|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Predmetna_zgrada | **Osnovna škola «IVAN GORAN KOVAČIĆ»**  **31400 ĐAKOVO, Kralja Tomislava 25 MB-3011143** | | Razredna zgrada | | **OIB - 31582799502** | **ŽR – 2402006-1100587273** | | **tel.: 031 / 813-572; fax: 031 / 813-282** | | | **Glazbena škola: 031 / 821-260; informatika: 822-260** | |   [**http://os-igkovacic-dj.skole.hr**](http://os-igkovacic-dj.skole.hr) IBAN HR04 2402006 1100587273 **E-mail: igkdjak@gmail.com** |

**Klasa: 602-01/16-330**

**Ur.broj.2121/13-1-1**

**Đakovo, 27. rujna 2016.**

Na osnovi članka 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 51. Statuta OŠ "Ivan Goran Kovačić " Đakovo, Školski odbor OŠ "Ivan Goran Kovačić" Đakovo, na sjednici održanoj 27. rujna 2016. god. a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**2016./2017.**

**Sadržaj**

[1. Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 1. razred 2](#_Toc431557459)

[2. Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 2. razred 6](#_Toc431557460)

[3. Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 3. razred 14](#_Toc431557461)

[4. Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 4. Razred 19](#_Toc431557462)

[5. Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 5. razred 28](#_Toc431557463)

[6. Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 6. razred 47](#_Toc431557464)

[7. Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 7. razred 74](#_Toc431557465)

[8. Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 8. razred 98](#_Toc431557466)

**Uvod**

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikuluma i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum OŠ „Ivan Goran Kovačić“ izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku:

O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom rujna 2016. godine. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine.

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 1. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **ŽIVIMO ZAJEDNO** |
| **Cilj** | | Odgajati odgovorne članove razreda, škole i zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * *Društvena dimenzija* * *Ekološka dimenzija* * *Ljudsko-pravna dimenzija* * *Politička dimenzija* | | * navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi, zajednici * prihvaćati zajednička pravila i dogovore te opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i i socijalni položaj obitelji * pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama i poticanja demokratskih odnosa među učenicima * nabraja i opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel * razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja (ljudi u zajednici) * ima razvijene osnovne vještine komunikacije ;predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanja važnih datuma * razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije * razviti ekološku svijest o očuvanju okoliša i njegovati vrednote kulturnog naslijeđa |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:**  SAT RAZREDNIKA:  **Izbor predsjednika razreda (P- odlučivanje)** - Na satu će učenici razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će ujedno biti i član Vijeća učenika.  **Razredna pravila (P- pravila )** - Učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati.  **Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o pedagoškim mjerama (LJ-P prava)**  Na satu će se utvrditi načini, postupci i elementi vrednovanja odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj školi, prava i obveze učitelja, učenika, razrednika i ravnatelja u provođenju postupaka vrednovanja tijekom školske godine te prava obveze roditelja.  **Priroda i ja (E- zdravi okoliš)** – Učenici će u skupinama izrađivati plakat na temu prijatelj prirode.  **Kućni red škole ( LJ-P odgovornosti) –** Učenici će se upoznati sa Odlukom o kućnom redu škole, pravilima i odgovornostima za vrijeme boravka u školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi.  **Ovo sam ja (D- sloboda govora) -** Upoznavati vlastitu osobnost predstavljajući sebe drugima.  **Blagdani i vrijeme darivanja (D- blagdani) –** Osvijestiti kod učenika načine obilježavanja blagdana u mjesecu prosincu u našem kraju i šire, njegovanje kulturne baštine svoga kraja.  **Kako se ponašamo prema djeci i odraslima (LJ-P- dostojanstvo osobe)** – Osvijestiti kod učenika poželjne oblike verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi.  **Odgovorno ponašanje (D- kontrola emocija) –** Kroz motivacijske priče razumjeti pojam odgovornosti i osvještavanje posljedica neodgovornosti u svakodnevnom životu.  **Naši osjećaji su važni (D- kontrola emocija)** – Pokazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, osposobiti se za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom.  ***MEĐUPREDMETNE TEME:***  *HRVATSKI JEZIK:*  **“U knjižnici“(književnost; D verbalna i neverbalna komunikacija) –**Kroz književni tekst upoznati učenike sa školskom knjižnicom,knjižničarkom/knjižničarom, načinu posuđivanja knjiga.  **Slikovnica *Tri praščića (književnost; D* verbalna i neverbalna komunikacija) *–*** Kroz slikovnicu *Tri praščića* razlikovati dobro od lošeg, spoznati vrijednost dobrog ponašanja i pravilnog rasuđivanja, osvijestiti razliku slikovnice od drugih knjiga koje se nalaze u knjižnici.  **Zaboravljivi zeko (igrokaz; D aktivno slušanje)** – Dramatizacija igrokaza po ulogama. Spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj igrokaza.  **Pale sam na svijetu (medijska kultura; D društvena solidarnost) -** Gledajući film *Pale sam na svijetu* , učenik osvješćuje važnost i potrebu za obitelji.  **Opisivanje (jezično izražavanje; D- verbalna i neverbalna komunikacija)** Nakon izleta u park (prema viđenom) učenici će usmeno opisati i pripovijedati o doživljenom.  *PRIRODA I DRUŠTVO:*  **Život u obitelji (obrada) / LJ-P; prava/ -** Navesti zanimanje svojih roditelja; nabrojiti i opisati svoje dužnosti u obitelji; izdvojiti obveze i prava koje dijete ima u obitelji; obrazložiti važnost podjele dužnosti u obitelji .  **Obitelj i dom (ponavljanje) /LJ-P; odgovornosti/ -**Razlikovati i pravilno primjenjivati pojmove spoznane u cjelini Obitelj i dom. Pravilno primjenjivati pojam obitelji, imenovati članove obitelji, obrazložiti važnost podjele poslova unutar obitelji; razlikovati stan i kuću prema temeljnim obilježjima; imenovati i opisati prostorije u domu i obrazložiti njihovu namjenu.  *MATEMATIKA:*  **Zadatci riječima (zbrajanje i oduzimanje do 5) / D; pravila timskog rada/-** Potrebno je pokazati znanje da je učenik ovladao postupkom rješavanja zadataka zadanim riječima. Zadaci će sadržajno uključiti članove obitelji i situacije u kojima dijele ono što imaju i uvažavaju međusobne razlike.  *LIKOVNA KULTURA:*  **Izlet u park -** slikanje viđenog (prema promatranju)**/D;kontrola emocija/**boja, tempera  *GLAZBENA KULTURA:*  **U ponoći zvonce malo** (pjevanje) **/D; pravila timskog rada/** - Pjevanje pjesmice *U ponoći zvonce malo.* Ponavljanje božićnih pjesmica, slušanje božićnih skladbi.  *TJELESNO ZDRAVSTVENA KULTURA:*  Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja **/D; verbalna i neverbalna komunikacija/**  *ENGLESKI JEZIK:*  **Merry Christmas (Čestit Božić) –** Opisati božićne običaje u Hrvatskoj i svijetu, pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku.  **Happy Easter (Sretan Uskrs)** – Opisati uskršnje običaje u Hrvatskoj i svijetu, pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku.  *VJERONAUK:*  **Dolazim iz svoje obitelji -** Promatrati obiteljske fotografije. Razgovarati o tome tko sve čini učenikovu obitelj. Crtati svoju obitelj u susretu s kršćanskom obitelji.  **Božić – blagdan Isusova rođenja** – Čitati biblijski tekst rođenja Isusa Krista. Razgovarati o pročitanom tekstu. Izrađivati čestitku za prijatelja. Pjevati pjesmu *Svim na zemlji mir, veselje.*  *IZVANUČIONIČKA NASTAVA:*  **Posjet školskoj i mjesnoj knjižnici** *( 3 sata; 1 sat školska, 2 sata gradska)* **/D;verbalna i neverbalna komunikacija/**  Posjetiti školsku i gradsku knjižnicu, u suradnji s knjižničarkom/knjižničarom naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige; razlikovati knjižnicu od knjižare. Učenici upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici knjižničarku/knjižničara.  **Jednodnevni izlet prvih razreda** *(7 sati****)*/ /E; zdravi okoliš/**  Jednodnevni izlet prvih razreda na kojem će učenici upoznati prirodne ljepote zavičaja, osvijestiti pravila ponašanja u prirodi te važnost očuvanja zaštićene prirode. |
| **Ciljana grupa** | | Prvi razred osnovne škole (1.a, 1.b, 1.c) |
| **Način provedbe** | **Model** | * Sat razrednika * Međupredmetna povezanost * Izvanučionička nastava |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: *individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama*  Metode: *razgovor, slušanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad na tekstu, crtanje* |
| **Resursi** | | a) Za učenike : *udžbenici, bilježnica, listići sa zadacima, fotografije,pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, fascikl*  b) Za učitelje : *Kurikulum GOO, Nastavni plan i program (SRO, hrvatski jezik, priroda i društvo, matematika, glazbena kultura, likovna kultura, TZK, engleski jezik i vjeronauk, udžbenici, priručnici , plakati* |
| **Vremenik** | | Tijekom cijele školske godine 2016./2017.  SAT RAZRENIKA- 10 sati  MEĐUPREDMETNE TEME- 15 sati:  HRVATSKI JEZIK- 5 sati  PRIRODA I DRUŠTVO- 2 sata  MATEMATIKA- 1 sat  LIKOVNA KULTURA- 1 sat  GLAZBENA KULTURA- 1 sat  TJELESNO ZDRAVSTVENA KULTURA: 1 sat  ENGLESKI JEZIK- 2 sata  VJERONAUK- 2 sata  IZVANUČINIČKA NASTAVA- 10 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika, izrađene dječje slikovnice, pjevanje pjesmice, uspješnost lutkarske predstave, plakat s razrednim pravilima, glasački listići, plakat s ekološkim porukama |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | Jednodnevni izlet (trošak snose roditelji učenika). |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice Mirjana Gavran (1.a), Marija Šimičević (1.b), Morana Babić (1.c), prof. engleskog jezika Mira Tokić, vjeroučiteljica Danica Žeravica |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 2. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema  Naziv dimenzija | | **Dan neovisnosti (PID); Lijepa naša domovino (GK) Dom (GK)**  **Međukulturna dimenzija** |
| Cilj | | Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje. |
| Ishodi | | * navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. * nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu * opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel * prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline |
| Kratki opis aktivnosti | | Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici de naučiti što je to RH i što to slavimo. Na satu glazbene kulture upoznat de himnu RH, te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz predstavljanje na satu glazbene kulture isticat de svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet. Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete. |
| Ciljana grupa | | 2. razredi |
| Način provedbe | Model | **Međupredmetno** – priroda i društvo, glazbena kultura |
| Metode i oblici rada | | metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda likovnih i grafičkih radova |
| Resursi | | Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji |
| Vremenik | | listopad, studeni, prosinac 2016. priroda i društvo (1), glazbena kultura (2) |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | plakat, udžbenik, radna bilježnica, pribor za pisanje |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Darija Lozić, Ksenija Tišma Čapo, Goranka Jurković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema:  Dimenzija: | | **Jedinice za novac (MAT); Zaštita potrošača Odgovorno upravljanje novcem (SR)**  **Gospodarska dimenzija** |
| Cilj | | Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama; naučiti kako se može kao potrošač zaštititi. |
| Ishodi | | * svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja. * razlikuje poštenje od nepoštenja. * razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj. * opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje. * sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju. |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici de kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit de o povijesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama de vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno de donijeti zaključak da novac treba štedjeti. Istražit de koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat de na što trebaju obratiti pažnju ( sastav proizvoda, rok trajanja). |
| Ciljana grupa | | 2. razred |
| Način provedbe | Model | **Međupredmetno** – matematika; **Sat razrednika** |
| Metode i oblici rada | | Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| Resursi | | internet, likovni pribor, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici |
| Vremenik | | siječanj, ožujak 2017.g., matematika (1), sat razrednika (2) |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Darija Lozić, Ksenija Tišma Čapo, Goranka Jurković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  Dimenzija : | | **Učenička prava i dužnosti (PID); , Zajedno u 2. razredu, Dječja prava, Rješavanje problema, Sličnosti i razlike (SR)**  **Ljudsko – pravna dimenzija** |
| Cilj | | Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice |
| Ishodi | | * navodi dječja prava i odgovornosti u svom domu i školi, -uspoređuje svoja prava i prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike. * uočava i analizira situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena u razredu i školi ali i situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela. |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici de istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te de kroz sat razrednog odjela biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. Uočavat de razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama de raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu „Učenička prava i dužnosti“ učenici de izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti. |
| Ciljana grupa | | 2. razred |
| Način provedbe | Model | **Međupredmetno** – priroda i društvo; **Sat razrednika** |
| Metode i oblici rada | | metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad |
| Resursi | | udžbenik, internet, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, bilježnice |
| Vremenik | | Rujan, listopad, studeni 2016. priroda i društvo (1), sat razrednika (4) |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | plakat, učeničke bilješke, učenički radovi |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Darija Lozić, Ksenija Tišma Čapo, Goranka Jurković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema:  Dimenzija : | | **Dobroćudni jež, Malci vatropalci Ružno pače, U devet u krevet, Pet minuta više (HJ);); Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Moje dobre strane (SR), Sličice iz prošlosti - Izvanučionička nastava**  **Društvena dimenzija** |
| Cilj | | Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija. |
| Ishodi | | * objašnjava načine kontrole vlastitih emocija. * razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama. * navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma. * objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi. |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici de zamjenom uloga komunicirati. Također de igranjem uloga pokazati nepoželjnog od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici de verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija ( ljutnja, bijes…/ radost, sreća...) . Pravila uljudnog ponašanja primijeniti će na izvnučioničnoj nastavi. |
| Ciljana grupa | | 2. razred |
| Način provedbe | Model | **Međupredmetno – hrvatski jezik; priroda i društvo; sat razrednika; izvanučionička nastava** |
| Metode i oblici rada | | metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad |
| Resursi | | Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| Vremenik | | Tijekom šk. godine 2016.-17. međupredmetno (6), sat razrednika (1), izvanučionička nastava (4) |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Darija Lozić, Ksenija Tišma Čapo, Goranka Jurković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  DIMENZIJA: | | **Zaštita i čuvanje okoliša (PID); Dan planeta Zemlje (HJ), Ploha – grafički dizajn (LK), Hodanja i trčanja (TZK); Priroda i ja (SR) Izvanučionička nastava Ekološka dimenzija** |
| Cilj | | Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice |
| Ishodi | | * objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš * prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju * objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša * sudjeluje u akcijama prikupljanja baterija i plastičnih čepova. |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša. Učenici će poučiti svoje roditelje, bake i djedove kako j redovito tjelesno vježbanje potrebno za očuvanje kvalitete života u svim dobnim skupinama. Pokazat će im nekoliko vježbi i vježbati zajedno s njima. |
| Ciljana grupa | | 2. razred |
| Način provedbe | Model | **Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik, likovna kultura, tjelesna i zdravstvena kultura; Izvanučionička nastava – Akcija čišćenja (Dan planete Zemlje)** |
| Metode i oblici rada | | metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, razni oblici grupnog rada, frontalni rad |
| Resursi | | internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| Vremenik | | travanj-lipanj 2017., međupredmetno – 4 sata, sat razrednika – 1 sat, izvanučionička nastava – 2 sata |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi: plakati, prezentiranje rada. |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Darija Lozić, Ksenija Tišma Čapo, Goranka Jurković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema:  Dimenzija : | | **Izbor predsjednika/ce razreda, Donošenje razrednih i školskih pravila (SR) Politička dimenzija** |
| Cilj | | Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice |
| Ishodi | | * navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice. * predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete. * objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata. * objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi. * aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika. * zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja. |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici de istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i razgovarati o njima. Učenici de u skupinama pisati razredna pravila i prezentirati ih. Učenici de konsenzusom doći do razrednih pravila i napisati ih na plakat. Učenici de opisivati poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno de sudjelovati u izboru predsjednika razreda. |
| Ciljana grupa | | 2. razred |
| Način provedbe | Model | **Sat razrednika** |
| Metode i oblici rada | | intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, frontalni rad, plenarni rad |
| Resursi | | internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| Vremenik | | rujan / listopad 2016.g. sat razrednika (2) |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Darija Lozić, Ksenija Tišma Čapo, Goranka Jurković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema:  Dimenzija : | | **Moj djed i moj zavičaj (HJ) , Dani kruha (PID), Izvanučionička nastava (Dani jabuka, Znamenitosti zavičaja)**  **Međukulturna dimenzija** |
| Cilj | | Razviti kod učenika osobni, zavičajni (te nacionalni i hrvatski domovinski) identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju. |
| Ishodi | | * određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja * nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu * razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline * koristi vještine interkulturne komunikacije * razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici de učiti da je temelj zavičajnog identiteta znanje o prošlosti i posebnostima svoga kraja, o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini. Učenici de učenjem hrvatskog jezika učiti jezik i kulturu svoji predaka. Gradit će osjećaj zahvalnosti i poštovanja ljudskog rada. |
| Ciljana grupa | | 2. razred |
| Način provedbe | Model | **Međupredmetno - Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Izvanučionična nastava** |
| Metode i oblici rada | | Razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| Resursi | | internet, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici, zavičajna literatura |
| Vremenik | | Listopad 2016.Travanj/svibanj 2017.g. hrvatski jezik(1), PID(1) izvanučionična nastava (4) |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Darija Lozić, Ksenija Tišma Čapo, Goranka Jurković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema:  Dimenzija : | | **Blagdani Božić (EJ), Moj dar Isusu (VJ)**  **Međukulturna dimenzija** |
| Cilj | | Učenici će naučiti običaje vezane uz Božić u Hrvatskoj i u zemljama engleskog govornog područja. |
| Ishodi | | * Učenici navode običaje vezane uz Božić u Hrvatskoj te ih uspoređuju s običajima Božića u zemljama engleskog govornog područja. |
| Kratki opis aktivnosti | | EJ: Razgovor s učenicima o običajima vezanim uz Božić u njihovim domovima i obitelji, što im se najviše sviđa u kojim aktivnostima rado sudjeluju i slično. Kroz rad na tekstu učenici se upoznaju s vokabularom vezanim uz Božić u engleskom govornom području. Zatim izrađuju Božićne čestitke, ukrase. Također slušamo i pjevamo Christmas carols.  VJ: Učenici pišu pismeni sastavak Moj dar djetetu Isusu, crtaju darove koje bi htjeli pokloniti i slušaju pjesmu Radujte se narodi. |
| Ciljana grupa | | Aktivno sudjelovati u razgovoru tijekom sata. Čitati tekst, odgovarati na pitanja, izraditi čestitku i ukras i pjevati božićne pjesme |
| Način provedbe | 2. razred | **Međupredmetno – engleski jezik (1), vjeronauk (1)** |
| Metode i oblici rada | | Razgovor, slušanje, pjevanje, rad na tekstu, izrada čestitki, ukrasa  Frontalni, grupni rad |
| Resursi | | Udžbenik Dip In 2, bilježnica, audio CD, CD player, kartoni u boji, flomasteri, kolaž, škarice, ljepilo, udžbenik Rastimo u zahvalnosti |
| Vremenik | | Prosinac, 2016. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| Troškovnik | | Karton u boji, flomasteri, ljepilo |
| Nositelj | | Učenici 2.-ih razreda, učitelj engleskog jezika Vedran Čičković, Terezija Jurković,Mara s. Jelena Kovačević |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 3. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA:  **DEMOKRACIJA**  DIMENZIJA: **Politička** | | (**SR**)-Biramo vodstvo razreda ; **(HJ) -**Vlak usnijegu –film (**PD)** Županija**(SR**); Susret sa županom(**IUN**) |
| CILJ | | Demokratsko upravljanje zajednicom |
| ISHODI | | -objašnjava postupke pravednog odlučivanja  -navodi područja odlučivanja u kojima kao učenik ima pravo sudjelovati  - razlikuje demokratske od nedemokratskih postupaka  -imenuje institucije lokalne vlasti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu razrednika razgovarati o aktualnoj situaciji u našoj domovini – izboru stranke. Objasniti pojmove glasovanje, glasač, tajnost, izbori itd. Učenici će svojim riječima pokušati objasniti riječ- demokracija. Zaključit će koje su posljedice kršenja demokracije. Slijedi izbor vodstva razreda po uzoru na glasovanje za predsjednika države ili stranke. Na satu hrvatskoga jezika gledat će dječji film„Vlak u snijegu“-argumentirat će dijelovima filma postupke kršenja demokracije. Na satu prirode i društva upoznat će svoju županiju te demokratski način funkcioniranja županije. Na izvanučioničkoj nastavi učenici će intervjuirati župana koji je također demokratskim izborima došao na čelo županije. Upoznati ulogu župana te razgovarati na temu „ Da sam ja župan/ županica“. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –Hrvatski jezik, Sat razrednika, Priroda i društvo, Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: rad na tekstu, iznošenje vlastitih iskustava,argumentiranje, glasovanje, pisanje  frontalni, rad u grupi |
| RESURSI | | hamer, glasački listići , glasačka kutija, osmosmjerka |
| VREMENIK | | SR –rujan( 1), HJ- rujan(1), PiD**-** studeni(1) IUN- tijekom godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata , Intervju sa županom, rasprava, izložba fotografija |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice 3.a;b;c;d raz. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA:  **PRAVILA I NORME**  DIMENZIJA: **Ljudsko- pravna** | | **( SR)** Pravilnik o načinima , postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi;Pravilnik o pedagoškim mjerama; Kućni red škole ; Usrećite nas – mi djeca želimo ( Konvencija UN-a o dječjim pravima); **( HJ)** Lektira: Čudnovate zgode šegrta Hlapića; Veliki i(li) mali |
| CILJ | | Upoznati dječja prava i prepoznati njihova kršenja |
| ISHODI | | -upoznaje školu kao zajednicu učenika koja djeluje po pravilima  -uspoređuje svoja prava i prava drugih  -prepoznaje situacije u kojima su dječja prava ugrožena  -navodi neke od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu razrednika će se prisjetiti pravilnika koje su upoznali i prošle godine te argumentirati njihovu važnost za normalno funkcioniranje škole. Upoznati se s Konvencijom UN-a o dječjim pravima. Na satu hrvatskog jezika pročitat će priču u kojoj dijete želi što prije odrasti kako bi mu neke stvari bile dopuštene što su mu kao djetetu zabranjene. Kroz sadržaje dječjeg romana Čudnovate zgode šegrta Hlapića upoznat će kršenja dječjih prava te ih usporediti s njihovim djetinjstvom. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –Hrvatski jezik, Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: rad na tekstu, iznošenje vlastitih iskustava,argumentiranje, pisanje  frontalni, rad u grupi |
| RESURSI | | hamer, Pravilnici, Konvencija o dječjim pravima |
| VREMENIK | | SR –rujan, studeni( 2), HJ- studeni (2) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, strip, dramatizacija |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice 3.a;b;c;d raz. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA:  **UPRAVLJANJE FINANCIJAMA**  DIMENZIJA: **GOSPODARSKA** | | **SR**- Odgovorno upravljanje novcem; Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju; **PID**- Gospodarske djelatnosti zavičajne regije; **M**- zadaci zadani riječima |
| CILJ | | Spoznati da poštenim radom i savjesnom potrošnjom dolazimo do uspjeha |
| ISHODI | | - zaključuje da rad osigurava sredstva za život -----opasnosti od neprimjerenog trošenja novca  -prepoznati glavne gospodarske djelatnosti zavičajne regije  -razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti  -objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu razrednika razgovarati o našoj razrednoj štednji i zašto je ona korisna. Navesti opasnosti od nametnutih reklama i potrošnji. Savjesnim učenjem i odgovornim ponašanjem mogu doći do uspjeha. Iz prirode i društva učit će da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno. Na satu matematike radit će zadatke riječima. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Sat razrednika, Priroda i društvo, Matematika |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: rad na tekstu, iznošenje vlastitih iskustava,argumentiranje, glasovanje, pisanje  frontalni, rad u grupi |
| RESURSI | | Županijski priručnik, fotografije, Internet, hamer, listići |
| VREMENIK | | SR- studeni, veljača(2), PiD- prosinac, M-svibanj (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata , Intervju sa županom, rasprava, izložba fotografija |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice 3.a;b;c;d raz. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA:  **IDENTITET**  DIMENZIJA: **KULTUROLOŠKA, DRUŠTVENA** | | **(SR)-** Humano ponašanje (volontiranje, humanitarna akcija, društvena solidarnost, komunikacija); Suradnja i timski rad; Posjećujem starije i osobe s invaliditetom; (**PiD)-**Sadašnjost prošlost i budućnost- predci i potomci, **(GK)-**Tradicijske pjesme, **(HJ)** Rasprava; **TZK-** Ciklična kretanja različitim tempom do 3 min **IUN-**Posjetmuzeju, Posjet gradskom Staračkom domu |
| CILJ | | Uočiti odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde |
| ISHODI | | --uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvu i nasilniku  -sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima  - slušanje sugovornika i poštovanje tuđeg mišljenja  -opisuje značajke identiteta svoga zavičaja  -iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na stu razrednika razgovarati o humanom ponašanju i volontiranju. Prepoznati važnost mišljenja sugovornika. Razgovarati o starijima i nemoćnima te navesti načine kako bi im mogli pomoći. Uočiti da je život prolazan i da su naše bake i djedovi također nekada bili djeca, a da ćemo i mi u budućnosti biti kao oni sada. Iz prirode i društva upoznat će prošlost, sadašnjost i budućnost svog zavičaja. Na satu glazbene kulture slušat će tradicijske zavičajne pjesme. Na satu hrvatskog jezika raspravljat će o prošlosti i sadašnjosti ( Mobiteli-DA ili NE) |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno: Sat razrednika, Priroda i društvo, glazbena kultura, Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovora, fotografiranja, pjevanje, slušanje  frontalni, individualni, skupni |
| RESURSI | | Simbolični poklončići za starije osobe, hamer, fotoaparat |
| VREMENIK | | SR-listopad, studeni ,prosinac (3); PiD-veljača (1), GK- ožujak (1), HJ- studeni (1), IUN |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, scenski prikaz, pisani radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice 3.a;b;c;d raz. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA:  **ODRŽIVI RAZVOJ**  DIMENZIJA: **EKOLOŠKA** | | **SR**- Onečišćenje šuma- izvora kisika, **PiD**- Značenje vode za život ljudi, Gospodarstvo i kvaliteta okoliša, **IUN**-Posjet šumi |
| CILJ | | Spoznati da je zdravi okoliš važnost svakog pojedinca |
| ISHODI | | -razlikuje pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj  -objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu razrednika razgovarati o onečišćenju šuma. Uočiti opasnosti od uništavanja šuma za život ljudi i životinja. Na satu prirode i društva razgovarat će o gospodarstvu u našem zavičaju. Utječe li gospodarstvo na onečišćenje okoliša, navesti primjere iz svoje okoline i predlagati mjere zaštite. Povezati onečišćenje šuma sa onečišćenjem vode. Uočit će utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Sat razrednika, Priroda i društvo, IUN |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: rad na tekstu, iznošenje vlastitih iskustava,argumentiranje  frontalni , individualni, skupni |
| RESURSI | | hamer,kolaž papi, bojice |
| VREMENIK | | SR- ožujak (1), PID-prosinac, ožujak ,IUN |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada radne bilježnice, izrada plakata, pisanje EKO- poruka |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice 3.a;b;c;d raz. |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 4. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Kućni red škole - naša razredna pravila, Naša razredna pravila - što ne želimo?, Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja ( SR) Dječje brige (HJ) Štetnost ovisnosti (PID)  **1. LJUDSKO – PRAVNA** dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti** |
| CILJ | | Stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici. |
| ISHODI | | * prepoznavati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta, * objašnjavati osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta, * razlikovati prekršitelja i žrtvu, sudjelovati u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila, * predlagati mjere za pravednu nadoknadu štete, * razlikovati pristrano od nepristranog odlučivanja, * zaključivati zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja. Sudjeluju u radioničkim aktivnostima. U aktivnostima pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen.  Izrađuju razredna pravila. Izvode kratke dramske igrice, izrada brošurice o ovisnosti, razvijanje osjećaja odgovornosti – tablica o promatranju problema iz različite perspektive tj. sa stajališta raznih osoba (problem, uzrok problema, osjećaji, posljedice problema, što ću učiniti) |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | istraživati, pisati, izlagati, popunjavati tablicu, procjenjivati |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c, d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** (PID, HJ) **Sat razrednika (4)** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada |
| RESURSI | | Udžbenik, bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi |
| VREMENIK | | PID - Štetnost ovisnosti – ožujak HJ – Dječje brige, Ivan Goleš – prosinac  SR – rujan, listopad, studeni |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Anica Glavina, Ivica Babić, Ljiljana Andrić, Slavenka Ćurić |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | | Simboli domovine, Republika Hrvatska i susjedne zemlje(PID)  Izbor predsjednika/predsjednice razreda(SR) Dan sjećanja na Vukovar (SR), Lijepa naša domovino (GK)  **2. POLITIČKA** dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Razred, škola, lokalna zajednica, država – demokratske zajednice** |
| CILJ | | | Osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili *etosa* svoje škole i mjesta. |
| ISHODI | | | * imenovati najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisivati njihove ovlasti i razlikovati demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti, * jasno iznositi i obrazlagati svoje ideje i stajališta o ulozi građana, * aktivno raspravljati o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, predlagati rješenja i provjeravati njihovu učinkovitost u suradnji s drugima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | | PRIRODA I DRUŠTVO – Simboli domovine- istražujemo i izrađujemo (skupni rad) :1. skupina – zastava RH2. skupina - grb RH 3. skupina – izrada kovanica, kune i lipe4. skupina – pjevanje himne RH  5. skupina - izrada kravate  PRIRODA I DRUŠTVO – Republika Hrvatska i susjedne zemlje  - istražujemo glavne gradove i zastave susjednih zemalja  - stvaramo kartu Europe lijepeći imena država i njihovih glavnih gradova te sličice njihovih zastava na odgovarajuća mjesta |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | | Istraživati, izrađivati, pjevati, pisati, izlagati, procjenjivati, lijepiti, crtati, slikati, modelirati |
| CILJANA GRUPA | | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c, d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** (PID, GK) **Sat razrednika (2)** | |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada | |
| RESURSI | | | Udžbenik , bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi |
| VREMENIK | | | PID – Simboli domovine – siječanj Republika Hrvatska i susjedne zemlje - siječanj GK – svibanj SR – rujan |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | | opisno praćenje, izložba radova |
| TROŠKOVNIK | | | / |
| NOSITELJ/I | | | Anica Glavina, Ivica Babić, Ljiljana Andrić, Slavenka Ćurić, Magdalena Goluža |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | Sam u kući, Maja Krajcar (HJ) ,Osjetila nas povezuju s okolišem, Mozak i živci upravljaju tijelom (PID), Obiteljsko stablo (EJ) Zajedno u četvrtom razredu (SR), To smo mi (SR)  **3. DRUŠTVENA** dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Socijalne vještine i društvena solidarnost** | |
| CILJ | Pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana. | |
| ISHODI | * razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navoditi primjere, * koristiti osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja, * analizirati i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih, * zaključivati o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici , * pretraživati i koristiti više izvora informiranja o nekoj temi ili problem, pokretati i sudjelovati u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice, * pokazivati otvorenost prema drukčijim mišljenjima | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | HJ – (odnosi među likovima) Sam u kući, Maja Krajcar - igranje uloga  PID – Osjetila nas povezuju s okolišem, Mozak i živci upravljaju tijelom  - igra pažnje – svaki učenik dobije papirić s uputom koju će samo on pročitati u sebi. Učenici rade radnje zadane na papiriću. Važno je da nitko ne govori i ne kreće se osim onda kada po uputi to treba činiti. U ovoj je igri jako važna pozornost jer će samo slušajući jedni druge učenici doći do kraja igre. | |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Glumiti (dramatizirati), istraživati, pisati, izlagati, procjenjivati, orijentirati se u prostoru, aktivno slušati | |
| CILJANA GRUPA | četvrti razred osnovne škole (a, b, c, d) | |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** (PID, HJ, EJ), **Sat razrednika (2),** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada |
| RESURSI | Udžbenik, bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi | |
| VREMENIK | HJ – Sam u kući, Maja Krajcar – listopad PID – Osjetila nas povezuju s okolišem, Mozak i živci upravljaju tijelom – veljača SR – rujan  IZVANUČIONIČKA NASTAVA **-**  listopad i prosinac | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | opisno praćenje, prodaja krušnih proizvoda i kolača u humanitarne svrhe, prodaja božićnih ukrasa | |
| TROŠKOVNIK | / | |
| NOSITELJ/I | Anica Glavina, Ivica Babić, Ljiljana Andrić , Slavenka Ćurić, Valentina Blažević | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Povijesne i kulturne znamenitosti nizinskih krajeva(PID), Karneval, Zvonimir Balog (HJ) Linijski istanjena masa – Medaljon s glagoljicom(LK) Teksture, optičko miješanje – Narodna nošnja(LK), Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja (TZK), Božićna tradicija u engleskom govornom području (EJ)Posjet salonima i kripti katedrale - IZVANUČIONIČNA NASTAVA  **4. MEĐUKULTURNA** dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| CILJ | | Vrjednovati i čuvati prirodnu, materijalnu, duhovnu, povijesnu i kulturnu baštinu Republike Hrvatske te poštivati baštinu drugih naroda. |
| ISHODI | | * opisivati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta, * znati da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji , iskazivati privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine, navoditi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom, * predlagati i konstruktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | PID - Povijesne i kulturne znamenitosti nizinskih krajeva - izrada kulturnog vodiča  HJ – (vidni i slušni doživljaj) Karneval, Zvonimir Balog - maskiranje i maskenbalska povorka gradom  LK – (oblikovanje - volumen i masa u prostoru – Linijski istanjena masa) – Medaljon s glagoljicom  LK – (slikanje - površina – Teksture, optičko miješanje) – Narodna nošnja  TZK - Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Glumiti (dramatizirati), pjevati, plesati, istraživati, pisati, izlagati, procjenjivati, maskirati se, aktivno slušati, modelirati, crtati, slikati |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c, d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** (PID, HJ, EJ, TZK, LK(2), **Izvanučionička** (4 sata) |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada |
| RESURSI | | Udžbenik ,bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi |
| VREMENIK | | PID - Povijesne i kulturne znamenitosti nizinskih krajeva – studeni HJ – Karneval, Zvonimir Balog – veljača LK – Medaljon s glagoljicom – listopad LK – Narodna nošnja – studeni TZK - Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja – prosinac IZVANUČIONIČKA NASTAVA – projekt listopad |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje, odabir najljepše maske |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Anica Glavina, Ivica Babić, Ljiljana Andrić, Slavenka Ćurić, Valentina Blažević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Gospodarstvo nizinskih krajeva (PID)  IZVANUČIONIČKA NASTAVA - PROJEKT „Prošlost našeg zavičaja“  **5. GOSPODARSKA** dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| CILJ | | Razvijati poduzetnički duh, odgovorno se odnositi prema novcu, sudjelovati u manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit školske i lokalne zajednice. |
| ISHODI | | * svojim riječima objašnjavati što je poduzetnost i zašto je ona danas važna, * svojim riječima opisivati važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju, * razlikovati društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti, tumačiti prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje , * navoditi posljedice neodgovornog trošenja novca, * pokretati i sudjelovati u manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit školske i lokane zajednice, * pokazivati sklonost prema odgovornom upravljanju novcem |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | PID – GOSPODARSTVO NIZINSKIH KRAJEVA  - igranje uloga – gostovanje u emisiji PLODOVI ZEMLJE – učenici glume jednog poljoprivrednika (peradara, stočara, vrtlara i sl.) kojega intervjuira voditelj emisije |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Glumiti (dramatizirati), pjevati, plesati, istraživati, pisati, izlagati, procjenjivati, maskirati se, aktivno slušati, modelirati, crtati, slikati. |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c, d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** (PID),  **Izvanučionička nastava** - 4 sata |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada |
| RESURSI | | Udžbenik, bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi |
| VREMENIK | | PID – Gospodarstvo nizinskih krajeva - studeni Prodajni sajam (uz projekt „Prošlost našeg zavičaja) IZVANUČIONIČKA NASTAVA - projekt „Prošlost našeg zavičaja “ - travanj |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje, prodajna izložba |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Anica Glavina, Ivica Babić, Ljiljana Andrić, Slavenka Ćurić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Eko Eko ili Heidi (HJ) šuma (PID) Štedimo energiju (SR), Kompozicija, rekompozicija – Zemlja, kružna rekompozicija (LK), Mjerenje površina (M) Priroda i ja (SR)  IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Jabučni dani  **6. EKOLOŠKA** dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| CILJ | | Osposobiti učenike za čuvanje i unaprjeđivanje okoliša. |
| ISHODI | | * razlikovati pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj«, * koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici, * opisivati postupke kojima se pridonosi održivome razvoju, * sudjelovati u volonterskim aktivnostima koje su usmjerene na očuvanje okoliša, * iskazivati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja, * pokazivati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | HJ – lektira -Eko Eko ili Heidi - razvrstavanje otpada, prikupljanje sekundarnih sirovina PID – šuma)- izrada plakata LK – (dizajn - površinA – Kompozicija, rekompozicija) – Zemlja, kružna rekompozicija  M – mjerenje površina - mjerenje površine školskog travnjaka |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Istraživati, pisati, izlagati, procjenjivati, mjeriti, aktivno slušati, opisivati, crtati, slikati, sudjelovati u volonterskim aktivnostima. |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c, d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno (**PID, HJ, LK, M), **Sat razrednika (2), Izvanučionička nastava** - Jabučni dani – 2 sata |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada |
| RESURSI | | Udžbenik, bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi. |
| VREMENIK | | HJ – Lektira - tijekom godine (različit mjesec za svaku učiteljicu) PID – Šuma – ožujak LK – Zemlja, kružna rekompozicija – travanj M – Mjerenje površina - ožujak SR – travanj  IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Jabučni dani – listopad |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje i prezentiranje, procjena količine prikupljenih sirovina |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Anica Glavina, Ivica Babić, Ljiljana Andrić, Slavenka Ćurić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Poštuj roditelje i čuvaj dar života!  Zajedno stvarati i čuvati svijet  **Ljudsko – pravna dimenzija**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice |
| ISHODI | | - poznaje znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu  - razvija zahvalnost prema svojoj obitelji  - s poštovanjem se ophoditi prema starijim osobama  - izbjegava nasilje i sukobe među svojim vršnjacima  - zna biti strpljiv, zna opraštati |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovarati o odnosima roditelja i djece  - izraditi strip na temu *Ja i moja obitelj*  *-napisati molitvu zahvale za svoju obitelj*  - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među svojim vršnjacima |
| CILJANA GRUPA | | 4. a, b, c, d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - vjeronauk (2)** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi |
| VREMENIK | | Listopad 2016., dva sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, napisana molitva i pravila za izbjegavanje sukoba |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Časna sestra Jelena Kovačević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Weihnachten in Deutschland**  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Upoznati učenike s kulturom proslave Božića u zemljama njemačkog govornog područja: božićni sajam i buvljak, božićne pjesme, izrada čestitki |
| ISHODI | | Učenici će usvojiti najosnovniji vokabular vezan uz proslavu Božića i kupovinu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici prodaju i kupuju, pjevaju pjesmice, izrađuju čestitke |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici moraju koristiti kratke fraze na njemačkom pri kupovini i prodaji, pjevati pjesmice, izrađivati čestitke |
| CILJANA GRUPA | | 4.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, pjevanje, frontalni rad, individualni rad, rad u skupini, izrada čestitki. |
| RESURSI | | Osobne stvari učenika, udžbenik |
| VREMENIK | | Prosinac 2016.-2 sata |
| TROŠKOVNIK | | 10-20 kuna po učeniku |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 5. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Vlatko Šarić *Čelična stupica***  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati svijest o zaštićenim životinjskim vrstama u Republici Hrvatskoj i pravima životinja |
| ISHODI | | - odgovoran prema okolišu i životinjskim vrstama  - sudjeluje u osiguranju održivog razvoja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će čitati prozni tekst naglas. Podcrtavat će dijelove teksta se nalaze pozitivne osobine životinja te negativne ljudske osobine nebrige za životinjski svijet. Objasnit će ponašanje medvjedice. Prisjetit će se djela koja govore o sličnim problemima. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će napisati sastavak na temu *Moja briga za životinju* u kojem će opisati na koji način skrbe o životinjama koje nas okružuju. |
| CILJANA GRUPA | | 5.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Hrvatski jezik** (2), informatika, tehnička kultura, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, pojedinačni, čelni |
| RESURSI | | Čitanka, zvučna čitanka, fotografije |
| VREMENIK | | Veljača 2017. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mihaela Andabak i Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Sklonidba imenica (prema Modroj lasti, *Dupin*)**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Pokazati privrženost očuvanju životinjskih vrsta te prirodnoga bogatstva Republike Hrvatske |
| ISHODI | | * zainteresiran za stjecanje znanja o prirodnim bogatstvima RH * zastupa svoje ideje i stavove vezane uz očuvanje biljnih i životinjskih vrsta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici čitaju polazni tekst u svojim udžbenicima te odgovaraju na pitanja vezana uz tekst. Zapisuju u bilježnice svoje ideje o zaštiti vrsta. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici u bilježnice pišu svoj prijedlog na koji način bi zaštitili ugrožene životinjske vrste istovremeno sklanjajući imena životinja o kojima pišu. |
| CILJANA GRUPA | | 5.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno –**Hrvatski jezik** (2), informatika, tehnička kultura, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda čitanja i pisanja, slušanja, zaključivanja, aktualiziranja, pojedinačni i čelni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, fotografije, učenički radovi |
| VREMENIK | | Siječanj 2017. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mihaela Andabak i Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Ljudsko-pravna/politička dimenzija** |
| CILJ | | Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva. Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava te zajedničku dobrobit u razredu i školi. |
| ISHODI | | * opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat * navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Vijeća učenika * navodi koje su osobine predsjednika razreda * prihvaća razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U razgovoru s učenicima razrednik ponavlja koje vrijednosti treba imati osoba koju biramo da predstavlja razred na bilo kojem mjestu. Učenici izražavaju svoje mišljenje, predlažu kandidate, a zatim pomoću glasačkih listića koje je pripremio razrednik anonimno daju svoj glas nekom kandidatu. Po završetku glasanja slijedi brojenje i proglašavanje članova razrednog rukovodstva. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici predlažu kandidate, a zatim pomoću glasačkih listića anonimno daju svoj glas nekom kandidatu. |
| CILJANA GRUPA | | 5. a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | Listići za glasanje, materijali koje je pripremio razrednik |
| VREMENIK | | Rujan 2016. godine (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | Glasački listići, glasačka kutija, ostvareno glasovanje |
| NOSITELJ/I | | Razrednici petih razreda – Nataša Šego, Mira Tokić, Jasmina Munćan, Marija Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Donošenje razrednih pravila - radionica**  **Politička dimenzija**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila. |
| ISHODI | | * razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje * formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga * drži se dogovorenih pravila razreda * kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razrednik ponavlja koje vrijednosti treba imati osoba kao pojedinac i razred kao cjelina. Učenici sudjeluju u razgovoru na zadanu temu, a onda u radionici pokazuju da znaju što je poželjno u ponašanju učenika, a što je za osudu. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici sudjeluju u razgovoru na zadanu temu, a onda u radionici pokazuju da znaju što je poželjno u ponašanju učenika, a što je za osudu. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava  Frontalni, grupni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | Priručnici, plakati |
| VREMENIK | | Rujan 2016.g. ( 1 sat ) |
| TROŠKOVNIK | | Plakat razrednih pravila |
| NOSITELJ/I | | Nataša Šego, Mira Tokić, Jasmina Munćan, Marija Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Kako pristupamo drugima? – komunikacijske vještine  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Rabeći komunikacijske vještine doprinijeti rješavanju sukoba. |
| ISHODI | | * prepoznaje koju ulogu imaju komunikacijske vještine u upravljanju sukobima * navodi pravila i oblike skupnog rada * vodi rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor o sukobima unutar razreda te kako ih riješiti uz pomoć komunikacijskih vještina: dijalog, pregovaranje, izražavanje osjećaja, argumentiranje. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici su podijeljeni u skupine te svaka skupina dobiva određeni zadatak – sukob koji treba riješiti komunikacijskim vještinama. Izlaganje i oblikovanje zaključaka te izvješće o njima. |
| CILJANA GRUPA | | 5. a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Studeni 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Nataša Šego, Mira Tokić, Jasmina Munćan, Marija Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Važnost i vrijednost društvenih pravila  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Rabeći društvena pravila doprinijeti rješavanju sukoba. |
| ISHODI | | * prepoznaje koju ulogu imaju društvena pravila u upravljanju sukobima * navodi pravila i oblike skupnog rada * vodi rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor o različitim pravilima iz života koje treba primijeniti na situacije unutar razreda te kako riješiti uz pomoć njih eventualne probleme. U životu trebaju prepoznati važnost pravila i pridržavati ih se. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici su podijeljeni u skupine te svaka skupina dobiva određeni zadatak – sukob koji treba riješiti pomoću zadanih društvenih pravila. Izlaganje i oblikovanje zaključaka te izvješće o njima. |
| CILJANA GRUPA | | 5. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Studeni 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Nataša Šego, Mira Tokić, Jasmina Munćan, Marija Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Obilježavanje dana grada Đakova  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti važnost povezanost s rodnim gradom. Pokrenuti učenike da prepoznaju vrijednosti koje se u gradu nalaze. |
| ISHODI | | * prepoznaje koju ulogu ima grad u našem životu * navodi pravila i oblike skupnog rada * vodi rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor o institucijama koje su gradu potrebne, da bi društvo bolje funkcioniralo. Zamisliti sebe u ulozi gradonačelnika i razmišljati što bi u gradu mogli popraviti. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici su podijeljeni u skupine te svaka skupina dobiva određeni zadatak – vezan uz znamenitosti našega grada |
| CILJANA GRUPA | | 5. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Studeni 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Nataša Šego, Mira Tokić, Jasmina Munćan, Marija Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Blagdani Božić  Međukulturna dimenzija |
| CILJ | | Učenici će naučiti običaje vezane uz slavljenje Božića e eng. Govornom području |
| ISHODI | | Učenici navode običaje slavljenja Božića u RH te ih uspoređuju sa običajima slavljenja Božića u engleskom govornom području |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovaram s učenicima o običajima slavljenja Božića u njihovim domovima i obitelji, što im se najviše sviđa u kojim aktivnostima rado sudjeluju i slično. Kroz rad na tekstu upoznajem učenike s običajima slavljenja Božića u eng. govornom području. U drugom dijelu sata izrađujemo Božićne čestitke, ukrase i postavljamo ih na borić, te degustiramo Božićne kolačiće. Također slušamo i pjevamo Christmas carols. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Aktivno sudjelovati u razgovoru tijekom sata. Čitati tekst, odgovarati na pitanja, izraditi čestitku i ukras, donijeti kolačiće, pjevati Christmas carols. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, pjevanje, rad na tekstu, izrada čestitki, ukrasa  Frontalni, grupni rad |
| RESURSI | | Udžbenik Dip in 5, bilježnica, audio cd, cd player, kartoni u boji, flomasteri, kolaž, ljepilo, škarice |
| VREMENIK | | Prosinac, 2016. |
| TROŠKOVNIK | | Karton u boji, kolaž, flomasteri, ljepilo 100 kn |
| NOSITELJ/I | | Mira Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Svijet oko nas – English everywhere  Politička |
| CILJ | | Učenici će naučiti osnovne informacije o United Kingdom, USA, Australia |
| ISHODI | | Učenici će usporediti osnovne informacije o RH sa zemljama engleskog govornog područja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pročitati tekst u udžbeniku i promotriti slike, pogledati web stranice sa osnovnim informacijama vezanim za zemlje engleskog govornog područja, naučiti pokazati glavne gradove na zemljopisnoj karti, napisati facfile za UK, USA i Australiju u obliku razrednog plakata. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Pročitati tekst u udžbeniku, opisati sličice, razgovor, istražiti web stranice, pokazati na karti glavne gradove i zemlje eng. govornog područja, napisati factfile u obliku plakata i prezentirati. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, čitanje, opisivanje, izrada plakata, istraživanje, prezentiranje  Frontalni, grupni rad |
| RESURSI | | Udžbenik Dip in 5, bilježnica, audio cd, cd player, kartoni u boji, flomasteri, kolaž, ljepilo, škarice, geografska karta |
| VREMENIK | | Prosinac, 2016. |
| TROŠKOVNIK | | Karton u boji, kolaž, flomasteri, ljepilo 100 kn |
| NOSITELJ/I | | Mira Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Plesne strukture, narodni plesovi iz zavičajnog područja**  **Društvena, Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Usvajanje motoričkog znanja, koraka narodnog plesa iz zavičajnog područja |
| ISHODI | | * učenici će moći primijeniti motorička znanja u svakodnevnom životu * poštivat će tradiciju vlastitog naroda iz bližeg zavičaja (Slavonija) * Razumjet će važnost suradnje različitih spolova jednaku ulogu u realizaciji motoričkog zadatka |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon uvodnog i pripremnog djela sata u A djelu glavnog djela sata učenici pojedinačno svladavaju korake narodnog plesa, a nakon toga uz pjevanje izvode ples u zatvorenom kolu. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | - izvođene motoričkog zadatka (koraci narodnog plesa)  - pjevanje  - plesanje u kolu |
| CILJANA GRUPA | | 5. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje, demonstracija, pojedinačna postava vježbanja |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Prosinac |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ivan Duvnjak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | ***Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva***  **Društvena dimenzija, gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema, te odgovorno korištenje novca. |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva učenici će izraditi svoj proračun. Napraviti popis proračuna – osobni, obiteljski, gradski, županijski, državni. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca. Pomoću računa pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje. Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana,…) |
| CILJANA GRUPA | | 5. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – matematika (2),** tjelesna i zdravstvena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni rad, rad u grupi |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi, internet |
| VREMENIK | | Svibanj 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Marija Tokić, učitelj matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Zaokruživanje prirodnih brojeva**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema. Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama. |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života * učenik opisuje što je reklama, te navodi koja prava ima kao potrošač |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zaokruživanje prirodnih brojeva učenici će kroz razgovor o cijenama u trgovinama koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd, biti motivirani na raspravu zašto je to tako. Naučiti zaokruživati te cijene. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine zaokruživanja cijena. Učenici u grupi izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame. Pomoću zaokruživanja prirodnih brojeva pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje. |
| CILJANA GRUPA | | 5. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – matematika (2),** tjelesna i zdravstvena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni rad, rad u grupi |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi, internet |
| VREMENIK | | Rujan 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Marija Tokić, učitelj matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Kannst du inlineskaten?  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Osvijestiti učenike na pravilno korištenje slobodnog vremena |
| ISHODI | | Učenik će znati prepoznati svoje sposobnosti, opisati u čemu se sastoje i potkrijepiti ih primjerima iz vlastitog života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U sklopu teme „Kannst du inlineskaten“ učenici će biti u stanju opisati svoje hobije i svoga prijatelja, napraviti jednostavan intervju |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Povezati sličice s tekstom, napisati jednostavne rečenice o svom i prijateljevom provođenju slobodnog vremena i hobija, napraviti intervju |
| CILJANA GRUPA | | 5.razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, pisanje kratkog sastava, pisanje kratkog intervjua, vođenje kratkog intervjua |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Travanj-1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Advent, Advent  Multikulturna dimenzija |
| CILJ | | Usporediti običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja |
| ISHODI | | Učenik će znati primijeniti osnovne komunikacijske obrasce vezane uz božićne blagdane na njemačkom jeziku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U sklopu teme „Advent, Advent“ učenici će biti u stanju otpjevati pjesmicu na njemačkom, napisati jednostavan sastav o Božiću u Hrvatskoj, prevesti osnovni vokabular |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Otpjevati pjesmicu „Stille Nacht“, pronaći u križaljci 12 božićnih pojmova te ih prevesti na hrvatski, napisati kratki sastav o Božiću u Hrvatskoj |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, čitanje, pisanje jednostavnog sastava, prevođenje, pjevanje |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Prosinac-1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Istarska ljestvica**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske |
| ISHODI | | * odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja * objasniti značenje kulturnog identiteta * opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO otkriti njenu važnost za cijelo čovječanstvo -učenici de vidjeti PPT o kulturnom identitetu hrvatske i o Unesco. -učenici de u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije) -zapisati elemente kult. Identiteta hrvatske -zapisati koja Hrvatska baština je pod zaštitom Unesca |
| CILJANA GRUPA | | 5. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – glazbena kultura,** likovna kultura |
| METODE I  OBLICI RADA | -iskustveno učenje -poučavanje demonstracijom, razgovorom i metoda vođenog otkrivanja -grupni rad -doživljajno poučavanje |
| RESURSI | | Multimedijska pomagala (projektor, Prijenosno računalo, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura |
| VREMENIK | | Svibanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Magdalena Goluža |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Masa i prostor: Složene prostorne strukture  EKOLOŠKA |
| CILJ | | Tehnička sposobnost spontano upotrijebiti izabrane materijale i realizirati svoje ideje prostora povezane s funkcijom. |
| ISHODI | | Učenici će moći:   * upotrijebiti različite materijale u oblikovanju prostora korištenjem različitih tehnika * prema predstavi o funkciji prostora oblikovati funkcionalne dijelove građevine kao što su vrata,prozori i pregrade |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Sakupljanje materijala koji se mogu koristiti za oblikovanje modela prostora u arhitekturi i urbanizmu. Materijali koji se mogu modelirati i čvrsti materijali.  Upoznati različite načine i pristupe gradnje. |
| ZADATAK/CI UČENIKA/E | | Isprobati i koristiti povezano i prema predstavi prostora  svojstva i djelovanje materijala.  Oblikovati model arhitekture kao prostornu konstrukciju nosača i tereta kao i uobičajene elemente za otvaranje i za povezivanje prostora. Vanjski i unutrašnji prostor povezati. Struktura modela omogućuje pogled u unutrašnje dijelove. |
| CILJANA GRUPA | | 5,a,b,c,d. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNO |
| METODE I OBLICI RADA | Sakupljanje-kreativna igra-praktični rad |
| RESURSI | | Nađeni i odbačeni materijali namijenjeni za recikliranje. |
| VREMENIK | | Svibanj |
| TROŠKOVNIK | | Nema |
| NOSITELJ/I | | Prof. Mirta Buković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Očuvanje okoliša**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice |
| ISHODI | | - određuje razliku između otpada i smeća  -navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine  - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će izvijestiti o svom/obiteljskom odnosu prema otpadu,na geografskoj karti označiti mjesta i način odlaganja otpada na putu od kuće do škole, radom u skupini prikazati koje su sve mogućnosti odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja te izraditi svoj plan djelovanja u akcijama prikupljanja papira, plastičnih boca, baterija,... |
| ZADATAK/CI UČENIKA/E | | Učenici će izvijestiti o svom/obiteljskom odnosu prema otpadu,na geografskoj karti označiti mjesta i način odlaganja otpada na putu od kuće do škole. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – geografija, priroda** |
| METODE I OBLICI RADA | Samostalni i rad u skupini, izvješćivanje, praktičan rad |
| RESURSI | | Udžbenik, RB, bilježnica, radni listovi,Zakon o zaštiti okoliša |
| VREMENIK | | Svibanj/lipanj 2017. – 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | Izrađen osobni ekološki plan i tablica praćenja njegovog utjecaja na smanjenje otpada i financijsku dobit u svom kućanstvu |
| NOSITELJ/I | | - |
|  | | Ivo Galić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Vulkani i potresi**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne  pomoći. |
| ISHODI | | - određuje pojam društvene zajednice  - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u pruža pomoć stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – geografija, povijest, priroda** |
| METODE I OBLICI RADA | -rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje, izvješćivanje |
| RESURSI | | -udžbenik, radni listići,novinski članak, dodatna literatura/gost predavač |
| VREMENIK | | Siječanj 2017., 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije |
| NOSITELJ/I | | - |
|  | | Ivo Galić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Ja i drugi zajedno, Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Koju vrstu pravila treba društvo?  Sudjelovanje u donošenju pravila |
| ISHODI | | - odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih  - sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeronaučnoj učionici, dijeli odgovornost za njihovo provođenje  - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelj i okolini  - prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja lošeg postupka  - zaključiti zašto je pridržavanje pravila važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovarati o pravilima i donositi pravila  - ispisati na plakat iz udžbenika pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila  - napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjeronauka |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | ispisati na plakat iz udžbenika pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila  - napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjeronauka |
| CILJANA GRUPA | | 5. a, b, c, d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - vjeronauk** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, udžbenik, radni listovi |
| VREMENIK | | Rujan, 2016. 2 sata |
| TROŠKOVNIK | | Domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata, pregled bilježnice i čitanje pravila |
| NOSITELJ/I | | - |
|  | | s. Jelena Kovačević |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 6. Razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Dramatizacija pripovjednoga teksta**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Preoblikovati pripovjedni tekst u dramski. Uprizoriti dramatizirani tekst.  GOO : Razvijati osjećaj solidarnosti prema društveno isključenim. Senzibilizirati učenike za probleme i poteškoće drugih ljudi. Razvijati svijest o potrebi humanitarnog rada i zajedništva. |
| ISHODI | | * Razlikovati pripovjedni i dramski tekst, navesti obilježja drame, razlikovati dijalog i monolog, uočiti ulogu didaskalija u dramskome tekstu, preoblikovati pripovjedni u dramski tekst, pronaći i razlikovati pripovijedane dijelove teksta. * Učenik koristi komunikacijske vještine – aktivno * slušanje, preoblikovanje, dramatiziranje; prepoznaje potrebe drugog; iskazuje solidarnost i pruža pomoć drugim učenicima kojima je to potrebno. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će u skupinama na temelju pročitanog teksta napisati dramatizaciju teksta, podijeliti unutar skupine uloge i odigrati igrokaz.  Navest će svoje spoznaje o odnosu ljudi prema društveno isključenim.  Objasnit će pojmove što je društvena isključenost, a što je društvena solidarnost. povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem; |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Pronaći i razlikovati pripovjedne dijelove teksta od dijaloga i monologa, zamijeniti dijelove teksta koji se mogu preoblikovati u didaskalije, scenski odigrati dramatizirani tekst. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a, 6.b, 6.c i 6.d razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno -hrvatski jezik** (2), matematika (2), njemački jezik (2) |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda čitanja i rada na tekstu, metoda usmjerenog razgovora, metoda aktualiziranja, metoda zaključivanja, pisanja, dramatiziranja, zaključivanja, analize; čelni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | Oscar Wilde; Sretni kraljević ili književni predložak, učenički radovi, umne mape |
| VREMENIK | | -tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ante Andabak i Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Josip Kozarac: Moj djed**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti suodnos zavičajnih motiva i teme.  Primijeniti znanja o epici pri interpretaciji ulomka.  GOO : Pokazivati privrženost uzajamnome razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti. |
| ISHODI | | Učenik će uočiti suodnos zavičajnih motiva i teme, uočiti pripovijedanje u prvoj osobi, prepoznati pripovjedne tehnike, uočiti karakterizaciju lika govorom i postupcima, odrediti temu djela.  Učenik koristi komunikacijske vještine – aktivno  slušanje, opisivanje, preoblikovanje; iskazuje solidarnost i pruža pomoć drugim učenicima kojima je to potrebno. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će u skupinama analizirati zadani tekst prema dobivenim uputa, nakon analize pročitanoga teksta učenici će na dobivene listiće napisati sastavak na zadanu temu*.* |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon analize pročitanoga teksta učenici će na dobivene listiće napisati sastavak na temu *Moj djed/Moja baka.* |
| CILJANA GRUPA | | 6.a, 6.b, 6.c i 6.d razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno -hrvatski jezik** (2), matematika (2), njemački jezik (2)  Unutarpredmetno - jezično izražavanje |
| METODE I OBLICI RADA | živa riječ učitelja, čitanka, ploča, kreda, nastavni listić, grafoskop/projektor, prozirnica, učenički rad |
| RESURSI | | Za učenike: nastavni listići  Za učitelje : Kurikulum GOO |
| VREMENIK | | Ožujak 2017. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ante Andabak i Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Zbrajanje cijelih brojeva**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje cijelih brojeva učenici će istražiti odnos štednje i potrošnje novac na bankovnom računu. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, te predlagati različita rješenja u cilju što veće uštede. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene na bankovnom računu i prezentirati svoje rješenje. |
| CILJANA GRUPA | | 6. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno -matematika** (2), hrvatski jezik (2), njemački jezik (2) |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Siječanj 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Zdravko Ćurić, učitelj matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva učenici će izraditi svoj tjedni proračun. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, te predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja svojih potreba. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje. |
| CILJANA GRUPA | | 6. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno -matematika** (2), hrvatski jezik (2), njemački jezik (2) |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Ožujak 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Zdravko Ćurić, učitelj matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Igre, badminton, rukomet,**  **Društvena** |
| CILJ | | Stabilizacija motoričkog znanja iz sportskih igara  (badminton, rukomet) |
| ISHODI | | - učenici će razumjeti smisao ekipnog rada (igre)  - važnost suradnje u igri više igrača  - ulogu pojedinca u sportskoj ekipnoj igri  - značaj poznavanja i pridržavanja pravila igre |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici usavršavaju elemente tehnike badmintona i rukometa. Prema interesu organizira se mini turnir u badmintonu i ekipa za rukomet. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | - izvođenje elemenata tehnike u parovima  - igra u manjim skupinama (2 do 4 učenika) po propisanim pravilima igre |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | - izvođenje elemenata tehnike pojedinačno i u parovima  - igra u manjim skupinama (2 do 4 učenika) po propisanim pravilima igre |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje (važnost pridržavanja pravila igre), paralelna postava vježbanja, rad u parovima ili trojkama, situacijska metoda |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Prosinac |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Goran Čar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Suvremene situacije neslobode**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice i odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima |
| ISHODI | | Učenik će:   * imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti * istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice vezano za ovisnost o cigareti * imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka * uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode * odgovornije se ponašati prema prirodi tako da ne bacaju smeće i da tako djeluju na druge |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovarati i iznositi argumente  - rješavati radnu bilježnicu  - napraviti anonimnu anketu o pušenju među svojim vršnjacima  *-*putem interneta pronaći podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka  – izrada plakata |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | - rješavati radnu bilježnicu  - napraviti anonimnu anketu o pušenju među svojim vršnjacima  *-*putem interneta pronaći podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka  – izrada plakata |
| CILJANA GRUPA | | 6. a. b. c. d. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – vjeronauk** |
| METODE I OBLICI RADA | argumentirani razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada anketnih listića, pretraživanje interneta |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | listopad, 2016. jedan sat |
| TROŠKOVNIK | | domaća zadaća, radna bilježnica, izrada anketnih listića, plakat, ostvarena akcija prikupljanja papira. |
| NOSITELJ/I | | Terezija Jurković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Crkveno graditeljstvo**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati veće i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj |
| ISHODI | | * Imenovati crkvene građevine u gradu Đakovu i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj * opisati svojim riječima osnovne karakteristike najvažnijih stilova crkvenog graditeljstva * napisati kojim stilovima crkvenog graditeljstva su građene pojedine crkvene građevine * objasniti važnost uočavanja ljepote sakralnih građevina i brige za očuvanjem istih * razvijati osjećaje poštovanja i brige za materijalnu i duhovnu narodnu i crkvenu baštinu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | istraživati na internetu o posebnostima pojedinih crkvenih građevina, analizirati i interpretirati prikupljene tekstove, napisati sastav o dodijeljenoj crkvenoj građevini, izraditi plakat o crkvenoj građevini, pročitati sastav i predstaviti crkvenu građevinu sa plakata, razgovarati |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Istraživati, napisati sastav, izlagati, izraditi plakat, proučavati, čitati i analizirati tekstove, rješavati radnu bilježnicu, rješavati radni list |
| CILJANA GRUPA | | 6.a,b,c.d. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - vjeronauk,** engleski jezik, glazbena kultura, likovna kultura, TZK, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor,istraživanje,izlaganje, izrada plakata, pretraživanje interneta |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, internet, radni listovi |
| VREMENIK | | Svibanj, 2017. ;1.sat |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Terezija Jurković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **DUBROVAČKA REPUBLIKA**  Politička dimenzija |
| CILJ | | Objasniti pojam i smisao Dubrovačke republike, nastanak i razvojni put uprave i organizacije Dubrovačke republike. Istaknuti da je Dubrovačka republika prva država u Europi koja je ukinula ropstvo. |
| ISHODI | | = prosuditi zašto su Dubrovčani isticali važnost  slobode koristeći se slikovnim materijalom, natpisom  i stihovima  = povezati zemljopisni položaj Dubrovnika te kako je  utjecao na njegov razvoj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povijesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lentu vremena. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici iznose svoje stavove o ropstvu, podjeli vlasti, mandatima, njihovoj duljini i zlouporabi. Učenici će prikupljati podatke o statutu Dubrovačke republike, slikovne materijale te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred (a,b,c,d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | - metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i  bojanja;  - metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije;  - metoda istraživanja i prezentiranja, Frontalni i skupni  rad |
| RESURSI | | -udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovidi, zidni zemljovid |
| VREMENIK | | Veljača 2017. |
| TROŠKOVNIK | | \_ |
| NOSITELJ/I | | Nikolina Palfi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | BAROKNO DRUŠTVO (BAROKNA SVAKODNEVNICA)  Ljudsko-pravna dimenzija |
| CILJ | | Upoznati svakodnevni život plemića, seljaka, građana i obitelji u baroku |
| ISHODI | | - zauzeti vlastiti stav o baroknom društvu  - Opisati što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Podijeljeni u skupine učenici će čitati samostalno tekst o životu plemića na dvoru, seljaka na selu, građana i obitelji u Baroku. A zatim timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze i rješavati zadatke iz nastavnih listića. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze, rješavati zadatke iz nastavnih listića, oblikovati povijesnu priču te iznositi vlastite stavove o ljudskim pravima i načinu života u baroku. Za slijedeći sat ponavljanja skupine će pripremiti kratke igrokaze o načinu života ljudi u baroku |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred (a,b,c,d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | - metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | |  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | -tekstovi i ilustrativni materijali koje će prof. donijeti na sat  - zadaci iz nastavnih listića  -olovka, bilježnica, drvene bojice |
| VREMENIK | | Svibanj 2017. |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Nikolina Palfi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Apsolutne i parlamentarne monarhije**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti, razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji |
| ISHODI | | = zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke  „Država, to sam ja“  = analizirati razliku između parlamentarne i apsolutne monarhije  =objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj  = koristiti intelektualni alat za procjenu položaja vlasti  s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti  =pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštititi zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | „Olujom mozgova“ učenici će se prisjetiti pojma APSOLUTIZAM nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz ppt prezentaciju. Na kraju će učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred (a,b,c,d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | -„oluja mozgova“, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda čitanja, rasprava, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni, u paru |
| RESURSI | | -tekstovi i ilustrativni materijali iz udžbenika  - zadaci iz radne bilježnice  -ppt prezentacija, računalo, projektor, tablice |
| VREMENIK | | Svibanj 2017. |
| TROŠKOVNIK | | \_ |
| NOSITELJ/I | | Nikolina Palfi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Obilježja stanovništva**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Poticati međusobno pomaganje i poštovanje kroz učenje o različitostima ljudi, ali i s različitostima u načinima gledanja na različitosti koja nas obogaćuju |
| ISHODI | | - određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti  - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici na početku sata rade praktičnu vježbu presavijajući nekoliko puta list papira i otkidanjem dijelova nakon čega slijedi razgovor o različitostima i životnim zanimljivostima zahvaljujući tome. Nastavljaju radom u skupini odgovoriti na postavljena pitanja, a zatim donijeti zajednički zaključak/stav o tvrdnjama: vanjska obilježja ljudi su sporedna, ljudi širom svijeta uče strane jezike zbog, pravo na opredjeljenje nekoj vjeri. Izvjestitelji skupina iznose zaključke svoje skupine. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Radom u skupini odgovaraju na postavljena pitanja, a zatim donose zaključak ili stav o tvrdnjama: vanjska obilježja ljudi, jezik, vjera. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Praktičan rad, samostalno, u skupini, izvješćivanje, iznošenje stava |
| RESURSI | | Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu |
| VREMENIK | | Rujan 2014. 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jerko Vrbanec, mag. geografije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Suvremena Afrika  Ljudsko-pravna dimenzija |
| CILJ | | Ukazati na sve veći problem gladi i ratova u Africi |
| ISHODI | | * Uočiti uzrok ratova * Uočiti i povezati urok gladi i bolesti * Uočiti problem opskrbe pitkom vodom * Uočiti sve veći problem bacanja hrane |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici gledaju kratak film te na temelju njega zapisuju razloge za nastanak ratova, za pojavu gladi, problem opskrbe pitkom vodom te pojavu zaraznih smrtonosnih bolesti. Nakon toga slijedi analiza potencijalnih razloga te rasprava. Učenici daju svoje prijedloge kako spriječiti bacanje hrane i kako spriječiti onečišćenje vode. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon kratkog filma, na papir zapisuju što oni smatraju razlogom rata u Africi, gladi, nestašice vode te pojava bolesti. Učenici kratkim sastavkom daju svoje prijedloge kako spriječiti bacanje hrane. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Samostalno, u paru, praktičan rad |
| RESURSI | | Računalo, projektor, udžbenik, papir |
| VREMENIK | | Veljača 2015. 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jerko Vrbanec, mag. geografije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Wo ist denn hier…?  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Osposobiti učenike za uljudno ophođenje u prodavaonici na njemačkom jeziku |
| ISHODI | | Učenik će znati uljudno se ophoditi na njemačkom jeziku u pekarnici, trgovini odjeće, mesnici,… |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Pročitati tekst i odglumiti u paru, osmisliti svoj sličan dijalog prema zadanom modelu |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Pročitati tekst, odglumiti u paru, osmisliti svoj sličan dijalog prema zadanom modelu |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, čitanje, rad u paru, dramatizacija |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Ožujak-1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Ich will Tennisspielerin werden  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Osvijestiti učenike o važnosti odabira zanimanja te poštivanju svakog pojedinog zanimanja. |
| ISHODI | | Učenik će znati prevesti već znana zanimanja s hrvatskog na njemački, opisati zanimanja članova obitelji, voditi kratki dijalog s vršnjacima, anketirati |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Povezati tekstualno sa slikovnim, voditi kratke dijaloge, anketirati vršnjake, potražiti informacije na internetu |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Povezati tekstualno sa slikovnim, voditi kratke dijaloge, anketirati vršnjake, potražiti informacije na internetu |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, rad u grupi, izvođenje zaključaka, individualni rad, anketiranje |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica |
| VREMENIK | | Svibanj-1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Energija vode**  Društvena , ekološka |
| CILJ | | Izgraditi pravilan stav prema prirodi |
| ISHODI | | * prepoznati vrijednost pitke vode * pravilno korištenje pitke vode u kućanstvu * izrađivati različite uporabne predmete |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * učenici se na satu tehničke kulture upoznaju sa pravilnim gospodarenjem pitke vode * upoznaju se sa mogućnostima vodenih tokova |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | * sudjelovati u recikliranju predmeta u svom domu |
| CILJANA GRUPA | | * 6, a,b,c,d, razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | * Među predmetno – tehnička kultura |
| METODE I OBLICI RADA | * Metoda razgovora, prezentacije, zajedničkih ispitivanja |
| RESURSI | | * računalo, projektor, priručnik o građanskom odgoju |
| VREMENIK | | * 11.mj. 2016.g. |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | * Učitelj tehničke kulture Damir Ereš, prof. ment. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Europski dan jezika**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će se upoznati s drugim europskim jezicima i kulturama |
| ISHODI | | * Učenici predstavljaju europske zemlje i navode nekoliko fraza na ciljanom jeziku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kratka prezentacija o obilježavanju Europskog dana jezika. S učenicima raspravljam o važnosti učenja stranog jezika. Učenici u grupama izrađuju plakate o određenoj europskoj zemlji navodeći važne činjenice o njoj kao i prijevode osnovnih fraza sa hrvatskog na ciljani jezik. Učenici prezentiraju svoje plakate te ih potom stavljamo na panoe po školi. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Izraditi plakat, aktivno sudjelovati u grupnom radu te prezentirati rad ostalim učenicima u razredu. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - engleski jezik** (2), glazbena kultura, vjeronauk, likovna kultura, TZK, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, izrada plakata  Frontalni, grupni rad |
| RESURSI | | Prijenosno računalo, projektor, hamer papir, škare, ljepilo |
| VREMENIK | | Rujan, 2015. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učenici 6 raz. Učitelj engleskog jezika – Vedran Čičković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Blagdani Božić**  **Međukulturnadimenzija** |
| CILJ | | Učenici će naučiti običaje vezane uz Božić u zemljama engleskog govornog područja |
| ISHODI | | * Učenici navode običaje vezane uz Božić u Hrvatskoj te ih uspoređuju s običajima Božića u zemljama engleskog govornog područja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor s učenicima o običajima vezanim uz Božić u njihovim domovima i obitelji, što im se najviše sviđa u kojim aktivnostima rado sudjeluju i slično. Kroz rad na tekstu učenici se upoznaju s običajima vezanih uz Božić u engleskom govornom području. Zatim izrađuju Božićne čestitke, ukrase. Također slušamo i pjevamo Christmascarols. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Aktivno sudjelovati u razgovoru tijekom sata. Čitati tekst, odgovarati na pitanja, izraditi čestitku i ukras i pjevati božićne pjesme |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - engleski jezik** (2), glazbena kultura, vjeronauk, likovna kultura, TZK, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, pjevanje, rad na tekstu, izrada čestitki, ukrasa  Frontalni, grupni rad |
| RESURSI | | Udžbenik DipIn 6, bilježnica, audio CD, CD player, kartoni u boji, flomasteri, kolaž, škarice, ljepilo |
| VREMENIK | | Prosinac, 2015. |
| TROŠKOVNIK | | Karton u boji, flomasteri, ljepilo |
| NOSITELJ/I | | Učenici 6.-ih razreda, učiteljica engleskog jezika Vedran Čičković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Koristi od šuma, zaštita šuma i utjecaj čovjeka na okoliš**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će definirati različite štetne aktivnosti pojedinca i društva u cjelini na zrak,vodu, tlo i hranu. Upoznati će štetne posljedice po čitavu zajednicu zbog neodgovornosti pojedinca. |
| ISHODI | | -učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni život  - učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša  - učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će definirati pojmove ozonske rupe,efekt staklenika, kisele kiše, globalno zatopljenje, onečišćenje hrane te druge pojmove kojima je uzrok neodgovorno ponašanje društva i pojedinca. Povezati ove pojmove sa nastojanjima grada Đakova da djeluje na polju zaštite prirode i održivog razvoja. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Skupiti materijale iz javnih glasila,izrada PP prezentacija |
| CILJANA GRUPA | | 6.a.b.c.d razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-priroda** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno,grupni,individualni,rad na tekstu,rad na Pravilniku o zaštiti okoliša |
| RESURSI | | Zakon o zaštiti prirode,Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima,članci iz medija i s interneta |
| VREMENIK | | Kraj listopada 2016. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Kereta, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Tambure**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Aktivnim slušanjem i analizom glazbenih primjera upoznati tamburu kao žičani instrument i simbol kulturne vrijednosti. |
| ISHODI | | * navodi primjere utjecaja različitih naroda koji su utjecali izgradnji zajedničke hrvatske kulture |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme i vođenim razgovorom istražiti značajke tradicijske glazbe Hrvatske. Potaknuti na izricanje stajališta prema svojoj kulturi u drugim zemljama i kulturi drugih naroda u svojoj zemlji. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - glazbena kultura**,engleski jezik, vjeronauk, likovna kultura, TZK, geografija |
|  | METODE I OBLICI RADA | Demonstracija, razgovor, rad s tekstom, suradničko i doživljajno poučavanje |
| RESURSI | | Multimedijska pomagala ( glazbena linija), plakati, udžbenik, internet, klavijatura |
| VREMENIK | | listopad 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Magdalena Goluža |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | BOJA: Optičko miješanje boja  MEĐUKULTURNA |
| CILJ | | Razumijevanje i istraživanje jedne strane (egzotične)  kulture (Australia). |
| ISHODi | | Učenici će moći:  -upoznati tipične oblikovne načine kulture Aboriđana  -upotrijebiti tehniku slikanja točkama i sistematsko nanošenje točaka  -kombinirati s osobnim načinom rada |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Sakupljanje slikovnih materijala i priča o tradiciji ,načinu života i osobitostima kulturnog naslijeđa (zidno  slikarstvo,oslikavanje tijela, oblikovanje tipičnih predmeta za tu kulturu).Povezanost s pokretom i zvukom po izboru ili kombinirano upotrijebiti.  Usporediti radove europskih i australskih umjetnika i  primijenjene umjetnosti. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Istražiti način slikanja točkama i u vlastitim pokušajima nanositi na površine (papir i dr. prirodne).  Izabrati odgovarajući motiv: ornament, simbol, jednostavnu figuru životinje i nadopuniti. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a,b,c,d. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNO |
| METODE I OBLICI RADA | Istraživanje-analiza-praktični rad |
| RESURSI | | Slikovni materijali. |
| VREMENIK | | travanj |
| TROŠKOVNIK | | Nema. |
| NOSITELJ/I | | Prof. Mirta Buković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Čistoća i urednost školskog prostora**  **Ekološka, društvena dimenzija** |
| CILJ | | Održavanje urednosti školskog prostora i zašto je to važno |
| ISHODI | | Učenici prepoznaju značaj i važnost urednog i čistog školskog prostora  Određuju ulogu koju oni imaju u očuvanju školskog prostora |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će sudjelovati u raspravi o održavanju školskog prostora s ciljem razvijanja svijesti o važnosti očuvanju školskog prostora |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici aktivno sudjeluju u raspravi o važnosti očuvanja školskog prostora i razgovaraju o svojoj ulozi u očuvanju prostora |
| CILJANA GRUPA | | 6.r |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Rasprava, individualni i grupni oblik rada |
| RESURSI | | Papir, olovka |
| VREMENIK | | Rujan (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Zdravko Ćurić, Goran Čar, Damir Ereš, Vedran Čičković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Izbor predsjednika/ce razreda**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razvijanje svijesti kod učenika o aktivnom sudjelovanju u demokratskim procesima |
| ISHODI | | Važnost pravila za izbore u razredu i vijeće učenika. Opisivanje poželjnih obilježja kandidata. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici opisuju poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno sudjeluju u izboru predsjednika razreda |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici aktivno sudjeluju u raspravi o osobinama predsjednika razreda i odabiru osobu iz razreda za predsjednika/cu. |
| CILJANA GRUPA | | 6. r |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Rasprava, individualni i grupni oblik rada |
| RESURSI | | Papir i olovke |
| VREMENIK | | Rujan (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | ----- |
| NOSITELJ/I | | Zdravko Ćurić, Goran Čar, Damir Ereš, Vedran Čičković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Moje društvo i ja**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Učenje socijalnih vještina |
| ISHODI | | Kodira i dekodira svoje osjećaje i potrebe i osjećaje i potrebe drugih |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će sudjelovati u raspravi s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina kodiranja i dekodiranja svojih i tuđih osjećaja i potreba |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici aktivno sudjeluju u raspravi o svojim i tuđim osjećajima i potrebama |
| CILJANA GRUPA | | 6. r |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Rasprava, individualni i grupni oblik rada |
| RESURSI | | Papir i olovke |
| VREMENIK | | Listopad (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Zdravko Ćurić, Goran Čar, Damir Ereš, Vedran Čičković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **To sam ja**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Učenje socijalnih vještina |
| ISHODI | | Prepoznati svoje vrline i mane |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će sudjelovati u raspravi o ljudskim vrlinama i manama. Postoji li idealna osoba ili svi imamo vrline i mane? |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici aktivno sudjeluju u raspravi o svojim vrlinama i manama i kasnije ih zapisuju na papir. Čitaju drugim učenicima koji komentiraju slažu li se s tim ili ne i zašto. |
| CILJANA GRUPA | | 6. r |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Rasprava, individualni i grupni oblik rada |
| RESURSI | | Papir i olovke |
| VREMENIK | | Studeni (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | ----- |
| NOSITELJ/I | | Zdravko Ćurić, Goran Čar, Damir Ereš, Vedran Čičković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Moji prijatelji i ja**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Učenje socijalnih vještina |
| ISHODI | | Prepoznati što je prijateljstvo.  Upoznati sebe, kakav sam ja prijatelj. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će sudjelovati u raspravi o prijateljstvu i odgovaraju na pitanja: što je prijateljstvo? Kakav sam ja prijatelj? Što je to lažno prijateljstvo? Kakve su osobine dobrog i lošeg prijatelja? |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici aktivno sudjeluju u raspravi o prijateljstvu i pišu što za njih znači prijateljstvo i koje su osobine dobrog i lošeg prijatelja. U kojim osobinama prepoznaju sebe? |
| CILJANA GRUPA | | 6. r |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Rasprava, individualni i grupni oblik rada |
| RESURSI | | Papir i olovke |
| VREMENIK | | svibanj (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | ----- |
| NOSITELJ/I | | Zdravko Ćurić, Goran Čar, Damir Ereš, Vedran Čičković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Suvremene situacije neslobode**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice i odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima |
| ISHODI | | Učenik će:   * imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti * istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice vezano za ovisnost o cigareti * imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka * uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode * odgovornije se ponašati prema prirodi tako da ne bacaju smeće i da tako djeluju na druge |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovarati i iznositi argumente  - rješavati radnu bilježnicu  - napraviti anonimnu anketu o pušenju među svojim vršnjacima  *-*putem interneta pronaći podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka  – izrada plakata |
| CILJANA GRUPA | | 6. a. b. c. d. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – vjeronauk** |
| METODE I OBLICI RADA | | argumentirani razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada anketnih listića, pretraživanje interneta |
| VREMENIK | | listopad, 2016. jedan sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, izrada anketnih listića, plakat, ostvarena akcija prikupljanja papira. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Terezija Jurković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Crkveno graditeljstvo**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati veće i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj |
| ISHODI | | * Imenovati crkvene građevine u gradu Đakovu i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj * opisati svojim riječima osnovne karakteristike najvažnijih stilova crkvenog graditeljstva * napisati kojim stilovima crkvenog graditeljstva su građene pojedine crkvene građevine * objasniti važnost uočavanja ljepote sakralnih građevina i brige za očuvanjem istih * razvijati osjećaje poštovanja i brige za materijalnu i duhovnu narodnu i crkvenu baštinu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | istraživati na internetu o posebnostima pojedinih crkvenih građevina, analizirati i interpretirati prikupljene tekstove, napisati sastav o dodijeljenoj crkvenoj građevini, izraditi plakat o crkvenoj građevini, pročitati sastav i predstaviti crkvenu građevinu sa plakata, razgovarati |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Istraživati, napisati sastav, izlagati, izraditi plakat, proučavati, čitati i analizirati tekstove, rješavati radnu bilježnicu, rješavati radni list |
| CILJANA GRUPA | | 6.a,b,c.d. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - vjeronauk,** engleski jezik, glazbena kultura, likovna kultura, TZK, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor,istraživanje,izlaganje, izrada plakata, pretraživanje interneta |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, internet, radni listovi |
| VREMENIK | | Svibanj, 2017. ;1.sat |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Terezija Jurković |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 7. Razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Charles Dickens: Tajanstveni dječak**  **Ljudsko-pravna/društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti pravo svakog čovjeka na primjereni životni standard i socijalnu sigurnost. Potaknuti socijalnu osjetljivost te prepoznati i ukloniti predrasude o siromaštvu. |
| ISHODI | | * iskazati društvenu solidarnost prema ljudima slabijeg imovinskog stanja * zaključiti da svaki čovjek ima osnovno pravo na dom, obitelj i obrazovanje * proučiti i objasniti sadržaj Opće deklaracije o ljudskim pravima i Deklaracije o pravima djeteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pročitati ulomak iz romana Oliver Twist pod naslovom Tajanstveni dječak.  Raspravit će o predrasudama siromaštva i kako ih ukloniti, na temu *Čini li odijelo čovjeka*.  Prepoznat će socijalnu karakterizaciju likova te navesti osobna stajališta o siromašnim ljudima.  Upoznat će pojam *društvena solidarnost*. |
| ZADATCI ZA UČENIKE | | Istražiti na internetu što piše u Deklaraciji o  ljudskim pravima i Deklaraciji o pravima djeteta. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a, 7.b, 7.c, 7.d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – hrvatski jezik**  metode čitanja i pisanja, metoda rada na tekstu, usmjereni razgovor, istraživanje na internetu  čelni, individualni rad |
| METODE I OBLICI RADA |
| RESURSI | | Hrvatska čitanka 7, zvučna čitanka, internet |
| VREMENIK | | Ožujak 2017. - 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI | | Mihaela Andabak, Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Vijest**  **Društvena/politička dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati ulogu medija pri obavještavanju građanstva te ukazati na njihovo pravo na slobodu, ali i odgovornosti koje imaju u demokratskom društvu. |
| ISHODI | | * spoznaje važnost točne i potpune vijesti pri informiranju * opisuje pojam i navodi vrste medija * objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti * istražuje ulogu civilnog društva na razvoj zajednice |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će iz udžbenika pročitati vijest o tome kako je Marko Polo nosio obuću Borovo. Spoznat će obilježja istinite i potpune vijesti. Iz dnevnog tiska i s interneta istražit će zadovoljava li novinska forma vijesti sve kriterije koje su naučili. |
| ZADATCI ZA UČENIKE | | Istražit će u medijima vijesti o pojedincima koji su doprinijeli svojoj lokalnoj zajednici ili društvu općenito.  Samostalno će napisati vijest o određenom događaju iz svoje okoline. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a, b, c, d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – hrvatski jezik**  metode čitanja i pisanja, metoda rada na tekstu, usmjereni razgovor, istraživanje na internetu i ostalim medijima  čelni, individualni, skupni rad |
| METODE I OBLICI RADA |
| RESURSI | | Hrvatska krijesnica 7, internet, radio, dnevni tisak, televizija |
| VREMENIK | | studeni 2016. - 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI | | Mihaela Andabak, Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | ***Prikazivanje i analiza podataka- frekvencija i dijagrami***  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike u nastavnoj jedinici Prikazivanje i analiza podataka učenici će izraditi svoju analizu podataka (npr. najdraži sport, boja, knjiga, hrana, film …). |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici provode istraživanje te prezentiraju rezultate. Prilikom istraživanja trebaju prepoznati obilježje skupa objekata, određivati vrijednost tog obilježja, prikazivati prikupljene podatke o tom obilježju s pomoću tablice frekvencija i relativnih frekvencija te grafički s pomoću stupčastog dijagrama i kružnog dijagrama, izračunavati aritmetičku sredinu te interpretirati dobivene podatke. |
| CILJANA GRUPA | | 7. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – matematika,** matematika, tjelesna i zdravstvena kultura, biologija |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Studeni 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ljiljana Brajko, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Jednostavni kamatni račun**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Jednostavni kamatni račun učenici će istražiti odnos štednje i potrošnje novac na bankovnom računu. Odrediti kamate i primijeniti ih na zadatke iz svakidašnjice. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, te predlagati različita rješenja u cilju što veće uštede. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene na bankovnom računu i prezentirati svoje rješenje. |
| CILJANA GRUPA | | 7. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – matematika,** matematika, tjelesna i zdravstvena kultura, biologija |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Studeni 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ljiljana Brajko, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Igre, mini odbojka, igra na jedan koš**  **Društvena** |
| CILJ | | Stabilizacija motoričkog znanja iz sportskih igara (košarka, odbojka) |
| ISHODI | | - učenici će razumjeti smisao ekipnog rada (igre)  - važnost suradnje u igri više igrača  - ulogu pojedinca u sportskoj ekipnoj igri  - značaj poznavanja i pridržavanja pravila igre |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici usavršavaju elemente tehnike košarke i odbojke. Prema interesu stvaramo ekipe za mini odbojku (2-3) i igru na jedan koš (basket). |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | - izvođenje elemenata tehnike u parovima  - igra u manjim skupinama (2 do 4 učenika) po propisanim pravilima igre |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje (važnost pridržavanja pravila igre), paralelna postava vježbanja, rad u parovima ili trojkama, situacijska metoda |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Lipanj |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ivan Duvnjak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Voda-temelj života**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| ISHODI | | - opisati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguravanju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  - prepoznati opasnosti po zdravlje uzrokovane štetnim sastojcima u vodi  - razumjeti temeljne probleme u vezi s kvalitetom vode za piće, količinom pitke vode na Zemlji, najčešćim onečišćenjima vode  - shvatiti da više od dva milijuna ljudi godišnje umire u svijetu zbog zagađenosti ili nedostatka vode, a većina njih su djeca mlađa od pet godina  - primijeniti znanja i stavove o zagađenju vode i razvoju na štetu pojedinca |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će gledat dokumentarni film „ Voda – esencija života“ koji govori o problemu nedostatka vode u pojedinim dijelovima svijeta te o načinima onečišćenja vode i koje posljedice to ostavlja na cijelo čovječanstvo. Nakon filma učenici će raspravljati i iznositi svoja stajališta vezana za onečišćenje vode u svijetu i tko je glavni krivac što je pitke vode u svijetu svakim danom sve manje. |
| ZADATAK/CI UČENIKA/E | | Kvaliteta zastupanja vlastitog stajališta pokazat će vrijednost ovog nastavnog sata |
| CILJANA GRUPA | | 7.d razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno– kemija,** biologija |
| METODE I OBLICI RADA | Gledanje filma, razgovor, zaključivanje |
| RESURSI | | Dokumentarni film |
| VREMENIK | | Siječanj 2017. (1sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Marina Filipović,prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Scotland  Međukulturalna |
| CILJ | | Nabrojati obilježja svog nacionalnog identiteta  Usporediti ga s nacionalnim identitetom Škotske i uočiti razlike odnosno sličnosti |
| ISHODI | | Učenici će imenovati znamenitosti Škotske i navesti obilježja nacionalnog identiteta Škotske te ih usporediti s hrvatskim obilježjima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici ce rješavati kviz o Škotskoj. Čitat ce tekst te produbiti svoje znanje o geografskim, povijesnim činjenicama te činjenicama iz kulture. Slušat ce dijalog u kojem likovi pričaju o Škotskoj. Crtat ce zastavu Škotske te neka drugih obilježja karakteristična za Škotsku. Propitivat ce stereotipe i predrasude koje se eventualno vežu za to područje. Također će istaknuti obilježja hrvat. nacionalnog identiteta. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Rješavanje kviza, čitanje teksta o Škotskoj, slušanje dijaloga, prezentiranje naučenih sadržaja |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, skupni, u paru |
| RESURSI | | Udžbenik, papir, papir u boji, slike Škotske i simbola vezanih za Škotsku i Hrvatsku |
| VREMENIK | | Prosinac 2017, 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | Papir u boji - 20 kn |
| NOSITELJ/I | | Učenici i učiteljica engl. jezika, Goranka Šimić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Slobodno vrijeme  The future is ours to see (Fit 4 Life: Teens go green)  Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| CILJ | | Razvoj svijesti o odgovornom ponašanju prema okolišu i svim živim bićima na Zemlji |
| ISHODI | | Učenici ce moći objasniti održiv razvoj zajednice.  Moći ce dati pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz nastavnu temu *Budućnost je u našim rukama* učenici će promišljati kako ce nas život izgledati u budućnosti. Također će promišljati kakav utjecaj naše ponašanje ima na budućnost na Zemlji. Razgovarat ćemo o ugroženim životinjskim vrstama, proučit će i neke druge životinjske vrste te napraviti prezentacije u power pointu ili na papiru u skupinama. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Rasprava, čitanje teksta o budućnosti, čitanje teksta o ugroženim vrstama, rasprava o tekstovima, rješavanje zadaka u radnoj bilježnici o različitim životinjama, pripremanje prezentacije o ugroženim vrstama |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | frontalno, u skupinama, individualno |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, papir, cd player, kompjuter |
| VREMENIK | | Ožujak, 2017., 2 sata |
| TROŠKOVNIK | | ---- |
| NOSITELJ/I | | Učenici 7. razreda, nastavnica engleskog jezika, Goranka Šimić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Dekalog - pravila za život u ljubavi i slobodi**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava) |
| ISHODI | | - učenik će znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima  - usporediti i zaključiti da je Ustav usko povezan sa Deset zapovijedi  - usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost.  - koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -razgovarati i uspoređivati sadržaj Ustava Republike Hrvatske i sadržaj Deset zapovijedi - izraditi plakat *Deset zapovijedi* - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima - predložiti svoja pravila i zapisati ih u bilježnicu - pratiti u medijima kroz tjedan dana aktivnosti koje se protive Ustavu RH ili zapovijedima i zapisuju ih u evidencijsku listu |
| CILJANA GRUPA | | 7. a, b, c, d razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – vjeronauk** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Udžbenik, radni listovi, fotografije, Ustav RH |
| VREMENIK | | Listopad 2016., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radni listovi, pregled plakata, pregled bilježnice, evidencijske liste |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Vjeroučiteljica Sanja Lazić /Danica Žeravica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Energija (obnovljivi izvori energije) Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike s pojmom energija, te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije. |
| ISHODI | | * + - * definirati energiju       * opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije       * iskazati zakon očuvanja energije       * navesti obnovljive izvore energije       * objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon što se učenici upoznaju s pojmom energije, slijedi rasprava o vrstama energije i koji su sve izvori energije. Nekoliko učenika de pripremiti prezentaciju o vrstama izvora energije nakon čega de svi zajedno raspraviti koje vrste izvora su prihvatljivije u ekološkom smislu. Učenici iznose mišljenja i upisuju u tablicu za svaki izvor argumente za i protiv, uspoređuju odredbe Zakona o održivom razvoju. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici iznose mišljenja i upisuju u tablicu za svaki izvor argumente za i protiv, uspoređuju odredbe Zakona o održivom razvoju. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - fizika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje Frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | Internet, ppt prezentacija, laptop, projektor, zakon |
| VREMENIK | | ožujak 2015.g., 1 sat |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | - |
|  | | Dejan Peroković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Was für ein Typ ist Thomas?  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Osvijestiti kod učenika osjećaj da smo svi različiti izgledom i karakterom, što je ujedno bogatstvo |
| ISHODI | | Učenik će znati opisati karakter i izgled sebe, članova obitelji i vršnjaka te poštivati i uvažavati različitosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenik će biti u stanju prevesti riječi, opisati osobu prema izgledu i karakteru te primijeniti naučene obrasce u komunikaciji |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Napraviti mali pojmovnik, opisati jednog učenika, razvrstati karakteristike prema horoskopskim znakovima |
| CILJANA GRUPA | | 7.razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, rad u skupini, izvođenje zaključaka, rad u paru, individualni rad |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Travanj-1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Was tust du für die Umwelt?  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Osvijestiti ekološko ponašanje i brigu za okoliš kod učenika |
| ISHODI | | Učenik će znati kako malim koracima doprinijeti zaštiti okoliša i usvojiti osnovni eko vokabular |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će biti u stanju ispuniti upitnik, napraviti anketu među vršnjacima, izvijestiti na temelju iste, voditi dijaloge o ekologiji |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Ispuniti eko test, anketirati vršnjake, pročitati tekst i povezati rečenice, voditi dijalog prema zadanom modelu |
| CILJANA GRUPA | | 7.razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, rad u paru, izvođenje zaključaka, rad u skupini, anketiranje, intervju |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Svibanj-1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Modernizacija Hrvatske**  **Politička / ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati građanske vještine i sposobnosti, kritički analizirati informacije iz više izvora |
| ISHODI | | Učenici će moći nabrojati najvažnije hrvatske probleme i fenomene u prošlosti (ekonomski problemi, politički problemi itd.), objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, kritički će moći analizirati informacije iz više izvora, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | **7. razred** |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – povijest.** hrvatski jezik, povijest (3), vjeronauk (2) |
| METODE I OBLICI RADA | Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Travanj 2017. godine (53., 54.. sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI | | Učitelj povijesti Nikolina Palfi, učenici 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Sjedinjene Američke Države**  **Politička / ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti znanje o ustavnoj državnoj vlasti, najstarijoj suvremenoj demokraciji na svijetu, objasniti razvoj procesa globalizacije |
| ISHODI | | Učenici će moći nabrojati najvažnije svjetske probleme i fenomene u prošlosti (ekonomski problemi, trgovanje ljudima itd.), objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, kritički će moći analizirati informacije iz više izvora, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – povijest,** hrvatski jezik, povijest (3), vjeronauk (2) |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad; Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Ožujak 2017. godine (46. sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učitelj povijesti, Nikolina Palfi učenici 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Revolucija 1848/1849.**  **Politička / ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti znanje o demokraciji, oblicima vladavine i podjeli ljudskoga društva |
| ISHODI | | Učenici će moći objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, kritički će moći analizirati informacije iz više izvora, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – povijest.** hrvatski jezik, povijest (3), vjeronauk (2) |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad; Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Listopad 2016. godine (10. sat) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učitelj povijesti Nikolina Palfi, učenici 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Hrvatski narodni preporod-ilirski pokret**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Stjecanje znanja o Hrvatskom narodnom preporodu, djelovanju preporoditelja te njihovom stvaralaštvu |
| ISHODI | | =odrediti događaje prostorno i vremenski te obrazložiti političke okolnosti  =objasniti značaj Gajevog, Draškovićevog, Kukuljevićevog i djelovanje drugih preporoditelja  =razlikovati programe prvih političkih stranaka  =utvrditi najvažnije postignuće preporodnog pokreta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Podijeljeni u skupine učenici će najprije samostalno pročitati tekstove o osnivanju čitaonica i Matice ilirske. Pokretanju Novina Horvatskih,kazališnoj i glazbenoj djelatnosti i odjecima ilirskog pokreta u dalmaciji i Istri, a zatim timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze i rješavati zadatke iz nastavnih listića. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze, rješavati zadatke iz nastavnih listića, oblikovati povijesnu priču te iznositi vlastite stavove o važnosti pisane riječi za razvoj naroda |
| CILJANA GRUPA | | 7 razredi (a,b,c,) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | - metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | -tekstovi i ilustrativni materijali koje će prof. donijeti na sat  - zadaci iz nastavnih listića  -olovka, bilježnica, drvene bojice |
| VREMENIK | | Prosinac 2016 |
| TROŠKOVNIK | | \_ |
| NOSITELJ/I | | Nikolina Palfi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Oda, himna**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Slušanjem i pjevanjem upoznati i usvojiti himnu Europske unije. |
| ISHODI | | * pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU -razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu EU -podsjetiti na dan ulaska RH u Europsku Uniju -u skupinama učenici na radu s tekstom naučiti što je to „načelo pravednosti“ te de zajedničkim izlaganjem izvuku najbitnije pojmove na tu temu http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989 -uočeno de zabilježiti -pokazati ću im „načelo pravednosti“ nekih tvrtki(T-com, Tele2..i slično) |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – glazbena kultura,** geografija, engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Demonstracija, vođeni razgovor, aktivno i suradničko poučavanje, rad u skupinama, istraživanje |
| RESURSI | | Udžbenik, klavijatura, cd-player, cd, http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989 |
| VREMENIK | | Siječanj 2017. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Magdalena Goluža,prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | TOČKA I CRTA: Proporcije  DRUŠTVENA |
| CILJ | | Upoznati razvoj ljudske figure .Djeca se razvijaju i mijenjaju, predstavljaju sebe. Odgovoriti likovnim sredstvima na pitanja:Tko sam i što mogu? |
| ISHODI | | Učenici će moći :  -upotrebljavati jednostavne mjere tijela  -oblikovati figure s tipičnim oznakama  -predstaviti određeno držanje i položaj tijela  -prihvatiti svoj individualni crtež čovjeka i crteže drugih učenika |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici upoznaju mjere i odnose dijelova tijela.  Učenici u lik. primjerima razlikuju crteže čovjeka kao djeteta, djevojčice, dječaka,žene,muškarca …- tipiziraju. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Crtaju figure čovjeka i pri tome oblikuju specifične oznake kao frizura,odjeća i predmeti. Figurama mogu dati određeni položaj i tako ih postaviti u odnos s drugim figurama. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a,b,c,d. |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNO |
| METODE I OBLICI RADA | Analiza-razgovor-praktični rad |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | veljača |
| TROŠKOVNIK | | Nema. |
| NOSITELJ/I | | Prof-Mirta Buković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Države jugoistočne Europe**  **Društvena dimenzija, Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo svakog naroda na samoodređenje |
| ISHODI | | - objašnjava značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije,  - povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem  - osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne metode rješavanja sukoba  - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti  - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji |
| KRATAK OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodnom izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda balkanskog poluotoka. Diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao  posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Izraditi tablicu u kojoj će navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu. U tablicu će uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj državi. Slijedi diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – geografija, povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni,  skupni rad |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| VREMENIK | | Travanj 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Ivo Galić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Pravila ponašanja na Facebooku**  ***Društvena i međukulturna*** |
| CILJ | | Podići svijest o opasnostima na Facebooku te upoznati učenike s pravilima ponašanja na Facebooku |
| ISHODI | | Učenik:   * koristi komunikacijske vještine * vodi i modelira rad grupe * oblikuje zaključke i izvješćuje o njima * objašnjava značenje pojave društvene isključenosti * opisuje osobni identitet * prepoznaje važnost međukulturnog dijaloga |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pedagošku radionicu učenici se upoznaju s opasnostima zlouporabe informacija objavljenih na Facebook profilu te osmišljavaju vlastita pravila ponašanja i kreiraju razredni plakat s Facebook bontonom. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici u skupinama osmišljavaju pravila lijepog ponašanja koja trebaju primjenjivati na Facebooku. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja; frontalni, skupni i individualni rad |
| RESURSI | | Papiri, flomasteri, magneti, ljepilo |
| VREMENIK | | Rujan/listopad 2015. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Razrednici 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Izbor predsjednika/ce razreda**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razvijanje svijesti kod učenika o aktivnom sudjelovanju u demokratskim procesima |
| ISHODI | | Važnost pravila za izbore u razredu i vijeće učenika. Opisivanje poželjnih obilježja kandidata. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici opisuju poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno sudjeluju u izboru predsjednika razreda |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici aktivno sudjeluju u raspravi o osobinama predsjednika razreda i odabiru osobu iz razreda za predsjednika/cu. |
| CILJANA GRUPA | | 7. r |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Rasprava, individualni i grupni oblik rada |
| RESURSI | | Papir i olovke |
| VREMENIK | | Rujan (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | ----- |
| NOSITELJ/I | | Razrednici 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Donošenje razrednih pravila - radionica**  **Politička / ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila. |
| ISHODI | | * razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje * formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga * drži se dogovorenih pravila razreda * kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razrednik ponavlja koje vrijednosti treba imati osoba kao pojedinac i razred kao cjelina. Učenici sudjeluju u razgovoru na zadanu temu, a onda u radionici pokazuju da znaju što je poželjno u ponašanju učenika, a što je za osudu. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici sudjeluju u raspravi, uče se reći svoje mišljenje na kulturan način, izbjegavaju svađu i pokazuju da znaju prepoznati prave vrijednosti, ozbiljno sudjeluju u radionici i donose pravila ponašanja u svom razredu. |
| CILJANA GRUPA | | 7. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Rujan 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Razrednici sedmih razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Prava djece**  **Politička/ ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila. |
| ISHODI | | * razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje * proučava zakone o pravima djece * drži se dogovorenih pravila o ponašanju na satu razrednika * uči se postupati u skladu sa pravima koje ima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razrednik ponavlja koje vrijednosti treba imati osoba kao pojedinac i motivira ih na razgovor o pravima djece. Učenici sudjeluju u razgovoru na zadanu temu, a onda zaključuju da li oni mogu ostvariti svoja prava u svojoj školi i društvenoj zajednici. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici sudjeluju u raspravi, uče se reći svoje mišljenje na kulturan način, izbjegavaju svađu i pokazuju da znaju prepoznati prave vrijednosti, ozbiljno sudjeluju u raspravi i pokazuju brigu da sva djeca ostvare svoja prava. |
| CILJANA GRUPA | | 7. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Listopad 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Razrednici sedmih razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | ***Komunikacijske vještine***  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Rabeći komunikacijske vještine doprinijeti rješavanju sukoba. |
| ISHODI | | * prepoznaje koju ulogu imaju komunikacijske vještine u upravljanju sukobima * navodi pravila i oblike skupnog rada * vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor o sukobima unutar razreda te kako ih riješiti uz pomoć komunikacijskih vještina: dijalog, pregovaranje, izražavanje osjećaja, argumentiranje. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici su podijeljeni u skupine te svaka skupina dobiva određeni zadatak – sukob koji treba riješiti komunikacijskim vještinama. Izlaganje i oblikovanje zaključaka te izvješće o njima. |
| CILJANA GRUPA | | 7. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Prosinac 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Razrednici sedmih razreda |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja za 8. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Igre, mini odbojka, igra na jedan koš**  **Društvena** |
| CILJ | | Stabilizacija motoričkog znanja iz sportskih igara (košarka, odbojka) |
| ISHODI | | - učenici će razumjeti smisao ekipnog rada (igre)  - važnost suradnje u igri više igrača  - ulogu pojedinca u sportskoj ekipnoj igri  - značaj poznavanja i pridržavanja pravila igre |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici usavršavaju elemente tehnike košarke i odbojke. Prema interesu stvaramo ekipe za mini odbojku (2-3) i igru na jedan koš (basket). |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | - izvođenje elemenata tehnike u parovima  - igra u manjim skupinama (2 do 4 učenika) po propisanim pravilima igre |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – TZK**, matematika, informatika, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje (važnost pridržavanja pravila igre), paralelna postava vježbanja, rad u parovima ili trojkama, situacijska metoda |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Lipanj |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Goran Čar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Igre, rukomet, nogomet**  **društvena** |
| CILJ | | Stabilizacija motoričkih znanja iz sportskih igara  (rukomet, nogomet) |
| ISHODI | | -učenici će razumjeti smisao ekipnog rada  -važnost suradnje u igri više igrača  -ulogu pojedinca u ekipnoj igri  -značaj poznavanja i pridržavanja pravila igre |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici usavršavaju elemente tehnike rukometa i nogometa. Prema interesu stvaramo ekipe za rukomet i nogomet. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | -izvođenje elemenata tehnike u paru i trojkama  -igra u manjim skupinama na jedan gol po propisanim pravilima igre |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- TZK |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje (važnost pridržavanja pravila igre), paralelna postava vježbanja, rad u parovima ili trojkama, situacijska metoda |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Lipanj |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Goran Čar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | ***Geometrijska tijela- ponavljanje i uvježbavanje***  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike u nastavnoj jedinici Geometrijska tijela- ponavljanje i uvježbavanje učenici će na primjerima iz svakodnevnog života uvježbati primjenu geometrijskih tijela. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici provode istraživanje te prezentiraju rezultate. Prilikom istraživanja trebaju prepoznati obilježje geometrijskih tijela u svakodnevnom životu i primijeniti prilikom računanja problemskih zadataka. |
| CILJANA GRUPA | | 8. a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno– matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Travanj 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Slavica Križić, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | ***Pitagorin poučak – ponavljanje i uvježbavanje***  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom Pitagorin poučak učenici će uvježbati primjenu Pitagorina poučka na zadacima iz svakodnevnog života. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg rješenja problemskih zadataka. |
| CILJANA GRUPA | | 8. a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - matematika |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Prosinac 2016. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Slavica Križić, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Ovisnosti o nikotinu, alkoholu i drogi**  **Ljudsko pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti i istaknuti izrazito štetan utjecaj nikotina, alkohola i droga na život pojedinca, njegove obitelji i šire društvene zajednice ne oblikovanje vlastitog pravilnog stava |
| ISHODI | | - neovisno i otvoreno iznosi svoje stajalište  - uočava štetan utjecaj reklama na popularizaciju sredstava ovisnosti  - pokazuje otpor prema društveno nepoželjnim i rizičnim oblicima ponašanja  - razvija stajalište prema životu kao vrijednosti  - razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će radom na tekstu (izresci iz novina, članci s Interneta, primjeri iz života-svjedočenja bivših ovisnika) proučiti kako sredstva ovisnosti štetno djeluju na svakodnevni život ovisnika, njegove obitelji i šire društvene zajednice. Na tuđim primjerima (bivši ovisnici koji dolaze povremeno u našu župnu zajednicu) mogu uočiti štetan utjecaj sredstava ovisnosti te o tome zauzeti vlastiti ispravan stav. Proučiti će štetan utjecaj sredstava ovisnosti na fizičko zdravlje ovisnika. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Intervju s bivšim ovisnikom, rad na tekstu-članci iz novina, tekstovi s Interneta |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 8.-ih razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – biologija,** kemija |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni rad, rad u skupinama, frontalni rad |
| RESURSI | | Internet, novine, svjedočenje bivšeg ovisnika |
| VREMENIK | | 3 sata-siječanj 2017. |
| TROŠKOVNIK | | Troškovi kopiranja materijala i izrade plakata |
| NOSITELJ/I | | prof. Mirjana Kereta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Alkoholi**  **Ljudsko pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti i istaknuti izrazito štetan utjecaj svakodnevnog uzimanja alkoholnih pića na život pojedinca, njegove obitelji i šire društvene zajednice. |
| ISHODI | | - neovisno i otvoreno iznosi svoje stajalište o štetnom utjecaju alkohola na svakodnevni život pojedinca  - uočava štetan utjecaj reklama na popularizaciju sredstava ovisnosti te zauzima vlastiti ispravan sta  - pokazuje otpor prema društveno nepoželjnim i rizičnim oblicima ponašanja  - razvija stajalište prema životu kao vrijednosti  - razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će se upoznati s kemijskom građom organskih spojeva-alkohola, naučiti načine dobivanja i njihova svojstva. Detaljnije će se upoznati s etanolom-glavnim sastojkom alkoholnih pića te povezati znanje s gradivom biologije.  Učenici će radom na tekstu (izresci iz novina, članci s Interneta, primjeri iz života) proučiti kako alkoholna pića štetno djeluju na svakodnevni život pojedinca, njegove obitelji i šire društvene zajednice. Učenici na tuđim primjerima mogu uočiti štetan utjecaj alkoholizma te o tome zauzeti vlastiti ispravan stav.  Učenici će proučiti loš utjecaj reklama na popularizaciju potrošnje alkoholnih pića. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Rad na tekstu-članci i slike iz novina, tekstovi s Interneta, reklame, radni listići, loši primjeri iz svakodnevnog okruženja. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 8.-ih razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno– kemija**, biologija |
| METODE I OBLICI RAD | Razgovor, individualni rad, rad u skupinama, frontalni rad |
| RESURSI | | Internet, novine, reklame, druga sredstva oglašavanja,  radni listići |
| VREMENIK | | 1 sat-veljača 2017. |
| TROŠKOVNIK | | Troškovi kopiranja materijala i izrade plakata |
| NOSITELJ/I | | prof. Mirjana Kereta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Alkoholi**  **Ljudsko pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti i istaknuti izrazito štetan utjecaj svakodnevnog uzimanja alkoholnih pića na život pojedinca, njegove obitelji i šire društvene zajednice. |
| ISHODI | | - neovisno i otvoreno iznositi svoje stajalište o štetnom utjecaju alkohola na svakodnevni život pojedinca  - shvatiti štetan utjecaj reklama na popularizaciju sredstava ovisnosti te zauzeti vlastiti stav prema društveno nepoželjnim i rizičnim oblicima ponašanja  - razviti stajalište prema životu kao vrijednosti  - razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će se upoznati s kemijskom građom organskih spojeva-alkohola, naučiti načine dobivanja i njihova svojstva. Detaljnije će se upoznati s etanolom-glavnim sastojkom alkoholnih pića te povezati znanje s gradivom biologije.  Učenici će radom na tekstu (izresci iz novina, članci s Interneta, primjeri iz života) proučiti kako alkoholna pića štetno djeluju na svakodnevni život pojedinca, njegove obitelji i šire društvene zajednice. Učenici će na tuđim primjerima uočiti štetan utjecaj alkoholizma.  Učenici će proučiti loš utjecaj reklama na popularizaciju potrošnje alkoholnih pića. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Rad na tekstu-članci i slike iz novina, tekstovi s Interneta, reklame, radni listići, loši primjeri iz svakodnevnog okruženja. |
| CILJANA GRUPA | | 8. c i 8. d razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno– kemija**, biologija |
| METODE I OBLICI RAD | Razgovor, individualni rad, rad u skupinama, frontalni rad |
| RESURSI | | Internet, novine, reklame, druga sredstva oglašavanja |
| VREMENIK | | Veljača 2017. ( 1sat ) |
| TROŠKOVNIK | | Troškovi kopiranja materijala i izrade plakata |
| NOSITELJ/I | | Marina Filipović, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **„Konačno rješenje“** (GENOCID)  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike kako je genocid zločin počinjen s namjerom da se uništi određeni narod, vjerska ili rasna skupina |
| ISHODI | | =Opisati život Židova, Roma i Slavena u II. svj. ratu  =Zauzeti vlastiti stav o srednjovjekovnom životu  =Opisati što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Podijeljeni u skupine (ŽIDOVI, SLAVENI, ROMI) učenici će najprije pročitati samostalno tekst o planovima nacista za pojedini sloj, a zatim timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze i rješavati zadatke iz nastavnih listića. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze, rješavati zadatke iz nastavnih listića, oblikovati povijesnu priču te iznositi vlastite stavove o getu, logorima i drugom svjetskom ratu. |
| CILJANA GRUPA | | 8 razredi ((a,b,c,d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | - metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | -tekstovi i ilustrativni materijali koje će prof. donijeti na sat  - zadaci iz nastavnih listića  -olovka, bilježnica, drvene bojice |
| VREMENIK | | Siječanj 2015 |
| TROŠKOVNIK | | \_ |
| NOSITELJ/I | | Nikolina Palfi |
| RESURSI | | -udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, zidni zemljovid |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Holokaust-Gedenktag  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Osvijestiti kod učenika važnost poštivanja svih ljudi, bez obzira na rasu, spol, narodnost, vjersku pripadnost |
| ISHODI | | Učenici će povezati znanja iz povijesti, vjeronauka, njemačkog, te navesti konkretne primjere djelovanja prema stvaranju boljeg društva i sprječavanju ponovnih tragedija |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Čitanje materijala iz Memorijalnog centra „Yad Vashem“, posjet Centru „Amadea“, slušanje kratkog predavanja o Majci Amadei, okrugli stol. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Pročitati tekst, sudjelovati u raspravi, napisati prijedloge-poruke mira, pisma preživjelima. |
| CILJANA GRUPA | | 8.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Izvanučionička nastava |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje, pisanje, razgovor. |
| RESURSI | | Materijali Memorijalnog centra „Yad Vashem“ i dokumentacija o s. Amadei Pavlović |
| VREMENIK | | Siječanj 2016, 2 sata |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo i s. Natalija Fadiga. Centar „Amadea“ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država  Međukulturna i Politička dimenzija |
| CILJ | | Uočiti geografski smještaj i položaj RH u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova |
| ISHODI | | - objašnjava što je identitet  - objašnjava značenje kulturnog identiteta  - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  - objašnjava zašto je Domovinski rat iskaz težnje  hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom i  pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav  uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini uz tekst, geografsku kartu i fotografije učenici uočavaju kulturno-civilizacijske krugove, njihova preklapanja i posljedice i donose zaključak zašto je važno i kako se čuva identitet naroda. Objašnjavaju pojam državnosti i suvereniteta i tijek događanja do danas uz ranije pripremljen sadržaj s interneta. Izvode zaključak o geografskom smještaju Hrvatske. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici uz pomoć raznih materijala uočavaju kulturne i civilizacijske razlike između svoji susjeda, uočavaju razlike u identitetu. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje, praktičan rad |
| RESURSI | | Udžbenik, RB, atlas, sadržaj s interneta |
| VREMENIK | | Listopad 2014. 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jerko Vrbanec, mag. geografije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Tina engagiert sich für…  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Potaknuti učenike na društveno odgovorno ponašanje, brigu o potrebitima |
| ISHODI | | Učenik će konkretnim primjerima navesti polja djelovanja gdje bi se mogao uključiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Čitanje teksta, prevođenje ključnih pojmova, iznošenje mišljenja na njemačkom, predlaganje djelovanja na njemačkom, skupljanje prijedloga |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Pročitati tekst, zapisati ključne pojmove, izraditi listu s postojećim humanitarnim djelatnostima naše škole i dati nove prijedloge |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, čitanje, odgovaranje na pitanja, rad u skupini, rad u paru |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Travanj-1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Eine Sprachreise nach England  Međukulturna dimenzija |
| CILJ | | Osvijestiti važnost učenja stranih jezika kod učenika te europsku višejezičnost i multikulturalnost |
| ISHODI | | Učenici će usvojiti ključne pojmove na njemačkom jeziku o jezicima, zemljama te EU |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Ponavljanje znanja o Europi kroz kviz-natjecanje, prevođenje ključnih pojmova vezanih uz članice EU |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Odgovaranje na pitanja, rješavanje osmosmjerke, nadopuna rečenica, pravljenje individualnih plakata o tome što EU i Europa znače za svakoga ponaosob |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje, kviz, natjecanje, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Prosinac-1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Galileo Galilei Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati život znanstvenika u 16. i 17. stoljeću, usporediti položaj znanstvenika nekad i danas te njihov doprinos razvoju društva. |
| ISHODI | | - usporediti položaj znanstvenika nekad i danas  - uočiti razlike u odnosu prema znanstvenim otkrićima u 16./17. stoljeću i u današnje vrijeme  - Opisati što za njega/nju znače ljudska prava i temeljne slobode koje pripadaju svakom čovjeku  - uočava značaj posjedovanja moralnih vrijednosti za napredak društva |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Skupina učenika de pripremiti prezentaciju o životu Galilea nakon toga de razgovarati što misle u kakvom su položaju današnji znanstvenici. Svaki će napisati tablicu u kojoj će popisati razlike. Iznijet će vlastite stavove i komentirati ih. U raspravi će uočiti koje je moralne kvalitete imao Galileo, koje osobine ima znanstvenik da doprinosi razvoju društva, kako se društvo nekad i danas odnosi prema znanstvenicima, koje su ljudska prava bila narušena Galileu, jeli tadašnje društvo imalo uređeno ljudske pravne norme, tko je pokretač razvoja društva uopće (čovjekov rad, učenje i znanost). |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Skupina učenika de pripremiti prezentaciju o životu Galilea nakon toga de razgovarati što misle u kakvom su položaju današnji znanstvenici. Svaki će napisati tablicu u kojoj će popisati razlike |
| CILJANA GRUPA | | 8.razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - fizika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,metoda pisanja, rasprave, zaključivanja, analize, Frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | Internet, laptop, projektor, |
| VREMENIK | | ožujak 2015.g. , 1 sat |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | - |
|  | | Dejan Peroković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Plastične mase**  Društvena , ekološka |
| CILJ | | Izgraditi pravilan stav prema prirodi |
| ISHODI | | * prepoznati prirodne materijale * pravilno zbrinjavanje plastičnih predmeta * sudjelovati u prikupljanju otpada * izrađivati različite uporabne predmete |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * učenici se na satu tehničke kulture upoznaju sa proizvodnjom plastičnih masa i njihovim utjecajem na okoliš * pojedinačno se upoznaju sa mehaničkim svojstvima plastike |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | * sudjelovati u recikliranju plastičnih predmeta u svom domu |
| CILJANA GRUPA | | * 8, a,b,c,d, razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | * Među predmetno – tehnička kultura |
| METODE I OBLICI RADA | * Metoda razgovora, prezentacije, zajedničkih ispitivanja |
| RESURSI | | * Razne vrste polimera, računalo, projektor, priručnik o građanskom odgoju |
| VREMENIK | | * 10..mj. 2016.g. |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | * Učitelj tehničke kulture Damir Ereš, prof.ment. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **L: Ana Frank: *Dnevnik Ane Frank***  **Ljudsko-pravna i društvena dimenzija** |
| CILJ | | Pokazivati privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti |
| ISHODI | | * navesti uzroke i posljedice holokausta * razviti empatijski odnos sa žrtvama rata * prepoznati mogućnost pojave devijantnog društvenog ponašanja * izvesti zaključak o ravnopravnosti svih ljudi u odnosu na njihove etičke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pročitati lektirno djelo u cijelosti, pogledati dokumentarni film za vrijeme nastave, uočit će fabulu knjige i filma koja govori o ratnim posljedicama, prepoznat će dijelove fabule koji zagovaraju važnost slobode svakog pojedinca |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će aktualizirati važnost dnevnika i filmova slične tematike te napisati sastavak na temu *U ratu djeca brzo odrastu* |
| CILJANA GRUPA | | 8.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – **Hrvatski jezik**, Povijest, Geografija, Vjeronauk |
| METODE I OBLICI RADA | Rad na tekstu, metoda čitanja i pisanja, gledanja i slušanja, aktualizacije, zaključivanja  Čelni i pojedinačni |
| RESURSI | | Knjiga, fotografije, učenički radovi, internet, dokumentarni filmovi |
| VREMENIK | | Od studenog 2016. do veljače 2017. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ante Andabak i Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Antun Branko Šimić *Opomena***  **Društvena i gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznavati vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća, odgovorno planirati životne ciljeve |
| ISHODI | | * razviti svijest o prolaznosti ljudskoga života * izvesti zaključak o važnosti težnje prema ostvarenju viših ciljeva u životu * prepoznati važnost svog učenja kao važnog koraka u ispunjenju životnih ciljeva * objasniti što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će za vrijeme sata interpretirati pjesmu i razgovarati o njezinoj poruci, uočit će pojavu i značenje simbola u pjesmi, uočit će pojavu antiteze i ponavljanja kao značajnih stilskih postupaka |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će izabrati jedan od ponuđenih navoda te će pismeno objasniti kako ga shvaćaju |
| CILJANA GRUPA | | 8.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – **Hrvatski jezik,** Vjeronauk, Glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Rad na tekstu, metoda čitanja i pisanja, heurističkog razgovora, razmišljanja |
| RESURSI | | Čitanka, pripremljeni navodi, učenički radovi |
| VREMENIK | | Ožujak 2017. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ante Andabak i Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | The English language  Međukulturalna |
| CILJ | | Upoznati se s nastankom engleskog jezika, kulturom i civilizacijom zemalja engl. govornog područja i osvijestiti sličnosti i razlike između engleskog i hrvatskog jezika |
| ISHODI | | Učenici će uvesti i aktivirati novi vokabular na temu povijesti engleskog jezika i upoznati kulturu i civilizaciju naroda koji su utjecali na engleski jezik  -usporediti riječi BrE i AmE  -navesti primjere utjecaja engleskog jezika na hrvatski jezik |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će razgovarati o engleskom jeziku i njegovim razlikama u različitim dijelovima svijeta . Povezivati će parove ponuđenih riječi/izraza (British i American English). Navesti će regionalne jezike u Hrvatskoj, tipične izraze i regije usporedit će sa standardnim hrvatskim jezikom. Razgovarati će o prednostima i nedostatcima miješanja jezika i ljudi, o ksenofobiji , toleranciji i sl.. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Čitanje, razgovor, pitanja-odgovori, pridruživanje prepričavanje, pisanje |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, skupni, u paru |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda |
| VREMENIK | | Rujan |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Učenici i učiteljica engl. jezika, Valentina Blažević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Earthcare.org  Ekološka dimenzija |
| CILJ | | Razvoj ekološke svijesti |
| ISHODI | | Učenici ce moći :  -odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okolinu  -opisati i potkrijepiti podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će promatrati slike o ekološkim katastrofama i izreći svoje osjećaje na temelju tih slika. Promišljati će o poznatom citatu M. Ghandi i objasniti njegovo značenje. Učenici će slušati o ekološkim katastrofama i razgovarati o njihovim uzrocima. Učenici će razgovarati o tome što oni mogu napraviti kako bi zaštitili okoliš te će svoje prijedloge upisivati na plakat. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Čitanje, rasprava , promišljanje, pisanje, pravljenje plakata |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | frontalno, u skupinama, individualno |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, papir, cd player, kompjuter |
| VREMENIK | | siječanj, 2017., 2 sata |
| TROŠKOVNIK | | ---- |
| NOSITELJ/I | | Učenici 8. razreda, nastavnica engleskog jezika, Valentina Blažević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Gjelem, Gjelem**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Pjevanjem, slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina u RH |
| ISHODI | | * prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji   - razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dio hrvatskog domovinskog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku himnu, te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim primjerima - opisati, razgovorom, svoj doživljaj nakon slušanja glazbenih primjera - raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano uz nacionalne manjine (ustav RH) - u skupinama učenici de dobiti članke ustavnog zakona o nacionalnim manjinama - svaka skupina de određeni članak proučiti, izvući najbitnije i prezentirati tj. Izložiti drugim skupinama, zapisati najbitnije – razgovorom procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– **glazbena kultura**, likovna kultura, vjeronauk, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | poučavanje demonstracijom, -razgovor –istraživanje –rasprava |
| RESURSI | | Glazbena linija, udžbenik, Internet, klavijatura, Ustav RH, zakon o manjinama |
| VREMENIK | | Listopad 2016. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Magdalena Goluža, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Masa i prostor: Kompozicija  DRUŠTVENA  MEĐUKULTURNA |
| CILJ | | Školske radne materijale iz različitih godina i vremena  upotrijebiti zajedno,dopuniti osobnim dokumentima i  povezati u zajedničku kompoziciju. |
| ISHODI | | Učenici će moći:  - koristiti sistematsko sakupljanje i dokumentiranje kao strategiju rada  -koristiti montažu kao postupak rada  -koristiti:  -različita grafička sredstva  -fotografiju  -pismo i po izboru kreativno upotrijebiti  -analizirati:  -kompoziciju  -uzajamne odnose boja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici sakupljaju fragmente koji su povezani s njihovom školskom svakodnevicom. Ti materijali su osnova za praktični rad. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Sakupljanje, izbor i korištenje:  Kolažiranje-montaža. |
| CILJANA GRUPA | | 8.a,b,c,d. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNO |
| METODE I OBLICI RADA | Sakupljanje-analiza-praktični rad |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Travanj. |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Prof. Mirta Buković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj. |
| ISHODI | | Učenik će:   * imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih   spomenika iz ranokršćanskog vremena.   * jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države * povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom, imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu. * navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas. * uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja * jasno izreći što možemo naučiti i primijeniti u vlastitom životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovarati i slušati o kulturno povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena te izraditi plakat  - izraditi umnu mapu Katolička crkva u Hrvata  *-*napisati u bilježnicu sastavak na temu *I ja mogu biti važan*  - istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju velikih hrvatskih svetaca i blaženika  - obići samostalno kulturne znamenitosti svoga grada |
| CILJANA GRUPA | | 8.a.b.c.d. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – vjeronauk** |
| METODE I OBLICI RADA | | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava |
| VREMENIK | | siječanj, 2017.; jedan sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih informacija o svecima i blaženicima |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Terezija Jurković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **IV. Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata/ Uloga Crkve u promicanju hrvatskog školstva, kulture i znanosti**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati se sa velikom ulogom Crkve u razvoju i promicanju školstva, kulture i znanosti |
| ISHODI | | -navesti zasluge Crkve u promicanju školstva, kulture, znanosti  -opisati ulogu redovnika i samostana u razvoju hrvatskog školstva  -imenovati i istaknuti pojedince u promicanju školstva( Kažotić, Bošković,Kačić-Miošić, Kašić, Strossmayer)  -ispravno vrednovati doprinos Crkve u razvoju školstva, kulture, znanosti  -navesti načine kako i mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas  - razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dio hrvatskog domovinskog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati o zadanoj temi  Istraživati na internetu, udžbeniku povijesti  Čitati i analizirati tekstove  Izraditi kronološku tablicu  Izraditi plakate o istaknutim pojedincima zaslužnim za promicanje školstva, kulture i znanosti  Tabelarno prikazati socijalne i kulturne elemente koje su dale pojedine redovničke zajednice  Napisati u bilježnicu sastav o aktivnom sudjelovanju u razvoju i napretku društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Razgovarati, istraživati, čitati i analizirati tekstove, izraditi plakat, kronološku tablicu, pisati sastav, izlagati, rješavati radni list |
| CILJANA GRUPA | | 8.a,b.c.d. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– **vjeronauk** (2),glazbena kultura, likovna kultura, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, istraživanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izlaganje, |
| RESURSI | | Udžbenik, internet, radni listovi, |
| VREMENIK | | Veljača, 2017., 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Terezija Jurković |



Ravnatelj škole: Predsjednik školskog odbora:

Potpis_Tiho 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Tihomir Benke, prof./ /Anđa Pavlinović, dipl ped./