacht“, pronaći u križaljci 12 božićnih pojmova te ih prevesti na hrvatski, napisati kratki sastav o Božiću u Hrvatskoj |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, čitanje, pisanje jednostavnog sastava, prevođenje, pjevanje |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Prosinac-1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 6. Razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Dramatizacija pripovjednoga teksta**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Preoblikovati pripovjedni tekst u dramski. Uprizoriti dramatizirani tekst.  GOO : Razvijati osjećaj solidarnosti prema društveno isključenim. Senzibilizirati učenike za probleme i poteškoće drugih ljudi. Razvijati svijest o potrebi humanitarnog rada i zajedništva. |
| ISHODI | | * Razlikovati pripovjedni i dramski tekst, navesti obilježja drame, razlikovati dijalog i monolog, uočiti ulogu didaskalija u dramskome tekstu, preoblikovati pripovjedni u dramski tekst, pronaći i razlikovati pripovijedane dijelove teksta. * Učenik koristi komunikacijske vještine – aktivno * slušanje, preoblikovanje, dramatiziranje; prepoznaje potrebe drugog; iskazuje solidarnost i pruža pomoć drugim učenicima kojima je to potrebno. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će u skupinama na temelju pročitanog teksta napisati dramatizaciju teksta, podijeliti unutar skupine uloge i odigrati igrokaz.  Navest će svoje spoznaje o odnosu ljudi prema društveno isključenim.  Objasnit će pojmove što je društvena isključenost, a što je društvena solidarnost. povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem; |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Pronaći i razlikovati pripovjedne dijelove teksta od dijaloga i monologa, zamijeniti dijelove teksta koji se mogu preoblikovati u didaskalije, scenski odigrati dramatizirani tekst. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a, 6.b, 6.c i 6.d razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno -hrvatski jezik** (2), matematika (2), njemački jezik (2) |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda čitanja i rada na tekstu, metoda usmjerenog razgovora, metoda aktualiziranja, metoda zaključivanja, pisanja, dramatiziranja, zaključivanja, analize, Čelni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | Oscar Wilde; Sretni kraljević ili književni predložak, učenički radovi, umne mape |
| VREMENIK | | Prosinac 2015. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mihaela Andabak i Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Josip Kozarac: Moj djed**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti suodnos zavičajnih motiva i teme.  Primijeniti znanja o epici pri interpretaciji ulomka.  GOO : Pokazivati privrženost uzajamnome razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti. |
| ISHODI | | * Učenik će uočiti suodnos zavičajnih motiva i teme, uočiti pripovijedanje u prvoj osobi, prepoznati pripovjedne tehnike, uočiti karakterizaciju lika govorom i postupcima, odrediti temu djela. * Učenik koristi komunikacijske vještine – aktivno * slušanje, opisivanje, preoblikovanje; iskazuje solidarnost i pruža pomoć drugim učenicima kojima je to potrebno. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će u skupinama analizirati zadani tekst prema dobivenim uputa, nakon analize pročitanoga teksta učenici će na dobivene listiće napisati sastavak na temu *Moj djed/Moja baka.* |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon analize pročitanoga teksta učenici će na dobivene listiće napisati sastavak na temu *Moj djed/Moja baka.* |
| CILJANA GRUPA | | 6.a, 6.b, 6.c i 6.d razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno -hrvatski jezik** (2), matematika (2), njemački jezik (2)  Unutar predmetno - jezično izražavanje |
| METODE I OBLICI RADA | živa riječ učitelja, čitanka, ploča, kreda, nastavni listić, grafoskop/projektor, prozirnica, učenički rad |
| RESURSI | | Za učenike: nastavni listići  Za učitelje : Kurikulum GOO |
| VREMENIK | | Ožujak 2016. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mihaela Andabak i Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Apsolutne i parlamentarne monarhije**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti, razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji |
| ISHODI | | * zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke   „Država, to sam ja“  analizirati razliku između parlamentarne i apsolutne monarhije  objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj   * koristiti intelektualni alat za procjenu položaja vlasti * s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice,   ograničenja i sposobnosti   * pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštititi zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | „Olujom mozgova“ učenici će se prisjetiti pojma APSOLUTIZAM nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz ppt prezentaciju. Na kraju će učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred (a,b,c,d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – povijest** (2) |
| METODE I OBLICI RADA | „oluja mozgova“, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda čitanja, rasprava, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni, u paru |
| RESURSI | | tekstovi i ilustrativni materijali iz udžbenika  zadaci iz radne bilježnice  ppt prezentacija, računalo, projektor, tablice |
| VREMENIK | | Svibanj 2016. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Heidi Teer |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Dubrovačka republika**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Objasniti pojam i smisao Dubrovačke republike, nastanak i razvojni put uprave i organizacije Dubrovačke republike. Istaknuti da je Dubrovačka republika prva država u Europi koja je ukinula ropstvo. |
| ISHODI | | * prosuditi zašto su Dubrovčani isticali važnost slobode koristeći se slikovnim materijalom, natpisom i stihovima * povezati zemljopisni položaj Dubrovnika te kako je   utjecao na njegov razvoj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povijesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lentu vremena. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici iznose svoje stavove o ropstvu, podjeli vlasti, mandatima, njihovoj duljini i zlouporabi. Učenici će prikupljati podatke o statutu Dubrovačke republike, slikovne materijale te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred (a,b,c,d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – povijest** (2) |
| METODE I OBLICI RADA | metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i  bojanja;  metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije;  metoda istraživanja i prezentiranja, Frontalni i skupni  rad |
| RESURSI | | -udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovidi, zidni zemljovid |
| VREMENIK | | Veljača 2016. |
| TROŠKOVNIK | | \_ |
| NOSITELJ/I | | Heidi Teer |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Posjet srednjovjekovnom dvorcu Trakošćan i muzeju krapinskih neandertalaca**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike s jednim od najmodernijih muzejskih projekata u Hrvatskoj u ovom dijelu Europe. Kao i najljepše očuvanom srednjovjekovnom dvorcu na ovim prostorima - dvorcu Trakošćan. |
| ISHODI | | * Učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta * Opisuje najvažnija obilježja većinske hrvatske nacionalne kulture * Određuje značenje slobode mišljenja * Opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice * Učenik pokazuje privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgledanje srednjovjekovnog dvorca u kojem se nalazi muzej sačinjen od vrijednih zbirki slika, namještaja, oružja i dr. predmeta koji su stalno izloženi u originalnim prostornim cjelinama radi lakšeg razumijevanja načina života srednjovjekovnog čovjeka. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Proučiti materijale vezane za srednji vijek, proučiti izvore vezane za to povijesno razdoblje, napisati izvješća. |
| CILJANA GRUPA | | 6. a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionična nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, proučavanje povijesnih izvora,pisanje izvješća |
| RESURSI | |  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada izvješća po skupinama  Primjena naučenog radi lakšeg razumijevanja načina života srednjovjekovnog čovjeka. |
| VREMENIK | | Travanj ili svibanj 2016 godine. |
| TROŠKOVNIK | | Vrijednost autobusne karte i ulaznica u muzej |
| NOSITELJ/I | | Učitelj povijesti, razrednici šestih razreda te učenici 6. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Zbrajanje cijelih brojeva**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje cijelih brojeva učenici će istražiti odnos štednje i potrošnje novac na bankovnom računu. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, te predlagati različita rješenja u cilju što veće uštede. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene na bankovnom računu i prezentirati svoje rješenje. |
| CILJANA GRUPA | | 6. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno -matematika** (2), hrvatski jezik (2), njemački jezik (2) |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Siječanj 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ljiljana Brajko, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva učenici će izraditi svoj tjedni proračun. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, te predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja svojih potreba. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje. |
| CILJANA GRUPA | | 6. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno -matematika** (2), hrvatski jezik (2), njemački jezik (2) |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Ožujak 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ljiljana Brajko, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Europski dan jezika**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će se upoznati s drugim europskim jezicima i kulturama |
| ISHODI | | * Učenici predstavljaju europske zemlje i navode nekoliko fraza na ciljanom jeziku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kratka prezentacija o obilježavanju Europskog dana jezika. S učenicima raspravljam o važnosti učenja stranog jezika. Učenici u grupama izrađuju plakate o određenoj europskoj zemlji navodeći važne činjenice o njoj kao i prijevode osnovnih fraza sa hrvatskog na ciljani jezik. Učenici prezentiraju svoje plakate te ih potom stavljamo na panoe po školi. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Izraditi plakat, aktivno sudjelovati u grupnom radu te prezentirati rad ostalim učenicima u razredu. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - engleski jezik** (2), glazbena kultura, vjeronauk, likovna kultura, TZK, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, izrada plakata  Frontalni, grupni rad |
| RESURSI | | Prijenosno računalo, projektor, hamer papir, škare, ljepilo |
| VREMENIK | | Rujan, 2015. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učenici 6 raz. Učiteljica engleskog jezika – Goranka Šimić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Crkveno graditeljstvo**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati veće i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj |
| ISHODI | | * Imenovati crkvene građevine u gradu Đakovu i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj * opisati svojim riječima osnovne karakteristike najvažnijih stilova crkvenog graditeljstva * napisati kojim stilovima crkvenog graditeljstva su građene pojedine crkvene građevine * objasniti važnost uočavanja ljepote sakralnih građevina i brige za očuvanjem istih * razvijati osjećaje poštovanja i brige za materijalnu i duhovnu narodnu i crkvenu baštinu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | istraživati na internetu o posebnostima pojedinih crkvenih građevina, analizirati i interpretirati prikupljene tekstove, napisati sastav o dodijeljenoj crkvenoj građevini, izraditi plakat o crkvenoj građevini, pročitati sastav i predstaviti crkvenu građevinu sa plakata, razgovarati |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Istraživati, napisati sastav, izlagati, izraditi plakat, proučavati, čitati i analizirati tekstove, rješavati radnu bilježnicu, rješavati radni list |
| CILJANA GRUPA | | 6.a,b,c.d. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - vjeronauk,** engleski jezik, glazbena kultura, likovna kultura, TZK, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor,istraživanje,izlaganje, izrada plakata, pretraživanje interneta |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, internet, radni listovi |
| VREMENIK | | Svibanj, 2016.; 1.sat |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Danica Žeravica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Blagdani Božić**  **Međukulturnadimenzija** |
| CILJ | | Učenici će naučiti običaje vezane uz Božić u zemljama engleskog govornog područja |
| ISHODI | | * Učenici navode običaje vezane uz Božić u Hrvatskoj te ih uspoređuju s običajima Božića u zemljama engleskog govornog područja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor s učenicima o običajima vezanim uz Božić u njihovim domovima i obitelji, što im se najviše sviđa u kojim aktivnostima rado sudjeluju i slično. Kroz rad na tekstu učenici se upoznaju s običajima vezanih uz Božić u engleskom govornom području. Zatim izrađuju Božićne čestitke, ukrase. Također slušamo i pjevamo Christmascarols. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Aktivno sudjelovati u razgovoru tijekom sata. Čitati tekst, odgovarati na pitanja, izraditi čestitku i ukras i pjevati božićne pjesme |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - engleski jezik** (2), glazbena kultura, vjeronauk, likovna kultura, TZK, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, pjevanje, rad na tekstu, izrada čestitki, ukrasa  Frontalni, grupni rad |
| RESURSI | | Udžbenik DipIn 6, bilježnica, audio CD, CD player, kartoni u boji, flomasteri, kolaž, škarice, ljepilo |
| VREMENIK | | Prosinac, 2015. |
| TROŠKOVNIK | | Karton u boji, flomasteri, ljepilo |
| NOSITELJ/I | | Učenici 6.-ih razreda, učiteljica engleskog jezika Goranka Šimić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Utjecaj čovjeka na okoliš**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će definirati različite štetne aktivnosti pojedinca i društva u cjelini na zrak,vodu, tlo i hranu. Poznat će štetne posljedice po čitavu zajednicu zbog neodgovornosti pojedinca. |
| ISHODI | | -učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni život  - učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša  - učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će definirati pojmove ozonske rupe,efekt staklenika, kisele kiše. globalno zatopljavane, onečišćenje hrane te druge pojmove kojima je uzrok neodgovorno ponašanje društva i pojedinca. Povezati ove pojmove sa nastojanjima grada Đakova da djeluju na polju zaštite prirode i održivog razvoja. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Skupiti materijale s javnih glasila,izrada PP prezentacija |
| CILJANA GRUPA | | 6.a.b.c.d razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-priroda** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno,grupni,individualni,rad na tekstu,rad na Pravilniku o zaštiti okoliša |
| RESURSI | | Zakon o zaštiti prirode,Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima,članci iz medija i s interneta |
| VREMENIK | | Kraj listopada 2015.-1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Nataša Šego,prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Josip Kozarac: Moj djed**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti suodnos zavičajnih motiva i teme.  Primijeniti znanja o epici pri interpretaciji ulomka.  GOO : Pokazivati privrženost uzajamnome razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti. |
| ISHODI | | * Učenik će uočiti suodnos zavičajnih motiva i teme, uočiti pripovijedanje u prvoj osobi, prepoznati pripovjedne tehnike, uočiti karakterizaciju lika govorom i postupcima, odrediti temu djela. * Učenik koristi komunikacijske vještine – aktivno * slušanje, opisivanje, preoblikovanje; iskazuje solidarnost i pruža pomoć drugim učenicima kojima je to potrebno. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će u skupinama analizirati zadani tekst prema dobivenim uputa, nakon analize pročitanoga teksta učenici će na dobivene listiće napisati sastavak na temu *Moj djed/Moja baka.* |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon analize pročitanoga teksta učenici će na dobivene listiće napisati sastavak na temu *Moj djed/Moja baka.* |
| CILJANA GRUPA | | 6.a, 6.b, 6.c i 6.d razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno -hrvatski jezik** (2), matematika (2), njemački jezik (2)  Unutar predmetno - jezično izražavanje |
| METODE I OBLICI RADA | živa riječ učitelja, čitanka, ploča, kreda, nastavni listić, grafoskop/projektor, prozirnica, učenički rad |
| RESURSI | | Za učenike: nastavni listići  Za učitelje : Kurikulum GOO |
| VREMENIK | | Ožujak 2016. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učitelji hrvatskoga jezika Mihaela Andabak i Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Dramatizacija pripovjednoga teksta**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Preoblikovati pripovjedni tekst u dramski. Uprizoriti dramatizirani tekst.  GOO : Razvijati osjećaj solidarnosti prema društveno isključenim. Senzibilizirati učenike za probleme i poteškoće drugih ljudi. Razvijati svijest o potrebi humanitarnog rada i zajedništva. |
| ISHODI | | * Razlikovati pripovjedni i dramski tekst, navesti obilježja drame, razlikovati dijalog i monolog, uočiti ulogu didaskalija u dramskome tekstu, preoblikovati pripovjedni u dramski tekst, pronaći i razlikovati pripovijedane dijelove teksta. * Učenik koristi komunikacijske vještine – aktivno * slušanje, preoblikovanje, dramatiziranje; prepoznaje potrebe drugog; iskazuje solidarnost i pruža pomoć drugim učenicima kojima je to potrebno. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će u skupinama na temelju pročitanog teksta napisati dramatizaciju teksta, podijeliti unutar skupine uloge i odigrati igrokaz.  Navest će svoje spoznaje o odnosu ljudi prema društveno isključenim.  Objasnit će pojmove što je društvena isključenost, a što je društvena solidarnost. povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem; |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Pronaći i razlikovati pripovjedne dijelove teksta od dijaloga i monologa, zamijeniti dijelove teksta koji se mogu preoblikovati u didaskalije, scenski odigrati dramatizirani tekst. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a, 6.b, 6.c i 6.d razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno -hrvatski jezik** (2), matematika (2), njemački jezik (2) |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda čitanja i rada na tekstu, metoda usmjerenog razgovora, metoda aktualiziranja, metoda zaključivanja, pisanja, dramatiziranja, zaključivanja, analize, Čelni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | Oscar Wilde; Sretni kraljević ili književni predložak, učenički radovi, umne mape |
| VREMENIK | | Prosinac 2015. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mihaela Andabak i Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Igre, badminton, rukomet,**  **Društvena** |
| CILJ | | Stabilizacija motoričkog znanja iz sportskih igara  (badminton, rukomet) |
| ISHODI | | - učenici će razumjeti smisao ekipnog rada (igre)  - važnost suradnje u igri više igrača  - ulogu pojedinca u sportskoj ekipnoj igri  - značaj poznavanja i pridržavanja pravila igre |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici usavršavaju elemente tehnike badmintona i rukometa. Prema interesu organizira se mini turnir u badmintonu i ekipa za rukomet. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | - izvođenje elemenata tehnike u parovima  - igra u manjim skupinama (2 do 4 učenika) po propisanim pravilima igre |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | - izvođenje elemenata tehnike pojedinačno i u parovima  - igra u manjim skupinama (2 do 4 učenika) po propisanim pravilima igre |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje (važnost pridržavanja pravila igre), paralelna postava vježbanja, rad u parovima ili trojkama, situacijska metoda |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Prosinac |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Ivan Duvnjak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Privid/iluzija prostora na plohi**  **Kulturna** |
| CILJ | | Istražiti kako umjetnici prikazuju djecu u likovnoj umjetnosti iz prošlosti (pr. Vjekoslav Karas) i slika iz stvarnosti učenica i učenika. |
| ISHODI | | Učenici će moći:   * uspoređivati karakteristike slika, opisati pojedine elemente oblikovanja slika i primijeniti otkrivene formalne i sadržajne elemente oblikovanja u vlastitim radovima. * usporediti različite medije: slikarski pristup i fotografija |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Analiziranje povijesnih slika u odnosu na motive i načine predstavljanja, koji se mogu staviti u vezu s vlastitom svakodnevnicom.  Proučavanje sličnosti i razlika: atributi, igračke, frizure, odjeća, mimika, gesta, pozadina, kompozicija…  Fotografiranje u paru: prikazati sebe s najdražim predmetom (najdražom igračkom, odjećom…).  Izrada crteža prema fotografiji u crtaćoj tehnici po izboru. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Fotografiranje u paru i izrada crteža prema fotografiji. |
| CILJANA GRUPA | | 6. a, b, c, d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda razgovora, istraživanje, rad u paru, praktični rad |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | 2. mjesec |
| TROŠKOVNIK | | Troškovi ispisa fotografija |
| NOSITELJ/I | | Nastavnica likovne kulture Mirta Buković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Tambure**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Aktivnim slušanjem i analizom glazbenih primjera upoznati tamburu kao žičani instrument i simbol kulturne vrijednosti. |
| ISHODI | | * navodi primjere utjecaja različitih naroda koji su utjecali izgradnji zajedničke hrvatske kulture |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme i vođenim razgovorom istražiti značajke tradicijske glazbe Hrvatske. Potaknuti na izricanje stajališta prema svojoj kulturi u drugim zemljama i kulturi drugih naroda u svojoj zemlji. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - glazbena kultura**,engleski jezik, vjeronauk, likovna kultura, TZK, geografija |
|  | METODE I OBLICI RADA | Demonstracija, razgovor, rad s tekstom, suradničko i doživljajno poučavanje |
| RESURSI | | Multimedijska pomagala ( glazbena linija), plakati, udžbenik, internet, klavijatura |
| VREMENIK | | listopad 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Magdalena Goluža |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Čistoća i urednost školskog prostora**  **Ekološka, društvena dimenzija** |
| CILJ | | Održavanje urednosti školskog prostora i zašto je to važno |
| ISHODI | | Učenici prepoznaju značaj i važnost urednog i čistog školskog prostora  Određuju ulogu koju oni imaju u očuvanju školskog prostora |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će sudjelovati u raspravi o održavanju školskog prostora s ciljem razvijanja svijesti o važnosti očuvanju školskog prostora |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici aktivno sudjeluju u raspravi o važnosti očuvanja školskog prostora i razgovaraju o svojoj ulozi u očuvanju prostora |
| CILJANA GRUPA | | 6.r |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Rasprava, individualni i grupni oblik rada |
| RESURSI | | Papir, olovka |
| VREMENIK | | Rujan (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | M. Andabak, I. Duvnjak, G. Šimić, Lj. Brajko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Izbor predsjednika/ce razreda**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razvijanje svijesti kod učenika o aktivnom sudjelovanju u demokratskim procesima |
| ISHODI | | Važnost pravila za izbore u razredu i vijeće učenika. Opisivanje poželjnih obilježja kandidata. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici opisuju poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno sudjeluju u izboru predsjednika razreda |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici aktivno sudjeluju u raspravi o osobinama predsjednika razreda i odabiru osobu iz razreda za predsjednika/cu. |
| CILJANA GRUPA | | 6. r |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Rasprava, individualni i grupni oblik rada |
| RESURSI | | Papir i olovke |
| VREMENIK | | Rujan (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | ----- |
| NOSITELJ/I | | M. Andabak, I. Duvnjak, G. Šimić, Lj. Brajko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Moje društvo i ja**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Učenje socijalnih vještina |
| ISHODI | | Kodira i dekodira svoje osjećaje i potrebe i osjećaje i potrebe drugih |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će sudjelovati u raspravi s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina kodiranja i dekodiranja svojih i tuđih osjećaja i potreba |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici aktivno sudjeluju u raspravi o svojim i tuđim osjećajima i potrebama |
| CILJANA GRUPA | | 6. r |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Rasprava, individualni i grupni oblik rada |
| RESURSI | | Papir i olovke |
| VREMENIK | | Listopad (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | M. Andabak, I. Duvnjak, G. Šimić, Lj. Brajko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **To sam ja**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Učenje socijalnih vještina |
| ISHODI | | Prepoznati svoje vrline i mane |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će sudjelovati u raspravi o ljudskim vrlinama i manama. Postoji li idealna osoba ili svi imamo vrline i mane? |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici aktivno sudjeluju u raspravi o svojim vrlinama i manama i kasnije ih zapisuju na papir. Čitaju drugim učenicima koji komentiraju slažu li se s tim ili ne i zašto. |
| CILJANA GRUPA | | 6. r |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Rasprava, individualni i grupni oblik rada |
| RESURSI | | Papir i olovke |
| VREMENIK | | Studeni (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | ----- |
| NOSITELJ/I | | M. Andabak, I. Duvnjak, G. Šimić, Lj. Brajko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Moji prijatelji i ja**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Učenje socijalnih vještina |
| ISHODI | | Prepoznati što je prijateljstvo.  Upoznati sebe, kakav sam ja prijatelj. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će sudjelovati u raspravi o prijateljstvu i odgovaraju na pitanja: što je prijateljstvo? Kakav sam ja prijatelj? Što je to lažno prijateljstvo? Kakve su osobine dobrog i lošeg prijatelja? |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici aktivno sudjeluju u raspravi o prijateljstvu i pišu što za njih znači prijateljstvo i koje su osobine dobrog i lošeg prijatelja. U kojim osobinama prepoznaju sebe? |
| CILJANA GRUPA | | 6. r |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Rasprava, individualni i grupni oblik rada |
| RESURSI | | Papir i olovke |
| VREMENIK | | svibanj (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | ----- |
| NOSITELJ/I | | M. Andabak, I. Duvnjak, G. Šimić, Lj. Brajko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Wo ist denn hier…?  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Osposobiti učenike za uljudno ophođenje u prodavaonici na njemačkom jeziku |
| ISHODI | | Učenik će znati uljudno se ophoditi na njemačkom jeziku u pekarnici, trgovini odjeće, mesnici,… |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Pročitati tekst i odglumiti u paru, osmisliti svoj sličan dijalog prema zadanom modelu |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Pročitati tekst, odglumiti u paru, osmisliti svoj sličan dijalog prema zadanom modelu |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, čitanje, rad u paru, dramatizacija |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Ožujak-1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Ich will Tennisspielerin werden  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Osvijestiti učenike o važnosti odabira zanimanja te poštivanju svakog pojedinog |
| ISHODI | | Učenik će znati prevesti već znana zanimanja s hrvatskog na njemački, opisati zanimanja članova obitelji, voditi kratki dijalog s vršnjacima, anketirati |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Povezati tekstualno sa slikovnim, voditi kratke dijaloge, anketirati vršnjake, potražiti informacije na internetu |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Povezati tekstualno sa slikovnim, voditi kratke dijaloge, anketirati vršnjake, potražiti informacije na internetu |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, rad u grupi, izvođenje zaključaka, individualni rad, anketiranje |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica |
| VREMENIK | | Svibanj-1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 7. Razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Charles Dickens: Tajanstveni dječak**  **Ljudsko-pravna, društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti pravo svakog čovjeka na primjereni životni standard i socijalnu sigurnost. Potaknuti socijalnu osjetljivost te prepoznati i ukloniti predrasude o siromaštvu. |
| ISHODI | | * iskazati društvenu solidarnost prema ljudima slabijeg imovinskog stanja * zaključiti da svaki čovjek ima osnovno pravo na dom, obitelj i obrazovanje * proučiti i objasniti sadržaj Opće deklaracije o ljudskim pravima i Deklaracije o pravima djeteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pročitati ulomak iz romana Oliver Twist pod naslovom Tajanstveni dječak.  Raspravit će o predrasudama siromaštva i kako ih ukloniti, na temu *Čini li odijelo čovjeka*.  Prepoznat će socijalnu karakterizaciju likova te navesti osobna stajališta o siromašnim ljudima.  Upoznat će pojam *društvena solidarnost*. |
| ZADATCI ZA UČENIKE | | Istražiti na internetu što piše u Deklaraciji o  ljudskim pravima i Deklaraciji o pravima djeteta. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a, 7.b, 7.c, 7.d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – hrvatski jezik,** njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | metode čitanja i pisanja, metoda rada na tekstu, usmjereni razgovor, istraživanje na internetu  čelni, individualni rad |
| RESURSI | | Hrvatska čitanka 7, zvučna čitanka, Internet |
| VREMENIK | | listopad 2015. - 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI | | Ante Andabak i Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Vijest**  **Društvena, politička dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati ulogu medija pri obavještavanju građanstva te ukazati na njihovo pravo na slobodu, ali i odgovornosti koje imaju u demokratskom društvu. |
| ISHODI | | * spoznaje važnost točne i potpune vijesti pri informiranju * opisuje pojam i navodi vrste medija * objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti * istražuje ulogu civilnog društva na razvoj zajednice |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će iz udžbenika pročitati vijest o tome kako je Marko Polo nosio obuću Borovo. Spoznat će obilježja istinite i potpune vijesti. Iz dnevnog tiska i s interneta istražit će zadovoljava li novinska forma vijesti sve kriterije koje su naučili. |
| ZADATCI ZA UČENIKE | | Istražit će u medijima vijesti o pojedincima koji su doprinijeli svojoj lokalnoj zajednici ili društvu općenito.  Samostalno će napisati vijest o određenom događaju iz svoje okoline. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a, b, c, d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – hrvatski jezik**, povijest (4) |
| METODE I OBLICI RADA | metode čitanja i pisanja, metoda rada na tekstu, usmjereni razgovor, istraživanje na internetu i ostalim medijima  čelni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | Hrvatska krijesnica 7, internet, radio, dnevni tisak, televizija |
| VREMENIK | | siječanj 2016. - 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI | | Ante Andabak i Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | ***Prikazivanje i analiza podataka- frekvencija i dijagrami***  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike u nastavnoj jedinici Prikazivanje i analiza podataka učenici će izraditi svoju analizu podataka (npr. najdraži sport, boja, knjiga, hrana, film …). |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici provode istraživanje te prezentiraju rezultate. Prilikom istraživanja trebaju prepoznati obilježje skupa objekata, određivati vrijednost tog obilježja, prikazivati prikupljene podatke o tom obilježju s pomoću tablice frekvencija i relativnih frekvencija te grafički s pomoću stupčastog dijagrama i kružnog dijagrama, izračunavati aritmetičku sredinu te interpretirati dobivene podatke. |
| CILJANA GRUPA | | 7. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – matematika,** matematika, tjelesna i zdravstvena kultura, biologija |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Studeni 2015. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Slavica Križić, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Jednostavni kamatni račun**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Jednostavni kamatni račun učenici će istražiti odnos štednje i potrošnje novac na bankovnom računu. Odrediti kamate i primijeniti ih na zadatke iz svakidašnjice. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, te predlagati različita rješenja u cilju što veće uštede. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene na bankovnom računu i prezentirati svoje rješenje. |
| CILJANA GRUPA | | 7. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – matematika,** matematika, tjelesna i zdravstvena kultura, biologija |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Studeni 2015. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Slavica Križić, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Europski dan jezika**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će se upoznati s drugim europskim jezicima i kulturama |
| ISHODI | | * Učenici predstavljaju europske zemlje i navode nekoliko fraza na ciljanom i engleskom jeziku s njihovim naglaskom |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kratka prezentacija o obilježavanju Europskog dana jezika. S učenicima raspravljam o važnosti učenja stranog jezika. Učenici u grupama izrađuju plakate o određenoj europskoj zemlji navodeći važne činjenice o njoj kao i prijevode osnovnih fraza sa hrvatskog na ciljani jezik. Učenici se oblače poput stanovnika ciljnih zemalja i govore engleski njihovim naglaskom. Učenici prezentiraju svoje plakate te ih potom stavljamo na panoe po školi. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Izraditi plakat, aktivno sudjelovati u grupnom radu te prezentirati rad ostalim učenicima u razredu. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - engleski jezik** (2), glazbena kultura, vjeronauk, likovna kultura, TZK, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, izrada plakata  Frontalni, grupni rad |
| RESURSI | | Prijenosno računalo, projektor, hammer papir, škare, ljepilo |
| VREMENIK | | Rujan, 2015. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učenici 7 raz. Učiteljica engleskog jezika - Tomislava Jančo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Blagdani Božić**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će naučiti običaje vezane uz Božić u zemljama engleskog govornog područja |
| ISHODI | | * Učenici navode običaje vezane uz Božić u Hrvatskoj te ih uspoređuju s običajima Božića u zemljama engleskog govornog područja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor s učenicima o običajima vezanim uz Božić u njihovim domovima i obitelji, što im se najviše sviđa u kojim aktivnostima rado sudjeluju i slično. Kroz rad na tekstu učenici se upoznaju s običajima vezanih uz Božić u engleskom govornom području. Zatim izrađuju Božićne čestitke, ukrase. Također slušamo i pjevamo Christmascarols. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Aktivno sudjelovati u razgovoru tijekom sata. Čitati tekst, odgovarati na pitanja, izraditi čestitku i ukras i pjevati božićne pjesme |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - engleski jezik** (2), glazbena kultura, vjeronauk, likovna kultura, TZK, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, pjevanje, rad na tekstu, izrada čestitki, ukrasa  Frontalni, grupni rad |
| RESURSI | | Udžbenik DipIn 7, bilježnica, audio CD, CD player, kartoni u boji, flomasteri, kolaž, škarice, ljepilo |
| VREMENIK | | Prosinac, 2015. |
| TROŠKOVNIK | | Karton u boji, flomasteri, ljepilo |
| NOSITELJ/I | | Učenici 7.-ih razreda, učiteljica engleskog jezika Tomislava Jančo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Igre, mini odbojka, igra na jedan koš**  **Društvena** |
| CILJ | | Stabilizacija motoričkog znanja iz sportskih igara (košarka, odbojka) |
| ISHODI | | - učenici će razumjeti smisao ekipnog rada (igre)  - važnost suradnje u igri više igrača  - ulogu pojedinca u sportskoj ekipnoj igri  - značaj poznavanja i pridržavanja pravila igre |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici usavršavaju elemente tehnike košarke i odbojke. Prema interesu stvaramo ekipe za mini odbojku (2-3) i igru na jedan koš (basket). |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | - izvođenje elemenata tehnike u parovima  - igra u manjim skupinama (2 do 4 učenika) po propisanim pravilima igre |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje (važnost pridržavanja pravila igre), paralelna postava vježbanja, rad u parovima ili trojkama, situacijska metoda |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Lipanj |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Goran Čar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Modernizacija Hrvatske**  **Politička / ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati građanske vještine i sposobnosti, kritički analizirati informacije iz više izvora |
| ISHODI | | Učenici će moći nabrojati najvažnije hrvatske probleme i fenomene u prošlosti (ekonomski problemi, politički problemi itd.), objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, kritički će moći analizirati informacije iz više izvora, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | **7. razred** |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – povijest.** hrvatski jezik, povijest (3), vjeronauk (2) |
| METODE I OBLICI RADA | Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Travanj 2016. godine (53., 54.. sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI | | Učitelj povijesti Heidi Teer, učenici 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Sjedinjene Američke Države**  **Politička / ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti znanje o ustavnoj državnoj vlasti, najstarijoj suvremenoj demokraciji na svijetu, objasniti razvoj procesa globalizacije |
| ISHODI | | Učenici će moći nabrojati najvažnije svjetske probleme i fenomene u prošlosti (ekonomski problemi, trgovanje ljudima itd.), objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, kritički će moći analizirati informacije iz više izvora, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – povijest,** hrvatski jezik, povijest (3), vjeronauk (2) |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad; Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Ožujak 2016. godine (46. sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učitelj povijesti, Heidi Teer učenici 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Revolucija 1848/1849.**  **Politička / ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti znanje o demokraciji, oblicima vladavine i podjeli ljudskoga društva |
| ISHODI | | Učenici će moći objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, kritički će moći analizirati informacije iz više izvora, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – povijest.** hrvatski jezik, povijest (3), vjeronauk (2) |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad; Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Listopad 2015. godine (10. sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učitelj povijesti Heidi Teer, učenici 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Države jugoistočne Europe**  **Društvena dimenzija, Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo svakog naroda na samoodređenje |
| ISHODI | | - objašnjava značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije,  - povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem  - osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne metode rješavanja sukoba  - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti  - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodnom izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda balkanskog poluotoka. Diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao  posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Izraditi tablicu u kojoj će navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu. U tablicu će uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj državi. Slijedi diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – geografija, povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni,  skupni rad |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| VREMENIK | | Travanj 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Jerko Vrbanec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Površina: linearna perspektiva, privid(iluzija) volumena na plohi  KULTURNA |
| CILJ | | Vrednovanje i očuvanje okoliša i baštine zavičaja. |
| ISHODI | | Učenici će moći:   * Upoznati vrste perspektiva i privida volumena na plohi * Primijeniti perspektive u vlastitom radu * Izraziti se oblikovnim elementima u izabranoj tehnici |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Promatranje i istraživanje starih fotografija grada.  Uspoređivanje oblikovnih elemenata na fotografijama i slikama gradova poznatih autora. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Sakupljanje fotografija.  Učenici će, prema fotografijama grada, raditi u tehnikama po izboru: akvarel, gvaš, tempera, kolaž, foto kolaž, pastele. |
| CILJANA GRUPA | | 7 a, b, c, d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | Istraživanje i praktični rad |
| RESURSI | | Fotografije |
| VREMENIK | | Veljača 2016. |
| TROŠKOVNIK | | Nema |
| NOSITELJ/I | | Nastavnica likovne kulture Mirta Buković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Oda, himna**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Slušanjem i pjevanjem upoznati i usvojiti himnu Europske unije. |
| ISHODI | | * pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU -razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu EU -podsjetiti na dan ulaska RH u Europsku Uniju -u skupinama učenici na radu s tekstom naučiti što je to „načelo pravednosti“ te de zajedničkim izlaganjem izvuku najbitnije pojmove na tu temu http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989 -uočeno de zabilježiti -pokazati ću im „načelo pravednosti“ nekih tvrtki(T-com, Tele2..i slično) |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – glazbena kultura,** geografija, engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Demonstracija, vođeni razgovor, aktivno i suradničko poučavanje, rad u skupinama, istraživanje |
| RESURSI | | Udžbenik, klavijatura, cd-player, cd, http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989 |
| VREMENIK | | Siječanj 2015. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Magdalena Goluža,prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Pravila ponašanja na Facebooku**  ***Društvena i međukulturna*** |
| CILJ | | Podići svijest o opasnostima na Facebooku te upoznati učenike s pravilima ponašanja na Facebooku |
| ISHODI | | Učenik:   * koristi komunikacijske vještine * vodi i modelira rad grupe * oblikuje zaključke i izvješćuje o njima * objašnjava značenje pojave društvene isključenosti * opisuje osobni identitet * prepoznaje važnost međukulturnog dijaloga |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pedagošku radionicu učenici se upoznaju s opasnostima zlouporabe informacija objavljenih na Facebook profilu te osmišljavaju vlastita pravila ponašanja i kreiraju razredni plakat s Facebook bontonom. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici u skupinama osmišljavaju pravila lijepog ponašanja koja trebaju primjenjivati na Facebooku. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja; frontalni, skupni i individualni rad |
| RESURSI | | Papiri, flomasteri, magneti, ljepilo |
| VREMENIK | | Rujan/listopad 2015. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Razrednici 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Izbor predsjednika/ce razreda**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razvijanje svijesti kod učenika o aktivnom sudjelovanju u demokratskim procesima |
| ISHODI | | Važnost pravila za izbore u razredu i vijeće učenika. Opisivanje poželjnih obilježja kandidata. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici opisuju poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno sudjeluju u izboru predsjednika razreda |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici aktivno sudjeluju u raspravi o osobinama predsjednika razreda i odabiru osobu iz razreda za predsjednika/cu. |
| CILJANA GRUPA | | 7. r |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Rasprava, individualni i grupni oblik rada |
| RESURSI | | Papir i olovke |
| VREMENIK | | Rujan (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | ----- |
| NOSITELJ/I | | Razrednik |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Donošenje razrednih pravila - radionica**  **Politička / ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila. |
| ISHODI | | * razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje * formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga * drži se dogovorenih pravila razreda * kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razrednik ponavlja koje vrijednosti treba imati osoba kao pojedinac i razred kao cjelina. Učenici sudjeluju u razgovoru na zadanu temu, a onda u radionici pokazuju da znaju što je poželjno u ponašanju učenika, a što je za osudu. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici sudjeluju u raspravi, uče se reći svoje mišljenje na kulturan način, izbjegavaju svađu i pokazuju da znaju prepoznati prave vrijednosti, ozbiljno sudjeluju u radionici i donose pravila ponašanja u svom razredu. |
| CILJANA GRUPA | | 7. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Rujan 2015. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Razrednici sedmih razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Prava djece**  **Politička/ ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila. |
| ISHODI | | * razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje * proučava zakone o pravima djece * drži se dogovorenih pravila o ponašanju na satu razrednika * uči se postupati u skladu sa pravima koje ima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razrednik ponavlja koje vrijednosti treba imati osoba kao pojedinac i motivira ih na razgovor o pravima djece. Učenici sudjeluju u razgovoru na zadanu temu, a onda zaključuju da li oni mogu ostvariti svoja prava u svojoj školi i društvenoj zajednici. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici sudjeluju u raspravi, uče se reći svoje mišljenje na kulturan način, izbjegavaju svađu i pokazuju da znaju prepoznati prave vrijednosti, ozbiljno sudjeluju u raspravi i pokazuju brigu da sva djeca ostvare svoja prava. |
| CILJANA GRUPA | | 7. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Listopad 2015. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Razrednici sedmih razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | ***Komunikacijske vještine***  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Rabeći komunikacijske vještine doprinijeti rješavanju sukoba. |
| ISHODI | | * prepoznaje koju ulogu imaju komunikacijske vještine u upravljanju sukobima * navodi pravila i oblike skupnog rada * vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor o sukobima unutar razreda te kako ih riješiti uz pomoć komunikacijskih vještina: dijalog, pregovaranje, izražavanje osjećaja, argumentiranje. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici su podijeljeni u skupine te svaka skupina dobiva određeni zadatak – sukob koji treba riješiti komunikacijskim vještinama. Izlaganje i oblikovanje zaključaka te izvješće o njima. |
| CILJANA GRUPA | | 7. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Prosinac 2015. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Razrednici sedmih razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Mekušci - školjkaši**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati kod učenika ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja. |
| ISHODI | | * objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice * objašnjava najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite * obrazlaže posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca- školjkaša |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta, za razliku od dagnje koja NIJE ugrožena unatoč još većem sakupljanju u svrhu prehrane - radom u paru učenici raspravljaju na pitanje: Može li se izumiranja predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na našem jelovniku, u konačnici odraziti i na naš život?  Učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca te navode sve uzroke ugroženosti školjkaša  Nakon rasprave na papir zapisujemo najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine zaštite i prilažemo u razrednu mapu |
| ZADATAK/CI UČENIKA/E | | Pisani rad o najčešćim uzrocima ugroženosti školjkaša te načinima zaštite |
| CILJANA GRUPA | | 7.a,7. b., 7.c, 7.d razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- biologija,** njemački jezik, fizika, engleski jezik, kemija |
| METODE I OBLICI RADA | - razgovor, argumentiranje, zaključivanje  - rad u paru  - pisanje |
| RESURSI | | Papir, pribor za pisanje, nastavni listići |
| VREMENIK | | prosinac 2015. (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Kereta,prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Voda-temelj života**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| ISHODI | | * opisati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguravanju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša * prepoznati opasnosti po zdravlje uzrokovane štetnim sastojcima u vodi * razumjeti temeljne probleme u vezi s kvalitetom vode za piće, količinom pitke vode na Zemlji, najčešćim onečišćenjima vode * shvatiti da više od dva milijuna ljudi godišnje umire u svijetu zbog zagađenosti ili nedostatka vode, a većina njih su djeca mlađa od pet godina * primijeniti znanja i stavove o zagađenju vode i razvoju na štetu pojedinca |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će gledat dokumentarni film „ Voda – esencija života“ koji govori o problemu nedostatka vode u pojedinim dijelovima svijeta te o načinima onečišćenja vode i koje posljedice to ostavlja na cijelo čovječanstvo. Nakon filma učenici će raspravljati i iznositi svoja stajališta vezana za onečišćenje vode u svijetu i tko je glavni krivac što je pitke vode u svijetu svakim danom sve manje. |
| ZADATAK/CI UČENIKA/E | | Kvaliteta zastupanja vlastitog stajališta pokazat će vrijednost ovog nastavnog sata |
| CILJANA GRUPA | | 7.razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno– kemija,** biologija |
| METODE I OBLICI RADA | Gledanje filma, razgovor, zaključivanje |
| RESURSI | | Dokumentarni film |
| VREMENIK | | Siječanj 2016. (1sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Marina Filipović,prof. i Mirjana Kereta,prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Was für ein Typ ist Thomas?  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Osvijestiti kod učenika osjećaj da smo svi različiti izgledom i karakterom, što je ujedno bogatstvo |
| ISHODI | | Učenik će znati opisati karakter i izgled sebe, članova obitelji i vršnjaka te poštivati i uvažavati različitosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenik će biti u stanju prevesti riječi, opisati osobu prema izgledu i karakteru te primijeniti naučene obrasce u komunikaciji |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Napraviti mali pojmovnik, opisati jednog učenika, razvrstati karakteristike prema horoskopskim znakovima |
| CILJANA GRUPA | | 7.razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, rad u skupini, izvođenje zaključaka, rad u paru, individualni rad |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Travanj-1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Was tust du für die Umwelt?  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Osvijestiti ekološko ponašanje i brigu za okoliš kod učenika |
| ISHODI | | Učenik će znati kako malim koracima doprinijeti zaštiti okoliša i usvojiti osnovni eko vokabular |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će biti u stanju ispuniti upitnik, napraviti anketu među vršnjacima, izvijestiti na temelju iste, voditi dijaloge o ekologiji |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Ispuniti eko test, anketirati vršnjake, pročitati tekst i povezati rečenice, voditi dijalog prema zadanom modelu |
| CILJANA GRUPA | | 7.razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, rad u paru, izvođenje zaključaka, rad u skupini, anketiranje, intervju |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Svibanj-1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 8. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Ana Frank, Dnevnik Ane Frank**  **Ljudsko-pravna i društvena dimenzija** |
| CILJ | | Pokazivati privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti |
| ISHODI | | * razumije uzroke i posljedice holokausta * suosjeća sa žrtvama rata * prepoznaje mogućnost pojave devijantnih društvenih ponašanja * usvojiti stav, prihvatiti ravnopravnost u odnosu na etičke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pročitati lektirno djelo u cijelosti, uočit će fabulu koja govori o ratnim posljedicama i prepoznati dijelove fabule koji zagovaraju važnost slobode svakog pojedinca |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će napisati sastavak na temu *U ratu djeca brzo odrastu* |
| CILJANA GRUPA | | 8.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – **hrvatski jezik**, povijest |
| METODE I OBLICI RADA | Rad na tekstu, metoda čitanja i pisanja, aktualizacije, zaključivanja, čelni, pojedinačni |
| RESURSI | | Knjiga, fotografije, učenički radovi |
| VREMENIK | | Od studenog 2015. do veljače 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | prof. Jasmina Munćan i prof. Mihaela Andabak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Antun Branko Šimić *Opomena***  **Društvena i gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznavati vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća, odgovorno planirati životne ciljeve |
| ISHODI | | * razumije prolaznost ljudskoga života * teži prema ostvarenju viših ciljeva u životu * pozitivno ocjenjuje važnost svog učenja kao važan korak u ispunjenju životnih ciljeva * obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će za vrijeme sata interpretirati pjesmu i razgovarati o njezinoj poruci, uočit će pojavu i značenje simbola u pjesmi, uočit će pojavu antiteze i ponavljanja kao značajnih stilskih postupaka |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će izabrati jedan od ponuđenih navoda te će pismeno objasniti kako ga shvaćaju |
| CILJANA GRUPA | | 8.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – **Hrvatski jezik,** njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Rad na tekstu, metoda čitanja i pisanja, heurističkog razgovora, razmišljanja |
| RESURSI | | Čitanka, pripremljeni navodi, učenički radovi |
| VREMENIK | | Ožujak 2016. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | prof. Jasmina Munćan i prof. Mihaela Andabak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Europski dan jezika**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će se upoznati s drugim europskim jezicima i kulturama |
| ISHODI | | * Učenici predstavljaju europske zemlje i navode nekoliko fraza na ciljanom jeziku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kratka prezentacija o obilježavanju Europskog dana jezika. S učenicima raspravljam o važnosti učenja stranog jezika. Učenici u grupama izrađuju plakate o određenoj europskoj zemlji navodeći važne činjenice o njoj kao i prijevode osnovnih fraza sa hrvatskog na ciljani jezik. Učenici prezentiraju svoje plakate te ih potom stavljamo na panoe po školi. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Izraditi plakat, aktivno sudjelovati u grupnom radu te prezentirati rad ostalim učenicima u razredu. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno– engleski jezik,** njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, izrada plakata  Frontalni, grupni rad |
| RESURSI | | Prijenosno računalo, projektor, hammer papir, škare, ljepilo |
| VREMENIK | | Rujan, 2015. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učenici 8. raz. Učiteljica engleskog jezika- Mira Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Eine Sprache nach England**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti važnost učenja stranih jezika kod učenika te europsku višejezičnost i multikulturalnost |
| ISHODI | | * Učenici će usvojiti ključne pojmove na njemačkom jeziku o jezicima, zemljama te EU |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Ponavljanje znanja o Europi kroz kviz-natjecanje, prevođenje ključnih pojmova vezanih uz članice EU |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Odgovaranje na pitanja, rješavanje osmosmjerke, nadopuna rečenica |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- njemački jezik,** engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje, kviz, natjecanje, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Prosinac - 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **IV. Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata/Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati važnost pokrštenja Hrvata, važnost glagoljice i značaj starohrvatskog jezika u bogoslužju |
| ISHODI | | -opisati postupnost pokrštavanja Hrvata, povezati početke pismenosti sa Crkvom  -objasniti važnost glagoljice i starohrvatskog jezika u bogoslužju  -jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda  -ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države  -imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu  - razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dio hrvatskog domovinskog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -razgovarati o pokrštenju Hrvata, o spomenicima koji to dokazuju,o važnosti kršćanske vjere kod Hrvata od najranijih vremena  -istraživati na internetu spomenike koji govore o pokrštenju, važnosti vjere (Krstionica kneza Višeslava, Valunska ploča, Bašćanska ploča, glagoljski spomenici)  -izrada plakata, izlaganje  -promatranje i analiziranje slika glagoljskih spomenika  -izrada umne mape i kronološke tablice |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Istraživati na internetu, čitati i analizirati tekstove, promatrati i analizirati slike glagoljskih spomenika, izraditi plakat, napraviti umnu mapu, izraditi kronološku tablicu, izlagati,napisati poruku prijatelju glagoljicom,rješavanje radnog lista |
| CILJANA GRUPA | | 8.a,b.c.d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– **vjeronauk** (2),glazbena kultura, likovna kultura, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, istraživanje, izlaganje, proučavanje,promatranje,analiziranje, |
| RESURSI | | Udžbenik, internet, slike glagoljskih spomenika, radni listovi |
| VREMENIK | | Siječanj, 2016., 1 sat |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Danica Žeravica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **IV .Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata/ Uloga Crkve u promicanju hrvatskog školstva, kulture i znanosti**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati se sa velikom ulogom Crkve u razvoju i promicanju školstva, kulture i znanosti |
| ISHODI | | -navesti zasluge Crkve u promicanju školstva, kulture, znanosti  -opisati ulogu redovnika i samostana u razvoju hrvatskog školstva  -imenovati i istaknuti pojedince u promicanju školstva( Kažotić, Bošković,Kačić-Miošić, Kašić, Strossmayer)  -ispravno vrednovati doprinos Crkve u razvoju školstva, kulture, znanosti  -navesti načine kako i mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas  - razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dio hrvatskog domovinskog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati o zadanoj temi  Istraživati na internetu, udžbeniku povijesti  Čitati i analizirati tekstove  Izraditi kronološku tablicu  Izraditi plakate o istaknutim pojedincima zaslužnim za promicanje školstva, kulture i znanosti  Tabelarno prikazati socijalne i kulturne elemente koje su dale pojedine redovničke zajednice  Napisati u bilježnicu sastav o aktivnom sudjelovanju u razvoju i napretku društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Razgovarati, istraživati, čitati i analizirati tekstove, izraditi plakat, kronološku tablicu, pisati sastav, izlagati, rješavati radni list |
| CILJANA GRUPA | | 8.a,b.c.d. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– **vjeronauk** (2),glazbena kultura, likovna kultura, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, istraživanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izlaganje, |
| RESURSI | | Udžbenik, internet, radni listovi, |
| VREMENIK | | Veljača, 2016., 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Danica Žeravica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Ovisnosti o nikotinu, alkoholu i drogi**  **Ljudsko pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti i istaknuti izrazito štetan utjecaj nikotina, alkohola i droga na život pojedinca, njegove obitelji i šire društvene zajednice ne oblikovanje vlastitog pravilnog stava |
| ISHODI | | * neovisno i otvoreno iznosi svoje stajalište * uočava štetan utjecaj reklama na popularizaciju sredstava ovisnosti * pokazuje otpor prema društveno nepoželjnim i rizičnim oblicima ponašanja * razvija stajalište prema životu kao vrijednosti * razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će radom na tekstu (izresci iz novina, članci s Interneta, primjeri iz života-svjedočenja bivših ovisnika) proučiti kako sredstva ovisnosti štetno djeluju na svakodnevni život ovisnika, njegove obitelji i šire društvene zajednice. Na tuđim primjerima (bivši ovisnici koji dolaze povremeno u našu župnu zajednicu) mogu uočiti štetan utjecaj sredstava ovisnosti te o tome zauzeti vlastiti ispravan stav. Proučiti će štetan utjecaj sredstava ovisnosti na fizičko zdravlje ovisnika. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Intervju s bivšim ovisnikom, rad na tekstu-članci iz novina, tekstovi s Interneta |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 8.-ih razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – biologija,** kemija |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni rad, rad u skupinama, frontalni rad |
| RESURSI | | Internet, novine, svjedočenje bivšeg ovisnika |
| VREMENIK | | 3 sata-siječanj 2016. |
| TROŠKOVNIK | | Troškovi kopiranja materijala i izrade plakata |
| NOSITELJ/I | | prof. Nataša Šego |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Alkoholi**  **Ljudsko pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti i istaknuti izrazito štetan utjecaj svakodnevnog uzimanja alkoholnih pića na život pojedinca, njegove obitelji i šire društvene zajednice. |
| ISHODI | | * neovisno i otvoreno iznosi svoje stajalište o štetnom utjecaju alkohola na svakodnevni život pojedinca * uočava štetan utjecaj reklama na popularizaciju sredstava ovisnosti te zauzima vlastiti ispravan stav * pokazuje otpor prema društveno nepoželjnim i rizičnim oblicima ponašanja * razvija stajalište prema životu kao vrijednosti * razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će se upoznati s kemijskom građom organskih spojeva-alkohola, naučiti načine dobivanja i njihova svojstva. Detaljnije će se upoznati s etanolom-glavnim sastojkom alkoholnih pića te povezati znanje s gradivom biologije.  Učenici će radom na tekstu (izresci iz novina, članci s Interneta, primjeri iz života) proučiti kako alkoholna pića štetno djeluju na svakodnevni život pojedinca, njegove obitelji i šire društvene zajednice. Učenici na tuđim primjerima mogu uočiti štetan utjecaj alkoholizma te o tome zauzeti vlastiti ispravan stav.  Učenici će proučiti loš utjecaj reklama na popularizaciju potrošnje alkoholnih pića. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Rad na tekstu-članci i slike iz novina, tekstovi s Interneta, reklame, radni listići, loši primjeri iz svakodnevnog okruženja. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 8.-ih razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno– kemija**, biologija |
| METODE I OBLICI RAD | Razgovor, individualni rad, rad u skupinama, frontalni rad |
| RESURSI | | Internet, novine, reklame, druga sredstva oglašavanja,  radni listići |
| VREMENIK | | 1 sat-veljača 2016. |
| TROŠKOVNIK | | Troškovi kopiranja materijala i izrade plakata |
| NOSITELJ/I | | prof. Nataša Šego |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Alkoholi**  **Ljudsko pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti i istaknuti izrazito štetan utjecaj svakodnevnog uzimanja alkoholnih pića na život pojedinca, njegove obitelji i šire društvene zajednice. |
| ISHODI | | * neovisno i otvoreno iznositi svoje stajalište o štetnom utjecaju alkohola na svakodnevni život pojedinca * shvatiti štetan utjecaj reklama na popularizaciju sredstava ovisnosti te zauzeti vlastiti stav prema društveno nepoželjnim i rizičnim oblicima ponašanja * razviti stajalište prema životu kao vrijednosti * razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će se upoznati s kemijskom građom organskih spojeva-alkohola, naučiti načine dobivanja i njihova svojstva. Detaljnije će se upoznati s etanolom-glavnim sastojkom alkoholnih pića te povezati znanje s gradivom biologije.  Učenici će radom na tekstu (izresci iz novina, članci s Interneta, primjeri iz života) proučiti kako alkoholna pića štetno djeluju na svakodnevni život pojedinca, njegove obitelji i šire društvene zajednice. Učenici će na tuđim primjerima uočiti štetan utjecaj alkoholizma.  Učenici će proučiti loš utjecaj reklama na popularizaciju potrošnje alkoholnih pića. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Rad na tekstu-članci i slike iz novina, tekstovi s Interneta, reklame, radni listići, loši primjeri iz svakodnevnog okruženja. |
| CILJANA GRUPA | | 8. c i 8.d razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno– kemija**, biologija |
| METODE I OBLICI RAD | Razgovor, individualni rad, rad u skupinama, frontalni rad |
| RESURSI | | Internet, novine, reklame, druga sredstva oglašavanja |
| VREMENIK | | Veljača 2016. ( 1sat ) |
| TROŠKOVNIK | | Troškovi kopiranja materijala i izrade plakata |
| NOSITELJ/I | | Marina Filipović, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Gjelem, Gjelem**  **Međukulturnadimenzija** |
| CILJ | | Pjevanjem, slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina u RH |
| ISHODI | | * prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji   - razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dio hrvatskog domovinskog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku himnu, te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim primjerima - opisati, razgovorom, svoj doživljaj nakon slušanja glazbenih primjera - raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano uz nacionalne manjine (ustav RH) - u skupinama učenici de dobiti članke ustavnog zakona o nacionalnim manjinama - svaka skupina de određeni članak proučiti, izvući najbitnije i prezentirati tj. Izložiti drugim skupinama, zapisati najbitnije – razgovorom procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– **glazbena kultura**, likovna kultura, vjeronauk, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | poučavanje demonstracijom, -razgovor –istraživanje –rasprava |
| RESURSI | | Glazbena linija, udžbenik, Internet, klavijatura, Ustav RH, zakon o manjinama |
| VREMENIK | | Listopad 2015. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Magdalena Goluža, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Ana Frank, Dnevnik Ane Frank**  **Ljudsko-pravna i društvena dimenzija** |
| CILJ | | Pokazivati privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti |
| ISHODI | | * razumije uzroke i posljedice holokausta * suosjeća sa žrtvama rata * prepoznaje mogućnost pojave devijantnih društvenih ponašanja * usvojiti stav, prihvatiti ravnopravnost u odnosu na etičke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pročitati lektirno djelo u cijelosti, uočit će fabulu koja govori o ratnim posljedicama i prepoznati dijelove fabule koji zagovaraju važnost slobode svakog pojedinca |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će napisati sastavak na temu *U ratu djeca brzo odrastu* |
| CILJANA GRUPA | | 8.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – **hrvatski jezik**, povijest |
| METODE I OBLICI RADA | Rad na tekstu, metoda čitanja i pisanja, aktualizacije, zaključivanja, čelni, pojedinačni |
| RESURSI | | Knjiga, fotografije, učenički radovi |
| VREMENIK | | Od studenog 2015. do veljače 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mihaela Andabak i Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Antun Branko Šimić *Opomena***  **Društvena i gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznavati vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća, odgovorno planirati životne ciljeve |
| ISHODI | | * razumije prolaznost ljudskoga života * teži prema ostvarenju viših ciljeva u životu * pozitivno ocjenjuje važnost svog učenja kao važan korak u ispunjenju životnih ciljeva * obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će za vrijeme sata interpretirati pjesmu i razgovarati o njezinoj poruci, uočit će pojavu i značenje simbola u pjesmi, uočit će pojavu antiteze i ponavljanja kao značajnih stilskih postupaka |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će izabrati jedan od ponuđenih navoda te će pismeno objasniti kako ga shvaćaju |
| CILJANA GRUPA | | 8.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – **Hrvatski jezik,** njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Rad na tekstu, metoda čitanja i pisanja, heurističkog razgovora, razmišljanja |
| RESURSI | | Čitanka, pripremljeni navodi, učenički radovi |
| VREMENIK | | Ožujak 2016. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mihaela Andabak i Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Oblikovanje prostornih površina**  **Međukulturnadimenzija** |
| CILJ | | Izraditi 3D arhitektonski vodič Đakova |
| ISHODI | | Objasniti plan grada, važnost i funkcije pojedinih ulica ,trgova i građevina.  Odrediti kojem tipu parka pripadaju đakovački parkovi.  Interpretirati pomoću debljeg papira neke građevine, odnosno plošno istanjene mase. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor o rasporedu i obliku ulica i trgova koji određuju izgled i funkcioniranje grada. Proučavanje zanimljivih primjera ( tlocrt i snimka Karlovca i Dubrovnika ). Važni za svaki grad su parkovi "duše grada".U Europi razlikuju se dva osnovna tipa parka. Promatramo i uspoređujemo Versailles kao primjer francuskog parka i Maksimir kao primjer engleskog parka. Raspraviti tko sve sudjeluje u oblikovanju i očuvanju parkovne arhitekture- hortikulture, odnosno okoliša u kojem živimo? Koja je tvoja uloga u tome? |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Saznati više o ulicama,trgovima i parkovima svoga grada. Potražiti informacije i fotografirati dijelove koji se čine važnim i zanimljivim. Zajedno s drugim učenicima iz razreda oblikovati knjigu s fotografijama , 3D građevinama , urbanističkim i hortikulturalnim elementima. |
| CILJANA GRUPA | | 8.a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –likovna kultura,** glazbena kultura, vjeronauk (2), geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Istraživanje, demonstracija, razgovor ,individualni i grupni praktični rad |
| RESURSI | | Fotoaparati, fotografije i različite vrste papira . |
| VREMENIK | | Travanj 2016. |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Prof. lik. kult. Mirta Buković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **IV. Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata/Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati važnost pokrštenja Hrvata, važnost glagoljice i značaj starohrvatskog jezika u bogoslužju |
| ISHODI | | -opisati postupnost pokrštavanja Hrvata, povezati početke pismenosti sa Crkvom  -objasniti važnost glagoljice i starohrvatskog jezika u bogoslužju  -jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda  -ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države  -imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu  - razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dio hrvatskog domovinskog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -razgovarati o pokrštenju Hrvata, o spomenicima koji to dokazuju,o važnosti kršćanske vjere kod Hrvata od najranijih vremena  -istraživati na internetu spomenike koji govore o pokrštenju, važnosti vjere (Krstionica kneza Višeslava, Valunska ploča, Bašćanska ploča, glagoljski spomenici)  -izrada plakata, izlaganje  -promatranje i analiziranje slika glagoljskih spomenika  -izrada umne mape i kronološke tablice |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Istraživati na internetu, čitati i analizirati tekstove, promatrati i analizirati slike glagoljskih spomenika, izraditi plakat, napraviti umnu mapu, izraditi kronološku tablicu, izlagati,napisati poruku prijatelju glagoljicom,rješavanje radnog lista |
| CILJANA GRUPA | | 8.a,b.c.d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– **vjeronauk** (2),glazbena kultura, likovna kultura, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, istraživanje, izlaganje, proučavanje,promatranje,analiziranje, |
| RESURSI | | Udžbenik, internet, slike glagoljskih spomenika, radni listovi |
| VREMENIK | | Siječanj, 2016., 1 sat |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | prof. Danica Žeravica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **IV .Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata/ Uloga Crkve u promicanju hrvatskog školstva, kulture i znanosti**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati se sa velikom ulogom Crkve u razvoju i promicanju školstva, kulture i znanosti |
| ISHODI | | -navesti zasluge Crkve u promicanju školstva, kulture, znanosti  -opisati ulogu redovnika i samostana u razvoju hrvatskog školstva  -imenovati i istaknuti pojedince u promicanju školstva( Kažotić, Bošković,Kačić-Miošić, Kašić, Strossmayer)  -ispravno vrednovati doprinos Crkve u razvoju školstva, kulture, znanosti  -navesti načine kako i mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas  - razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dio hrvatskog domovinskog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati o zadanoj temi  Istraživati na internetu, udžbeniku povijesti  Čitati i analizirati tekstove  Izraditi kronološku tablicu  Izraditi plakate o istaknutim pojedincima zaslužnim za promicanje školstva, kulture i znanosti  Tabelarno prikazati socijalne i kulturne elemente koje su dale pojedine redovničke zajednice  Napisati u bilježnicu sastav o aktivnom sudjelovanju u razvoju i napretku društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Razgovarati, istraživati, čitati i analizirati tekstove, izraditi plakat, kronološku tablicu, pisati sastav, izlagati, rješavati radni list |
| CILJANA GRUPA | | 8.a,b.c.d. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– **vjeronauk** (2),glazbena kultura, likovna kultura, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, istraživanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izlaganje, |
| RESURSI | | Udžbenik, internet, radni listovi, |
| VREMENIK | | Veljača, 2016., 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | prof. Danica Žeravica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Turizam Nizinske Hrvatske**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Spoznati turističke mogućnosti Nizinske Hrvatske i odrediti turističke sadržaje i središta turizma. |
| ISHODI | | - opisuje obilježja prirodnih ljepota i kvalitetu društvenih sadržaja  - prepoznaje bitne čimbenike uspješnog turizma |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Iznijeti plan rada: 1. Gradovi, 2. Toplice, 3. Turističke regije i središte. Demonstracija na zemljovidu i izrada tablice u svezi turizma. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Uspoređuju turizam Primorske i Gorske Hrvatske s turizmom Nizinske Hrvatske. Opisuju obilježja prirodnih ljepota i kvalitetu društvenih sadržaja (prihvatnih sadržaja). |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – geografija,** vjeronauk (2),glazbena kultura, likovna kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, čitanje i rad s tekstom, frontalni rad, individualni i grupni rad. |
| RESURSI | | Udžbenik, RB, bilježnica, Turistički godišnjak |
| VREMENIK | | Svibanj 2016. 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ivo Galić, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Peopleweadmire**  **Društvena i ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će proširiti vokabular vezan uz opis poznate osobe. |
| ISHODI | | * Učenici pišu biografiju poznate osobe po izboru. * Učenici će moći objasniti dostojanstvo osobe, ljudska prava i ravnopravnost u odnosu na nacionalne i druge razlike. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Oluja ideja-učenici imenuju poznate osobe i opisuju zbog čega su slavne. U grupama učenici spajaju imena osoba s njihovim postignućima. Zajedno čitamo biografije te ispisujemo kolokacije iz tekstova. Učenici potom pišu biografiju poznate osobe koristeći prethodno pripremljene materijale. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Aktivno sudjelovati u razgovoru tijekom sata  Čitati tekst, aktivno sudjelovati u grupnom radu, odgovarati na pitanja, pisati biografiju |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – **engleski jezik**, fizika |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, spajanje, čitanje, rad na tekstu, pisanje  Frontalni,grupni rad, individualni rad |
| RESURSI | | Udžbenik DipIn 8, bilježnice |
| VREMENIK | | Svibanj, 2016. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učenici 8 raz. Učiteljica engleskog jezika- Mira Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Galileo Galilei**  **Društvena i ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati život znanstvenika u 16. i 17. stoljeću, usporediti položaj znanstvenika nekad i danas te njihov doprinos razvoju društva. |
| ISHODI | | * usporediti položaj znanstvenika nekad i danas * uočiti razlike u odnosu prema znanstvenim otkrićima u 16./17. stoljeću i u današnje vrijeme * Opisati što za njega/nju znače ljudska prava i temeljne slobode koje pripadaju svakom čovjeku * uočava značaj posjedovanja moralnih vrijednosti za napredak društva * Učenici će moći objasniti dostojanstvo osobe, ljudska prava i ravnopravnost u odnosu na nacionalne i druge razlike. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Skupina učenika de pripremiti prezentaciju o životu Galilea nakon toga de razgovarati što misle u kakvom su položaju današnji znanstvenici. Svaki de napisati tablicu u kojoj de popisati razlike. Iznijeti de vlastite stavove i komentirati ih. U raspravi de uočiti koje je moralne kvalitete imao Galileo, koje osobine ima znanstvenik da doprinosi razvoju društva, kako se društvo nekad i danas odnosi prema znanstvenicima, koje su ljudska prava bila narušena Galileu, jeli tadašnje društvo imalo uređeno ljudske pravne norme, tko je pokretač razvoja društva uopće (čovjekov rad, učenje i znanost). |
| CILJANA GRUPA | | 8.razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno– fizika,** engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,metoda pisanja, rasprave, zaključivanja, analize, Frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | Internet, Prijenosno računalo, projektor, |
| VREMENIK | | Svibanj 2016.g. , 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Ppt prezentacija |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | prof. Dejan Peroković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **„Konačno rješenje“** (GENOCID)  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike kako je genocid zločin počinjen s namjerom da se uništi određeni narod, vjerska ili rasna skupina |
| ISHODI | | * Opisati život Židova, Roma i Slavena u II. svj. ratu * Zauzeti vlastiti stav o srednjovjekovnom životu * Opisati što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku * usvojiti stav, prihvatiti ravnopravnost u odnosu na etičke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Podijeljeni u skupine (ŽIDOVI, SLAVENI, ROMI) učenici će najprije pročitati samostalno tekst o planovima nacista za pojedini sloj, a zatim timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze i rješavati zadatke iz nastavnih listića. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze, rješavati zadatke iz nastavnih listića, oblikovati povijesnu priču te iznositi vlastite stavove o getu, logorima i drugom svjetskom ratu. |
| CILJANA GRUPA | | 8 razredi (a,b,c,d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– **povijest,** hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | - metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | tekstovi i ilustrativni materijali koje će prof. donijeti na sat  zadaci iz nastavnih listića  olovka, bilježnica, drvene bojice |
| VREMENIK | | Siječanj 2016 |
| TROŠKOVNIK | | \_ |
| NOSITELJ/I | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Tina engagiertsichfür…**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na društveno odgovorno ponašanje, brigu o potrebitima |
| ISHODI | | * Učenik će konkretnim primjerima navesti polja djelovanja gdje bi se mogao uključiti * Učenik obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Čitanje teksta, prevođenje ključnih pojmova, iznošenje mišljenja na njemačkom, predlaganje djelovanja na njemačkom, skupljanje prijedloga |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Pročitati tekst, zapisati ključne pojmove, izraditi listu s postojećim humanitarnim djelatnostima naše škole i dati nove prijedloge |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – **njemački jezik**, hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, čitanje, odgovaranje na pitanja, rad u skupini, rad u paru |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Travanj - 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | prof. Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Igre, mini odbojka, igra na jedan koš**  **Društvena** |
| CILJ | | Stabilizacija motoričkog znanja iz sportskih igara (košarka, odbojka) |
| ISHODI | | - učenici će razumjeti smisao ekipnog rada (igre)  - važnost suradnje u igri više igrača  - ulogu pojedinca u sportskoj ekipnoj igri  - značaj poznavanja i pridržavanja pravila igre |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici usavršavaju elemente tehnike košarke i odbojke. Prema interesu stvaramo ekipe za mini odbojku (2-3) i igru na jedan koš (basket). |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | - izvođenje elemenata tehnike u parovima  - igra u manjim skupinama (2 do 4 učenika) po propisanim pravilima igre |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – TZK**, matematika, informatika, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje (važnost pridržavanja pravila igre), paralelna postava vježbanja, rad u parovima ili trojkama, situacijska metoda |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Lipanj, 68. sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | prof. Ivan Duvnjak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Timska izrada WEB stranica**  **Društvena dimenzija, Ljudsko pravna dimenzija** |
| CILJ | | Usvajanje pravila timskog rada, poštivanje tuđeg mišljenja. |
| ISHODI | | * učenici koristi tehnike izrade web stranica zajedničkim djelovanjem svih članova tima * učenici dogovorenim pravilima rješavaju postavljene zadatke |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će odrediti uloge unutar tima (prikupljanje slika i teksta s Interneta, iz časopisa, enciklopedija, određivanje vizualnog izgleda web stranice, uređivanje web stranice). Timskim radom izraditi će WEB stranicu korištenjem grafičkog HTML uređivača. |
| CILJANA GRUPA | | 8. a, b, c, d razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – informatika, matematika, TZK, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, timski, praktičan rad na računalu Demonstracija, razgovor, rad na tekstu, analiza, suradničko učenje |
| RESURSI | | Internet, časopisi, enciklopedije, MS FrontPage, računala |
| VREMENIK | | 4 sata - ožujak, 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radovi učenika biti će vidljivi na računalima u informatičkim učionicama. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelj informatike Ilija Kovačević, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | ***Geometrijska tijela- ponavljanje i uvježbavanje***  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike u nastavnoj jedinici Geometrijska tijela- ponavljanje i uvježbavanje učenici će na primjerima iz svakodnevnog života uvježbati primjenu geometrijskih tijela. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici provode istraživanje te prezentiraju rezultate. Prilikom istraživanja trebaju prepoznati obilježje geometrijskih tijela u svakodnevnom životu i primijeniti prilikom računanja problemskih zadataka. |
| CILJANA GRUPA | | 8. a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno– matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Travanj 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Marija Tokić, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA**  **DIMENZIJA** | | ***Pitagorin poučak – ponavljanje i uvježbavanje***  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| **CILJ** | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| **ISHODI** | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Na nastavnom satu matematike pod temom Pitagorin poučak učenici će uvježbati primjenu Pitagorina poučka na zadacima iz svakodnevnog života. |
| **ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E** | | Nakon identificiranja problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg rješenja problemskih zadataka. |
| **CILJANA GRUPA** | | 8. a,b,c,d |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - matematika** |
| **METODE I OBLICI RADA** | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| **RESURSI** | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| **VREMENIK** | | Prosinac 2015. godine |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ/I** | | Marija Tokić, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Republika Hrvatska u globaliziranom svijetu**  **Društvena i politička dimenzija** |
| CILJ | | Ponoviti i utvrditi znanja i vještine u svezi članstva Hrvatske u Europskoj uniji i Ujedinjenim narodima. |
| ISHODI | | - razvijati sposobnost prosudbe i zaključivanja o važnosti međunarodnih integracija |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učitelj će učenike podijeliti na dvije skupine i na ploči napraviti predložak umne mape. Svaka će skupina izraditi svoju umnu mapu, te učenici zajednički iznose rezultate. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Rasprava između dvije skupine. Svi učenici donose zajednički zaključak koji zapisuju u bilježnicu. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – geografija,** matematika, informatika, TZK, tehnička kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Samostalni rad, rad u skupini, izvješćivanje, praktični rad |
| RESURSI | | Udžbenik, RB, bilježnica, Povelja UN-a |
| VREMENIK | | Svibanj 2016. 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | prof. Ivo Galić, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Plastične mase**  **Gospodarska, ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Izgraditi pravilan stav prema prirodi |
| ISHODI | | * prepoznati prirodne materijale * pravilno zbrinjavanje plastičnih predmeta * sudjelovati u prikupljanju otpada * izrađivati različite uporabne predmete |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici se na satu tehničke kulture upoznaju sa proizvodnjom plastičnih masa i njihovim utjecajem na okoliš  Pojedinačno se upoznaju sa mehaničkim svojstvima plastike |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Sudjelovati u recikliranju plastičnih predmeta u svom domu |
| CILJANA GRUPA | | 8, a,b,c,d, razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – **tehnička kultura,** matematika |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda razgovora, prezentacije, zajedničkih ispitivanja |
| RESURSI | | Razne vrste polimera, računalo, projektor, priručnik o građanskom odgoju |
| VREMENIK | | 11.mj. 2015.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | prof. Ilija Kovačević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Postanak i razvoj samostalne hrvatske države**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razumjeti politički sustav RH |
| ISHODI | | * objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj * sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije * osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, * izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo * razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu * Objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz   težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povijesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lentu vremena. Na kraju učenici iznose svoje stavove o ratnim zločinima i razaranjima. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Dio učenika dobit će zadatak da istraži što o Domovinskom ratu piše u Ustavu RH, a drugi dio će prikupiti podatke, slikovni materijal i drugo o Domovinskome ratu u zavičaju te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike |
| CILJANA GRUPA | | 8 razredi (a,b,c,d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– **povijest,** geografija |
| METODE I OBLICI RADA | metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i  bojanja; metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije;metoda istraživanja i prezentiranja, Frontalni i skupni rad |
| RESURSI | | udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovidi, zidni zemljovid |
| VREMENIK | | Svibanj 2016. |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država**  **Međukulturna i Politička dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti geografski smještaj i položaj RH u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova |
| ISHODI | | - objašnjava što je identitet  - objašnjava značenje kulturnog identiteta  - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  - objašnjava zašto je Domovinski rat iskaz težnje  hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom i  pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav  uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini uz tekst, geografsku kartu i fotografije učenici uočavaju kulturno-civilizacijske krugove, njihova preklapanja i posljedice i donose zaključak zašto je važno i kako se čuva identitet naroda. Objašnjavaju pojam državnosti i suvereniteta i tijek događanja do danas uz ranije pripremljen sadržaj s interneta. Izvode zaključak o geografskom smještaju Hrvatske. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici uz pomoć raznih materijala uočavaju kulturne i civilizacijske razlike između svoji susjeda, uočavaju razlike u identitetu. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – geografija,** povijest |
| METODE I OBLICI RADA | Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje, praktičan rad |
| RESURSI | | Udžbenik, RB, atlas, sadržaj s interneta |
| VREMENIK | | Listopad 2015. 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | prof. Ivo Galić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Dizajn: oblik i boja  GOSPODARSKA |
| CILJ | | Dizajnirati produkt i reklamu koristeći naučene principe dizajna. |
| ISHODI | | Učenici će moći:   * Dobiti uvid u različite načine proizvodnje * Razlikovati estetsku, simboličku i praktičnu funkciju u oblikovanju proizvoda * Stvoriti kriterije vrednovanja proizvoda koje koriste * Stvoriti kriterije o kulturi proizvoda, identitetu proizvoda i neprirodnom zastarijevanju proizvoda * Razviti kritičku svijest o pravilnom informiranju potrošača |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Analiza primjera s obzirom na estetsku, simboličku i praktičnu funkciju (na pr. kraljevski tron, stolica za nastavnika, stolica za učenike, stolica za kampiranje, ležaljka...).  Učenici analiziraju i promatraju reklame iz časopisa, inserte tv reklama.  Analiza odnosa oblika i boje u izabranim primjerima dobro dizajniranih proizvoda. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici u ulozi ispitivača proizvoda koje oni koriste za školu.  Razvijanje marketinških ideja i strategija dizajniranja.  Učenici će dizajnirati fiktivni proizvod, vodeći računa o ulozi oblika i boje u dizajnu. |
| CILJANA GRUPA | | 8 a, b, c, d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | Istraživanje, razgovor, praktični rad |
| RESURSI | | Časopisi, televizijske reklame |
| VREMENIK | | 11. mjesec |
| TROŠKOVNIK | | Nema |
| NOSITELJ/I | | Nastavnica likovne kulture Mirta Buković i pripravnica Marka Grbeša |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Razredna pravila, Izbor predsjednika razreda**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske  odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnojinacionalnojzajednici |
| ISHODI | | * formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravonaosobnodostojanstvo, nasudjelovanje, obrazovanje, razvojsvojihtalenata * držisedogovorenihpravilarazreda, kreiramjerezapravilnunadoknadu šteteilipovredeuslučajukršenjapravila * opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | UčenicisudjelujuuraduradioniceRazrednihpravilagdjerazgovaramooprihvatljivimiNeprihvatljivimponašanjimaurazredu, učenici, radomugrupi, ispisujuponašanjakoja želeimatiurazreduteihobjedinjujunajednomrazrednomplakatu. Takođerrazgovaramoosankcijamananeprihvatljivaponašanja. RadionicuIzborpredsjednikarazredazapočinjemorazgovoromokvalitetamapredstavnikaizastupnikanekegrupeljudi, oosobinamakojebitrebaoimati, kakvabitrebalabitiosobakojabipredstavljalanaš razred. Učenicipredlažukandidatezapredsjednika razreda te se anonimno glasa. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI  RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni, grupni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | Priručnici, plakati, glasački listići |
| VREMENIK | | Rujan 2015.g. ( 2 sat ) |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Plakat razrednih pravila, listići, ostvareno glasovanje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA**  **DIMENZIJA** | | **Upravljanje emocijama, upravljanje sukobom**  **Društvena dimenzija** |
| **CILJ** | | Usvojiti pojam socijalnih vještina, primjenjivati ih u svakodnevnim situacijama, ukazati na društvenu solidarnost te kontrolu emocija u rješavanju sukoba. |
| **ISHODI** | | * primjenjuje socijalne vještine u svakodnevnim situacijama * određuje koju ulogu ima dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima * primjereno iskazuje osjećaje * obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti * kodira i dekodira osjećaje i potrebe drugog |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenici će sudjelovati u radionici *Upravljanje emocijama* s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina: kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke i pokušati naučiti primjereno iskazivati emocije. Učenici će sudjelovati u radionici *Upravljanje sukobom* s ciljem nenasilnog rješavanja sukoba te kroz dijalog i pregovaranje naučiti kako se upravlja svojim emocijama u teškim situacijama, pronalaziti bolja rješenja u sukobima s vršnjacima u razredu i školi. |
| **CILJANA GRUPA** | | 8. a,b,c,d |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | **Sat razrednika** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Igranje odgovarajućih uloga, rasprava  Individualni i skupni oblik rada |
| **RESURSI** | | Priručnici, listići |
| **VREMENIK** | | veljača 2016. godine (1 sat) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | Mapa osobnog razvoja |
| **NOSITELJ/I** | | Razrednici osmih razreda – Nataša Šego, Mira Tokić, Jasmina Munćan, Marija Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Moja domovina**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike o međukulturnoj različitosti |
| ISHODI | | * prepoznaje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i * pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli * hrvatskom i svjetskom napretku * poštuje međukulturne različitosti u svom razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - učenici kod kuće istražuju koji su sve hrvatski velikani u znanosti i umjetnosti kao i pripadnici nacionalnih manjina doprinijeli hrvatskom i svjetskom napretku  - radom u grupi osmisliti plakat o određenoj osobi, njenim zaslugama  - razgovor o tome što su nacionalne manjine, kojih sve  nacionalnih manjina ima u Hrvatskoj |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I  OBLICI RADA | - individualni rad, grupni rad , razgovor, pisanje |
| RESURSI | | Prijenosno računalo, LCD projektor, Internet, slike, papiri, flomasteri |
| VREMENIK | | travanj 2016. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | - plakat o hrvatskim znanstvenicima i umjetnicima kao i  nacionalnim manjinama |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Stereotipi i predrasude**  **Međukulturna dimenzija, društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na uočavanje i uklanjanje stereotipa i  predrasuda |
| ISHODI | | * objašnjava što su stereotipi i predrasude * koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od * stereotipa i predrasuda * pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, * uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, * škole i društva u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Sjedeći u krugu, učenici izvlače kartice na kojima je  napisano neko određeno zanimanje ili pripadnost skupini.  Onaj tko sjedi desno reći će prvu asocijaciju koja mu padne  napamet u vezi napisane riječi. Nakon razgovora o tijeku igre  i osjećaja te objašnjavanja pojmova stereotipi i predrasude,  svaki učenik dobije na vrhu papira napisano ime pripadnika  neke profesije, skupine ili slično,napiše tipičnu osobinu i  zatim svoj papir doda susjedu koji će napisati svoju "tipičnu"  osobinu. Nakon toga slijedi rasprava o napisanim osobinama, o stereotipima i predrasudama te odnosima u razredu. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I  OBLICI RADA | Radionica, samostalni rad i rad u paru, razgovor, rasprava |
| RESURSI | | Flomasteri, kartice s riječima koje označavaju pripadnike  određene profesije, skupine... |
| VREMENIK | | svibanj 2016. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Učiteljevo promatranje ponašanja i međusobna reakcija  učenika na ponašanje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Posjet spomen području stradalima u Domovinskom ratu**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike s geografskim obilježjima istočne Hrvatske i stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu. Odgajati učenike u antiratnom duhu. |
| ISHODI | | * objašnjava zašto je Obrambeni domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava * objašnjava zašto je suprotnost socijalne i pravne države efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti * objašnjava što je i kako se razlikuj patriotizam, šovinizam i nacionalizam * Određuje hrvatskog građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti * Opisuje ishodišta demokracije: zašto je svrha demokratske vlasti pridonositi razvoju zajedničkog dobra? |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Opisati učenicima stradanja iz Domovinskog rata - navesti istaknute hrv. branitelje - opisati progone Hrvata i građana koji nisu podržavali agresiju - obrazložiti mirnu integraciju Podunavlja - opisati posljedice rata (Ovčara) - opisati riječne terase i lesne zaravni- opisati važnost |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Prikupljati materijale o domovinskom ratu |
| CILJANA GRUPA | | 8. a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionična nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Referati, rasprave, demonstracija  Individualni i skupni rad |
| RESURSI | | Potreban materijal za izvješća i prezentacije |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Odgajati učenike u antiratnom duhu. Uz pomoć prikupljenih podataka obraditi Domovinski rat i Vukovar kao iznimno povijesno i kulturno središte. |
| VREMENIK | | Studeni 2015. godine |
| TROŠKOVNIK | | Vrijednost autobusne karte i cijene ulaska u muzeje |
| NOSITELJ/I | | Učitelj povijesti, razrednici osmih razreda te učenici 8. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Obilježavanje dana bolesnika**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Senzibilizirati učenike za dobar odnos prema bolesnima i starijim osobama. |
| ISHODI | | * Svojim riječima opisuje značenje čovjekovog dostojanstva * Opisuju osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi se moglo dostojanstveno živjeti * Objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Navesti koje su naše želje i potrebe, imenovati osnovne potrebe ljudskih bića, znati kakve vrste odgovornosti imamo prema drugima. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Dogovoriti se na satu vjeronauka oko programa i poklona kojima će se obdariti korisnici doma. |
| CILJANA GRUPA | | 8. a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionična nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, posjet centru Amadea, izvješća |
| RESURSI | | Fotoaparat, papir, pokloni za korisnike doma |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Načiniti fotografije susreta, napisati kratko izviješće za školsku Web stranicu. |
| VREMENIK | | Veljača 2016. Godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | prof. Danica Žeravica i učenici 8.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Posjet arhivu KBF**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | -uvidjeti da je čovjeku za život i za vjeru potrebna zajednica,  - bolje upoznati sebe i druge , te razvijati duh zajedništva i prijateljstva |
| ISHODI | | * Učenik određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja * Navodi različite identitete koji postoje prema religijskoj pripadnosti * Objašnjava značenje kulturnog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Približiti i pobliže osvijetliti povijesne činjenice postanka Crkve , upoznati posebnosti crkvene literature kroz povijest |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici izrađuju plakate na zadanu temu. |
| CILJANA GRUPA | | 8. a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionična nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Izrada plakata, razgovor, istraživanje, proučavanje literature, proučavanje povijesnih i religijskih izvora |
| RESURSI | | Hamer papir, udžbenici |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - izrada plakata na zadanu temu  - anketa o zanimljivosti posjeta |
| VREMENIK | | Veljača 2015. Godine |
| TROŠKOVNIK | | cijena hamer papira |
| NOSITELJ/I | | prof. Danica Žeravica i učenici 8.razreda |
|  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Holokaust-Gedenktag  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Osvijestiti kod učenika važnost poštivanja svih ljudi, bez obzira na rasu, spol, narodnost, vjersku pripadnost |
| ISHODI | | Učenici će povezati znanja iz povijesti, vjeronauka, njemačkog, te navesti konkretne primjere djelovanja prema stvaranju boljeg društva i sprječavanju ponovnih tragedija |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Čitanje materijala iz Memorijalnog centra „Yad Vashem“, posjet Centru „Amadea“, slušanje kratkog predavanja o Majci Amadei, okrugli stol. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Pročitati tekst, sudjelovati u raspravi, napisati prijedloge-poruke mira. |
| CILJANA GRUPA | | 8.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje, pisanje, razgovor. |
| RESURSI | | Materijali Memorijalnog centra „Yad Vashem“ i dokumentacija o s.Amadei Pavlović |
| VREMENIK | | Siječanj 2016, 2 sata |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo i s.Natalija Fadiga.Centar „Amadea“ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Tina engagiert sich für…  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Potaknuti učenike na društveno odgovorno ponašanje, brigu o potrebitima |
| ISHODI | | Učenik će konkretnim primjerima navesti polja djelovanja gdje bi se mogao uključiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Čitanje teksta, prevođenje ključnih pojmova, iznošenje mišljenja na njemačkom, predlaganje djelovanja na njemačkom, skupljanje prijedloga |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Pročitati tekst, zapisati ključne pojmove, izraditi listu s postojećim humanitarnim djelatnostima naše škole i dati nove prijedloge |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, čitanje, odgovaranje na pitanja, rad u skupini, rad u paru |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Travanj-1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Eine Sprachreise nach England  Međukulturna dimenzija |
| CILJ | | Osvijestiti važnost učenja stranih jezika kod učenika te europsku višejezičnost i multikulturalnost |
| ISHODI | | Učenici će usvojiti ključne pojmove na njemačkom jeziku o jezicima, zemljama te EU |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Ponavljanje znanja o Europi kroz kviz-natjecanje, prevođenje ključnih pojmova vezanih uz članice EU |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Odgovaranje na pitanja, rješavanje osmosmjerke, nadopuna rečenica, pravljenje individualnih plakata o tome što EU i Europa znače za svakoga ponaosob |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje, kviz, natjecanje, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Prosinac-1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Igre, rukomet, nogomet**  **društvena** |
| CILJ | | Stabilizacija motoričkih znanja iz sportskih igara  (rukomet, nogomet) |
| ISHODI | | -učenici će razumjeti smisao ekipnog rada  -važnost suradnje u igri više igrača  -ulogu pojedinca u ekipnoj igri  -značaj poznavanja i pridržavanja pravila igre |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici usavršavaju elemente tehnike rukometa i nogometa. Prema interesu stvaramo ekipe za rukomet i nogomet. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | -izvođenje elemenata tehnike u paru i trojkama  -igra u manjim skupinama na jedan gol po propisanim pravilima igre |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- TZK |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje (važnost pridržavanja pravila igre), paralelna postava vježbanja, rad u parovima ili trojkama, situacijska metoda |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Lipanj |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ivan Duvnjak |



Ravnatelj škole: Predsjednik školskog odbora:

Potpis_Tiho 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Tihomir Benke, prof./ /Anđa Pavlinović, dipl ped./