



Osnovna škola „Ivan Goran Kovačić“
Ulica kralja Tomislava 25, 31400 ĐAKOVO, MB 3011143
OIB 31582799502 IBAN HR8723900011500273152
tel.: 031/813-572 fax: 031/813-282
Glazbena škola i razredna nastava: 031/821-260
<http://os-igkovacic-dj.skole.hr> mail: igkdjak@gmail.com



KLASA: 602-01/25-01
URBROJ: 2121-13-25-1

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA ŠKOLE U ŠK. GOD. 2024./25.

Đakovo, . listopada 2025.

I. UVJETI RADA.....	3
1. Obilježje školskog područja.....	3
2. Materijalni uvjeti.....	3
3. Učiteljski kadar i ostali djelatnici.....	3
II. ORGANIZACIJA RADA.....	5
1. Podaci o učenicima, razrednim odjelima i organizaciji nastave na kraju šk. god.	5
2. Godišnji kalendar rada škole u šk. god. 2023./24.	6
III. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST	8
IV. ZDRAVSTVENO-SOCIJALNA I EKOLOŠKA ZAŠTITA UČENIKA	9
V. INTERNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	13
1. Rad stručnih aktiva u školi.....	13
2. Uključenost djelatnika u usavršavanje izvan škole	13
VI. RAD STRUČNIH ORGANA, STRUČNIH SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA..	14
1. Rad Učiteljskog vijeća	14
2. Rad razrednih vijeća	14
3. Rad razrednika	14
4. Rad stručnih suradnika.....	14
4.1. Rad stručne suradnice pedagoginje škole	14
4.2. Rad stručne suradnice psihologinje škole.....	16
4.3. Rad stručne suradnice edukacijske-rehabilitatorice.....	19
4.4. Rad stručne suradnice knjižničarke	22
5. Rad Školskog odbora i Vijeća roditelja	23
6. Rad tajništva i administrativno tehničke službe	24
7. Rad ravnatelja škole.....	24
VII. REALIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA - ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA.....	24
1. Pristup planiranju i programiranju svih oblika nastavnog plana i programa.....	24
2. Realizacija nastavnog plana i programa.....	24
3. Rad i postignuća u redovnoj i izbornoj nastavi te Glazbenoj školi	25
4. Rad i postignuća u dodatnom radu i radu s darovitim učenicima	26
5. Rad s učenicima koji rade po individualiziranom odgojno-obrazovnom planu i programu i dopunskoj nastavi	30
6. Realizacija plana izvanučioničke nastave	30
7. Rad i postignuća u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima	31
VIII. PRIJEDLOG MJERA ZA STVARANJE ADEKVATNIJIH UVJETA RADA I MJERA ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	31

I. UVJETI RADA

1. Obilježje školskog područja

Upisno područje škola dijeli sa Osnovnom školom "Vladimir Nazor". Raspored ulica unutar upisnog područja nije promijenjen dugi niz godina.

Školsko područje tijekom šk. god. 2024./2025. obuhvaćalo je sljedeće ulice: Ante Starčevića - 2 - 80/1 - 73, Antuna Gustava Matoša, Bana Emerika Derenčina, Bana Jelačića, Biskupa Ćirila Kosa - 2 - 68/1 - 73, Dragutina Domjanića, Frane Supila, Franje Kosine, Franje Kuhača, Franje Račkog, Frankopanska - 2 - 44/1 - 45, Hercega Kolomana, H. Vukčića Hrvatinića, Istarska, Ivana Gorana Kovačića, Ivana Kukuljevića, Ivana Tišova, Ivana Zajca, Josipa Kozarca, Jure Kaštelana, Kneza Branimira, Kneza Domagoja, Kneza Trpimira, Kneza Višeslava, Kolodvorska, Kralja Petra Krešimira, Kralja Stjepana Držislava, Kralja Tomislava - neparni brojevi (1 - 501), Kralja Zvonimira, Lavoslava Ružičke, Ljudevita Šestića, Matije Antuna Reljkovića, Milka Cepelića (Cepelićev prolaz), Park pobjede, Pavleka Miškine, Silvija Strahimira Kranjčevića, Stjepana Radića, Tina Ujevića, Ulica vukovarskih branitelja (Stočin), Ulica 122. brigade Hrvatske vojske (Stočin), Vatroslava Lisinskog i Vijenac kardinala A. Stepinca.

2. Materijalni uvjeti

U šk. god. 2024./25. nastavljeno je osuvremenjivanje kuhinja na obje zgrade Osnovne škole „Ivan Goran Kovačić“. Kupljeno je pet novih sklopivih stolova sa 60 sjedećih mjesta za školsku blagovaonica. Također, iz sredstava ostvarenih u projektu prekogranične suradnje kupljen je novi namještaj za školsku knjižnicu i 33 nova ormara za zgrade predmetne i razredne nastave. Kupljen je suvremeni sustav razglasa za potrebe Glazbene škole te prvi put u povijesti Glazbena škola posjeduje vlastiti razglas. Renovirani su prostori Glazbene škole u zgradi razredne nastave i sanitarni čvor u podrumu. Na obje školske zgrade postavljen je novi sustav grijanja (5 novih kondenzacijskih bojlera, nove pumpe i pripadajuće instalacije). Na zgradi razredne nastave postavljeno je oko 160 kvadrata novih keramičkih pločica. Također, promijenjene su derutne pločice na učeničkom ulazu u predmetnu zgradu i zamijenjena vrata na 7 učionica. Pomoću sredstava za projekt s darovitim učenicima obnovljen je kabinet geografije te nabavljeni materijali za istraživačku nastavu i rad. Od strane osnivača izrađeno je idejno rješenje nove školske dvorane koja bi trebala biti izgrađena u dvorištu zgrade predmetne nastave i započeta su određena testiranja (HEP i tvrdoća tla)

3. Učiteljski kadar i ostali djelatnici

U više je navrata tijekom školske godine bilo potrebno zamijeniti učitelje i djelatnike administrativno-tehničkog osoblja zbog bolovanja.

Za kraća su bolovanja bile organizirane stručne ili nestručne zamjene iz redova učitelja u kolektivu kao i tijekom odlazaka učitelja na stručna usavršavanja.

Pripravnički staž u ovoj školskoj godini završila je učiteljica Engleskog jezika i dva učitelja Gitare. Svoj pripravnički staž u ovoj školskoj godini započela je učiteljica Vjeronauka. Škola je za pripravnicu izradila program uvođenja u rad i do kraja nastave realizirala predviđene sadržaje programa te uvide u njen rad.

U prostorijama zgrade razredne nastave od školske godine 1999./20. radi i Glazbena škola. Nastavni kadar nije u potpunosti stručno zastupljen (1 učitelj klavira). Na početku školske godine u Glazbenu školu bilo je upisano 153 učenika (109 u Đakovu, 26 u PO Strizivojna i 18 u PO Semeljci). Na kraju školske godine Glazbena škola ima ukupno 147 učenika (6 učenika manje u odnosu na početak).

POČETAK	1. razred			2. razred			3. razred			4. razred			5. razred			6. razred			UKUPNO		
	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U
ĐAKOVO																					
gitara	3	5	8	3	2	5	1	1	2	1	2	3	3	5	8	2	2	4	13	17	30
klavir	3	8	11	2	4	6	4	8	12	0	4	4	2	3	5	2	0	2	13	27	40
tambura	8	1	9	2	1	3	1	0	1	7	1	8	2	1	3	2	0	2	22	4	26
violina	0	3	3	0	1	1	0	3	3	0	1	1	0	4	4	1	0	1	1	12	13
UKUP. ĐAK.	14	17	31	7	8	15	6	12	18	8	8	16	7	13	20	7	2	9	49	60	109
SEMELJCI	4	5	9	4	0	4	3	0	3	0	2	2	0	0	0	0	0	0	11	7	18
STRIZIVOJNA	6	1	7	4	3	7	1	0	1	2	2	4	3	2	5	1	1	2	17	9	26
UKUP. TAMB.	18	7	25	10	4	14	5	0	5	9	5	14	5	3	8	3	1	4	50	20	70
UKUPNO SVE	24	23	47	15	11	26	10	12	22	10	12	22	10	15	25	8	3	11	77	76	153

KRAJ	1. razred			2. razred			3. razred			4. razred			5. razred			6. razred			UKUPNO		
	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U
ĐAKOVO																					
gitara	3	4	7	3	2	5	1	1	2	1	2	3	3	5	8	2	2	4	13	16	29
klavir	3	8	11	2	4	6	3	7	10	0	4	4	2	3	5	2	0	2	12	26	38
tambura	8	1	9	1	1	2	1	0	1	7	1	8	2	1	3	2	0	2	21	4	25
violina	0	3	3	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	4	4	1	0	1	1	11	12
UKUP. ĐAK.	14	16	30	6	8	14	5	10	15	8	8	16	7	13	20	7	2	9	47	57	104
SEMELJCI	4	5	9	4	0	4	3	0	3	0	2	2	0	0	0	0	0	0	11	7	18
STRIZIVOJNA	6	1	7	4	3	7	1	0	1	1	2	3	3	2	5	1	1	2	16	9	25
UKUP. TAMB.	18	7	25	9	4	13	5	0	5	8	5	13	5	3	8	3	1	4	48	20	68
UKUPNO SVE	24	22	46	14	11	25	9	10	19	9	12	21	10	15	25	8	3	11	74	73	147

U radu i ostvarivanju pripravničkih programa pripravnicima su, osim mentorice, pomagali školska pedagoginja i ravnatelj.

II. ORGANIZACIJA RADA

1. Podaci o učenicima, razrednim odjelima i organizaciji nastave na kraju šk. god.

BROJ UČENIKA	NA POČETKU ŠK. GOD.	NA KRAJU ŠK. GOD.	DOŠLI TIJEKOM ŠK. GOD.	OTIŠLI TIJEKOM ŠK. GOD.	DJEČAKA (NA KRAJU)	DJEVOJČICA (NA KRAJU)	PREHRANA (ZADNJI MJESEC)
1.a	13	13			10	3	13
1.b	14	13		1	6	7	13
1.c	13	13			7	6	13
2.a	21	21			12	9	21
2.b	22	22			12	10	22
2.c	21	21			10	11	21
3.a	16	17	1		11	6	17
3.b	16	16			11	5	16
3.c	17	17			11	6	17
4.a	19	19			11	8	19
4.b	19	19			11	8	19
4.c	16	16			9	7	16
UKUPNO RN	207	207	1	1	121	86	207
5.a	15	15			7	8	15
5.b	21	21			9	12	21
5.c	17	17			7	10	17
6.a	20	20			12	8	20
6.b	21	21			12	9	21
6.c	19	20	1		11	9	20
7.a	20	21	1		12	9	21
7.b	23	23			13	10	23
7.c	21	21			8	13	21
8.a	15	15			5	10	15
8.b	15	16	1		10	6	16
8.c	15	15			8	7	15
UKUPNO PN	222	225	3		114	111	225
UKUPNO RN I PN	429	432	4	1	235	197	432

Iz gornje je tablice vidljivo da je u školskoj 2024./2025. godini rad bio organiziran u 24 odjela (12 u razrednoj nastavi i 12 u predmetnoj) s ukupno 432 učenika na kraju nastavne godine.

Razrednu je nastavu pohađalo ukupno 207 učenika, a predmetnu nastavu ukupno 225 učenika.

Odgovno-obrazovni rad organiziran je u dvije smjene i održavao se u učionicama, na školskom igralištu i u đakovačkoj Nastavno-sportskoj dvorani.

Đakovačka Osnovna škola „Ivan Goran Kovačić“ nema područnih odjela i radi samo kao matična škola, a treba istaknuti i to da su dvije zgrade (zgrada razredne i zgrada predmetne nastave) međusobno odvojene pa je učiteljima Engleskog jezika, Vjeronauka i Glazbene kulture potrebno određeno vrijeme za odlazak iz zgrade predmetne nastave u zgradu razredne nastave i obrnuto (ovo se odnosi i na nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture koja se, kada vremenske prilike ne dopuštaju da se održi na školskom igralištu, održava u đakovačkoj Nastavno-sportskoj dvorani).

2. Godišnji kalendar rada škole u šk. god. 2024./25.

	nastavni dani						nenastavni dani
mj.	P	U	S	Č	P	uk.	
9.	4	3	3	3	3	16	
10.	4	5	5	5	4	23	
11.	3	4	4	4	4	19	
12.	3	3	3	3	3	15	
uk. 1. pol.	14	15	15	15	14	73	
1.	3	4	4	4	4	19	
2.	3	3	3	3	3	15	
3.	5	4	4	4	4	21	21. 3. 2025. (P) – Dan škole
4.	3	5	5	3	3	19	
5.	4	4	4	4	4	20	2. 5. 2025. (P) – Stručna ekskurzija
6.	2	2	2	2	2	10	
uk. 2. pol.	20	22	22	20	20	104	
zbroj	34	37	37	35	34	177	
odbici							
odrada							
sve uk.							

I. obrazovno razdoblje: 9. 9. 2024. - 20. 12. 2024.

II. obrazovno razdoblje: 7. 1. 2024. - 13. 6. 2025.

Zimski odmor učenika (1.dio): 23. 12. 2024. - 6. 1. 2025.

Zimski odmor učenika (2.dio): 24. 2. 2025. - 28. 2. 2025.

Proljetni odmor učenika: 17. 4. 2025. - 21. 4. 2025.

Ljetni odmor učenika: 16. 6. 2025. - 8. 9. 2025.

Državni praznici i blagdani:

1. 11. 2024. - Dan svih svetih; **18. 11. 2024.** - Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara; **25. 12. 2024.** - Božić; **26. 12. 2024.** - Sveti Stjepan;

1. 1. 2025. - Nova godina; **6. 1. 2025.** - Sveta tri kralja; **20. 4. 2025.** - Uskrs; **21. 4. 2025.** - Uskrсни ponedjeljak; **1. 5. 2025.** - Praznik rada; **30. 5. 2025.** - Dan državnosti; **19. 06. 2025.** Tijelovo; **22. 06. 2025.** Dan antifašističke borbe; **5. 8. 2025.** Dan pobjede i domovinske zahvalnosti i Dan hrvatskih branitelja; **15. 08. 2025.** Velika Gospa

Planirani nenastavni dani:

21. 3. 2025. – Dan škole

2. 5. 2025. – Stručna ekskurzija

Zamjena dana:

12. 11. 2024. (utorak) – radilo se po rasporedu od petka

3. 12. 2024. (utorak) – radilo se po rasporedu od petka
 5. 2. 2025. (srijeda) – radilo se po rasporedu od petka
 12. 3. 2025. (srijeda) – radilo se po rasporedu od ponedjeljka

Nastava se u Osnovnoj školi „Ivan Goran Kovačić“ tijekom šk. god. 2024./2025. odvijala u dvije smjene.

Prva smjena počinjala je u 8, a druga u 14 sati. Smjene su se izmjenjivale svaki tjedan, a organizirane su na način da učenici svih 1., 3., 5. i 7. razreda idu u jednu smjenu, a učenici 2., 4., 6. i 8. razreda u drugu smjenu.

U Glazbenoj je školi ostvareno:

a) individualne nastave:

	od 1. do 3. r. (30 min)	=	ukupno školskih sati	od 4. do 6. r. (45 min)	UKUPNO SVE
GITARA	980	=	653	1050	1703
KLAVIR	1890	=	1259	770	2029
TAMBURA	3010	=	2005	1750	3755
VIOLINA	420	=	280	420	725
UKUPNO:	6300	=	4196	3990	8186

b) skupne nastave:

SOLFEGGIO (matična škola)	840
SOLFEGGIO (PO Semeljci)	280
SOLFEGGIO (PO Strizivojna)	350
ORKESTAR	280
KOMORNO	420
ZBOR	140
TEORIJA GLAZBE	35
UKUPNO:	2345

III. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Naši su učenici tijekom školske godine 2024./25. sudjelovali u ostvarivanju estetskog i ekološkog uređenja životne i radne sredine te su sudjelovali na školskim priredbama, ali i gradskim manifestacijama uz vodstvo učiteljice Glazbene kulture, Likovne kulture, učitelja Tehničke kulture, voditeljice učeničke zadruge i učiteljica razredne nastave.

Učiteljica Likovne kulture sa svojim je učenicima zadužena i za uređenje izložbenih panoa u hodniku škole, a izložbene panoe u hodniku i stubištu zgrade razredne nastave uređivale su sa svojim učenicima učiteljice razredne nastave. Sukladno Školskom kurikulumu i u skladu s planiranim aktivnostima učitelji predmetne i razredne nastave sa svojim su učenicima uređivali i panoe u učionicama. Učenička zadruga je organizirala sajmove gdje su prodavali svoje rukotvorine i promovirali našu školu. Učenička zadruga i Klub mladih tehničara sa svojim proizvodima sudjelovali su i u humanitarnoj akciji povodom Dana Grada Đakova „Dobro je činiti dobro“. I ove godine organiziran je veliki Božićni sajam u Nastavno-sportskoj dvorani, i opet je organiziran Obiteljski dan na Međunarodni dan obitelji kada su učenici i njihove obitelji sudjelovali u neformalnom druženju s učiteljima i ostalim djelatnicima škole kroz razne organizirane aktivnosti. Pjevački zbor sudjelovao je u obilježavanju Dana sjećanja na žrtvu Vukovara te na Svečanoj akademiji i dodjeli javnih priznanja povodom obilježavanja Dana Grada Đakova. Naša škola u ovoj školskoj godini još jednom je bila domaćin Međužupanijskog natjecanja iz vjeronauka te domaćin Međurazine smotre LiDraNo za područje Grada Đakova i Đakovštine.

Glazbena škola sudjelovala je na brojnim manifestacijama, koncertima:

- zbor glazbene škole sudjelovao je na prijateljskom koncertu dječjih zborova u Brdovcu 14.11.2024.;
- zbor i tamburaški orkestar sudjelovali su na Božićnom sajmu OŠ „I. G. Kovačić“ 13. prosinca 2024.;
- Učenici Glazbene škole sudjelovali su u adventskom programu koncertom zbora, orkestra i solista u dvorištu Kuće Reichsmann 16. prosinca 2024.;
- 18. prosinca 2024. održan je Božićni koncert učenika u Dvorani Florentini;
- Učenici Glazbene škole (zbor i orkestar) obilježili su Noć muzeja 31. siječnja 2025. godine u Spomen-muzeju biskupa J. J. Strossmayera u Đakovu;
- 19. ožujka 2025. u Dvorani Florentini održan je koncert učenika glazbene škole povodom obilježavanja Dana škole;
- Zbor glazbene škole 29. Travnja 2025. sudjelovao je na obilježavanju obljetnice 3.g ardijske brigade "Kune" Đakovo;
- 25 godina postojanja i uspješnog rada naše glazbene škole obilježeno je s nekoliko koncerta i događaja:
 - Koncert učitelja i bivših učenika 20. svibnja 2025. u dvorani Florentini,
 - Koncert gostujućih glazbenih škola Slavonije i Baranje 21. svibnja 2025. u dvorani Florentini
 - Jazz radionica 21. svibnja 2025. godine.
 - Koncert učenika klavirskog odjela 22. svibnja 2025. u Dvorani Florentini,

- Koncert učenika tamburaškog odjela i zbora u Dvorani Florentini 28. svibnja 2025.

Možemo zaključiti da su ostvareni su sadržaji planirane kulturne i javne djelatnosti. Materijali su objavljeni na našoj školskoj internetskoj stranici.

IV. ZDRAVSTVENO-SOCIJALNA I EKOLOŠKA ZAŠTITA UČENIKA

Ove školske godine u okviru zdravstvene i socijalne zaštite učenika realizirani su sljedeći sadržaji:

a) sistematski pregledi učenika:

1., 5. i 8. razreda.

U okviru sistematskih pregleda održana su predavanja o pubertetu za učenike 5. razreda te razgovor s razrednicima. Učenici 8. razreda su savjetovani u vezi izbora srednje škole s obzirom na njihovo zdravstveno stanje.

b) cijepljenje učenika:

1. razreda MMR i POLIO i 8. razreda DITE i POLIO. Učenicima od 5. do 8. razreda ponuđeno je dobrovoljno HPV cijepljenje te se dio učenika cijepio. Roditelji su dobili letak, tj. informacije o neobaveznom HPV cjepivu te su roditelji savjetovani i dobili dodatne informacije.

c) predavanja:

1. razred: Higijena zubi i usne šupljine
3. razredi: Skrivena kalorije
5. razred: Pubertet i higijena

Realizirani su predviđeni skriningi učenika 3. razreda (vida i vida na boje), 6. razreda (skrining kralježnice), 7. razreda (skrining sluha) kao i predavanje za učenike 8. razreda u sklopu sistematskog pregleda.

Školska medicina sudjeluje u rješavanju mentalnog zdravlja učenika, poteškoća s učenjem i izostanci učenika i dr. te kontaktiraju roditelje u svezi navedenih poteškoća.

d) školski preventivni programi i zaštita prava učenika:

Sadržaji i aktivnosti Školskog preventivnog programa prevencije nasilja i Školskog preventivnog programa prevencije ovisnosti koji su sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole realizirani su u sva tri područja rada - rad s učenicima, roditeljima i učiteljima.

U sklopu Školskog preventivnog programa prevencije nasilja u ovoj školskoj godini provedeni su školski projekti „Dan sigurnijeg interneta“ i „Tjedan prevencije vršnjačkog

nasilja-Dan ružičastih majica“ u kojima su sudjelovali učenici od 1. do 8. razreda. Razrednici i stručni suradnici proveli su za učenike i roditelje različite preventivne edukativne aktivnosti.

Razrednici su, u suradnji sa stručnom službom škole, pružali stručnu pomoć učenicima u situacijama sukoba među učenicima i drugim situacijama zaštite prava učenika. Učenicima je stručna pomoć omogućena u vidu individualnih ili skupnih razgovora, savjetovanja, medijacije, individualnog rada s učenicima, praćenja učenika u promjeni ponašanja i komunikaciji s ostalim učenicima te praćenja ponašanja za vrijeme nastave, procjene socijalne dinamike, radne discipline, sociometrije i pedagoških radionica za učenike na Satu razrednika. U svim slučajevima zaštite prava učenika problemi su uspješno riješeni. U sklopu obrade svakog pojedinog slučaja, obaviješteni su roditelji učenika koji su bili uključeni u rješavanje problema. Učenici su bili uključeni u individualni rad sa stručnom službom u dogovoru s razrednicima i roditeljima. U cilju zaštite prava djece, o ponašanju učenika u školi i ostalim relevantnim podacima obavještavan je prema potrebi Hrvatski zavod za socijalni rad Područni ured Đakovo, NZJZ Služba za školsku i adolescentnu medicinu Đakovo i Policijska postaja Đakovo.

Na početku školske godine učenici su s razrednicima definirali pozitivna pravila ponašanja u razredu i u ostalim prostorima škole. Učenici su u svim razredima prvog dana školske godine upoznati s Kućnim redom Škole, Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera i Kriterijima za ocjenu vladanja.

Razrednici su na početku školske godine planirali preventivne aktivnosti u svom razredu koje su na Satu razrednika samostalno ili u suradnji sa stručnom službom realizirali tijekom školske godine. Stručna služba je planirala projekte i radionice u skladu sa svojim planom i programom rada. Teme u sklopu prevencije nasilja i ovisnosti koje su planirali i realizirali razrednici na Satu razrednika u razrednoj nastavi s obzirom na specifične preventivne potrebe učenika u razredu bile su: naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja, mjesec ljubaznosti i tolerancije, dječja prava i dužnosti, vršnjačko nasilje, prevencija elektroničkog vršnjačkog nasilja, afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja, prevencija ovisnosti o elektroničkim medijima, odgovorna ponašanja, razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi i razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba, poštivanje dogovorenih pravila i obaveza, uvažavanje drugačijih od nas, odgovorna ponašanja, kako učiti i organizirati učenje, izmjenjivanje lijepih i prijateljskih poruka, pomaganje i dijeljenje s drugima, nenasilno rješavanje sukoba, suzbijanje neprihvatljivog ponašanja, upravljanje emocijama, učenje socijalnih vještina, uvažavanje različitosti, upoznajmo sebe i druge, gradimo odnose s prijateljima, mjesec ljubaznosti i tolerancije i obilježavanje važnih datuma u godini.

Teme za roditelje koja su planirane i realizirane na roditeljskim sastancima su: poštivanje različitosti, odgojni stilovi-poruke koje šaljemo djeci, pravila i granice u odgoju, prevencija elektroničkog vršnjačkog nasilja, roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi, kako postati bolji učenik, slobodno vrijeme mog djeteta i dr.

Teme u sklopu prevencije nasilja i ovisnosti koje su planirali i realizirali razrednici na Satu razrednika u predmetnoj nastavi s obzirom na procjenu preventivnih specifičnosti svakog pojedinog razreda bile su: nasilje prestaje ovdje, prevencija nasilničkog ponašanja i prevencija ovisnosti, razvoj pozitivne slike o sebi, asertivna komunikacija, sigurna upotreba interneta, nenasilno rješavanje sukoba te obilježavanje Dana sigurnijeg interneta i Dana ružičastih majica. Teme za roditelje koja su realizirane na roditeljskim sastancima su: sigurnost na internetu, pritisak okoline i vršnjački pritisak kod učenika, komunikacija u obitelji, ususret nacionalnim ispitima, izbor zanimanja i upis u srednju školu i dr.

U ovoj školskoj godini obilježili smo značajne datume: Međunarodni dan djeteta, Međunarodni dan dječjih prava, Međunarodni dan tolerancije i Međunarodni dan ljudske solidarnosti.

Izvješća o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa i mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika prezentirana su na Učiteljskom vijeću nakon 1. obrazovnog razdoblja i nakon nastavne godine.

U sklopu preventivnog programa prevencije nasilja u 1. obrazovnom razdoblju, stručne suradnice pedagoginja Anđa Pavlinović i psihologinja Ljilja Runje provele su radionice u prvom i sedmom razredu, radionicu „Moja škola i ja“ i radionicu „Komunikacijske vještine“. Stručne suradnice pedagoginja Ivona Lozić Ručević i psihologinja Ljilja Runje provele su u 2. obrazovnom razdoblju radionice na Satu razrednika u skladu s potrebama razreda na zahtjev razrednika. Stručna suradnica pedagoginja održala je radionice u trećem i četvrtom razredu „Nasilje, zlostavljanje ili šala“, u jednom petom razredu sociometrijski upitnik i radionicu „Mali savjeti za uspješno učenje“, u svim šestim razredima „Nenasilno rješavanje sukoba“ i u jednom sedmom razredu „Kako poboljšati ocjene“. Stručna suradnica psihologinja provela je radionice u drugim razredima „Empatija“, u trećim razredima „Empatija i vršnjačka podrška“, radionicu „Samopoštovanje - pozitivne poruke vršnjaka za razvoj slike o sebi“ u sklopu napredovanja u zvanje psihologinje te preventivne radionice „Sigurnost na internetu“ u petom razredu i „Utrka kroz AI zamke“ u sedmom razredu. U sklopu preventivnog projekta „Kako si?“ psihologinja je u svim sedmim razredima održala radionicu „Upravljanje stresom“.

Tijekom šk.g. 2024./2025. proveli smo preventivne aktivnosti u sklopu novog preventivnog programa „Abeceda prevencije“ Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i Agencije za odgoj i obrazovanje. Program su proveli razrednici na Satu razrednika. Osnovni ciljevi „Abecede prevencije“ su osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja, razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, razvoj suradničkih socijalnih vještina, razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba te kontinuirana podrška učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije. Svrha „Abecede prevencije“ je osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Tijekom školske godine 2024./2025. provedena su sve planirane aktivnosti u sklopu sva tri cilja programa kroz rad s učenicima na i roditeljima. Predavanja za roditelje održana su na roditeljskim sastancima.

Tijekom veljače i ožujka 2025. godine proveli smo dva školska preventivna projekta u svim razredima naše škole te time obilježili Dan sigurnijeg interneta i Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja. Preventivni projekt „Dan sigurnijeg interneta“ obilježili smo u suradnji s Centrom za sigurniji internet pod sloganom „Zajedno za bolji internet“. Cilj našeg projekta bio je poticanje i promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe tehnologije i mobilnih uređaja među djecom i mladima. S učenicima od prvog do četvrtog razreda provedena je pedagoška radionica „Zamisli dan bez ekrana“ kojoj je bio cilj razvijanje svijesti o vremenu provedenom pred ekranima, poticanje kreativnosti i alternativnih aktivnosti, jačanje socijalnih vještina i timskog rada te razumijevanje važnosti ravnoteže između online i offline svijeta. Održana je i pedagoško-psihološka radionica „Kad se zanemare internetska pravila“ gdje su učenici osviješteni o opasnostima koje prijete u virtualnom svijetu te o potrebi poštivanja internetskih pravila. S učenicima od petog do osmog razreda proveli smo radionicu „Utrka kroz AI zamke“ koja je imala za cilj razviti svijest o potencijalnim opasnostima umjetne inteligencije

te potaknuti razvoj kritičkog razmišljanja. Provedene su i radionice „Online izazovi“, „Društvene mreže i njihov utjecaj na mlade“, „WhatsApp teacher“ i „Videoigre imaju pozitivan učinak, ali...“).

Školski projekt „Tjedan prevencije vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica“ obilježili smo uz slogan „Reci NE nasilju i nasilje prestaje ovdje“ različitim radionicama za učenike. U ružičastom tonu istaknute su poruke nenasilja, pozitivne komunikacije i zajedništva među vršnjacima. Cilj ovog školskog projekta bio je poučiti učenike prepoznati različite oblike neprimjerenog vršnjačkog ponašanja koje vodi nasilju, potaknuti učenike na kritičko razmišljanje, upoznati ih s načinima reagiranja i zaštite od nasilja, unaprijediti njihove socijalne i emocionalne kompetencije, poticati poštovanje različitosti, razvijati vještine rješavanja sukoba i promicati toleranciju.

Učenicima je za anonimnu prijavu vršnjačkog nasilja tijekom školske godine bio dostupan Sandučić povjerenja koji se nalazi na hodniku škole.

S učenicima prvih i drugih razreda proveden je preventivni projekt „Pažljivo do pozitivnog mentalnog zdravlja“ koji je odabran u sklopu Poziva Ministarstva znanosti i obrazovanja za financiranje preventivnih projekata osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2024./2025. Voditeljica preventivnog projekta je stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica Zvonimira Somer. Projekt je usmjeren na pozitivan razvoj dobrog mentalnog zdravlja polazeći od emocija učenika i prirodnih pokreta u njihovom vlastitom ritmu i na pospješivanje emocionalnih vještina, pozitivnog funkcioniranja, socijalnih vještina, tjelesnog zdravlja i duhovne dobrobiti u svrhu prevencije problema mentalnog zdravlja. Implementacijom suvremenih metoda poticao se pozitivan razvoj samopouzdanja, izražavanja, osjećaja i doživljaja. Opći cilj projekta je kroz igru i suvremene metode utjecati na pozitivan razvoj mentalnog zdravlja učenika, emocionalnih vještina, pozitivnog funkcioniranja, socijalnih vještina, tjelesnog zdravlja i duhovne dobrobiti, motoričkih vještina, kognitivnih vještina, govornih vještina te pažnje i koncentracije. Primijenjen su suvremene metode rada s učenicima: Brain Gym®, ples pisanja, Mindfulness, biblioterapija i Play Attention.

S učenicima sedmih razreda stručna suradnica psihologinja Ljilja Runje provela je preventivni projekt „Kako si?“. Ciljevi projekta su bili probir i rana detekcija psiholoških poteškoća učenika. Provodila se prevencija psiholoških poteškoća koje započinju u osnovnoškolskoj dobi i zaštita mentalnog zdravlja djece i mladih osnovnoškolskog uzrasta, psihosocijalna podrška i osnaživanje učenika u području zaštite mentalnog zdravlja te razvijanje psihološke otpornosti, polazeći od izraženih potreba učenika u situacijama koje oni navode kao izazovne i/ili rizične te edukacija roditelja i učitelja o mentalnom zdravlju adolescenata. Projekt je nastao kao ideja da se učenicima sedmih razreda omoguće različiti vidovi podrške s poteškoćama koje se javljaju u strategijama, organizaciji i motivaciji za učenje, socijalnim odnosima ili komunikacijskim poteškoćama s vršnjacima, samopoštovanju i donošenju odluka i dr. U sklopu projekta primijenjeni su psihologijski upitnici, upitnik zadovoljstva školskim uspjehom i odnosima s vršnjacima, upitnik percipiranog stresa te upitnik u kojemu su učenici navodili područja u kojima trenutno imaju najviše problema. Učenici su naveli da najviše poteškoća imaju u području učenja i vlastite slike o sebi. Prevencija psiholoških poteškoća koje počinju u osnovnoškolskoj dobi i zaštita mentalnog zdravlja djece i mladih osnovnoškolskog uzrasta provodila se kroz radionice na temu stresa i savjetovanja u svezi s iskazanih problema tinejdžera u području učenja, slike o sebi i komunikacije s vršnjacima. Također, zbog nekoliko viših rezultata na upitniku stresa, psihologinja je s učenicima provela individualne razgovore o

strategijama nošenja sa stresom u cilju jačanja strategija suočavanja te je, prema potrebi, obavještavala roditelje. Osnovna svrha ovog projekta je da učenici što ranije prepoznaju svoje svakodnevne poteškoće, da jednostavnije govore o tim teškoćama te da lakše zatraže pomoć i podršku kako bismo u suradnji prevenirali poteškoće mentalnog zdravlja učenika.

Projekt „Vrtim zdravi film“ s učenicima 7. razreda su tijekom školske godine proveli učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture Ivan Duvnjak i Goran Čar. Projekt „Vrtim zdravi film“ provodi se kao sveobuhvatni projekt o zdravoj prehrani i tjelesnom zdravlju.

Prevenција nasilja i ovisnosti provodila se i u sklopu Međupredmetnih tema koje se ostvaruju međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Tijekom šk.g. 2024./2025. provedeno je sedam preventivnih projekata. Anketa Suvremene ovisnosti provedena je u sedmim i osmim razredima s ciljem planiranja budućih preventivnih aktivnosti i projekata u školskoj godini 2025./2026.

V. INTERNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

1. Rad stručnih aktiva u školi

Na razini škole radili su sljedeći Aktiv: Aktiv učitelja razredne nastave, hrvatskog jezika, stranih jezika, matematike i fizike, tehničke kulture i informatike, povijesti i geografije, biologije i kemije, aktiv učitelja TZK, likovne i glazbene kulture i aktiv učitelja glazbene škole. Rad tih aktiva je obuhvaćao izvješća sa seminara, planiranje i programiranje rada u ovoj školskoj godini, stručne teme i aktualnu problematiku. U svim aktivima su realizirani planirani sadržaji (planiranje i programiranje rada, školski kurikulum, izvješća sa seminara, stručna predavanja, pedagoške radionice, uspjeh učenika i dr.).

2. Uključenost djelatnika u usavršavanje izvan škole

Svi su učitelji i stručni suradnici, svaki aktiv prema svom planu stručnog usavršavanja, aktivno sudjelovali u radu organiziranih županijskih stručnih skupova.

Svojim su se sudjelovanjem na stručnim skupovima i županijskim aktivima redovito stručno usavršavali i stručni suradnici i ravnatelj. Na stručnim su skupovima bili i školski računovođa, tajnica te učitelji Glazbene škole.

Stručna usavršavanja na razini županijskih vijeća obavezna su za sve učitelje, kao i svi stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje koji se održavaju u Osječko-baranjskoj županiji.

VI. RAD STRUČNIH ORGANA, STRUČNIH SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA

1. Rad Učiteljskog vijeća

Učiteljsko vijeće je većinom realiziralo sve planirane sadržaje. Sjednice Učiteljskog vijeća održavane su jednom mjesečno. Realizirana su sljedeća stručna predavanja: Pravilnik o pedagoškoj dokumentaciji i evidenciji te javnim ispravama u školskim ustanovama, Projekt osiguravanja pomoćnika u nastavi i Pravilnik o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika. Razmatrana je problematika planiranja rada, ocjenjivanja učenika, realizacija preventivnih programa i projekata na razini škole i ostala aktualna stručna problematika. Na sjednicama je analiziran uspjeh učenika. Razmatrana je odgojna problematika i mjere odgojno-obrazovnog djelovanja.

2. Rad razrednih vijeća

Tijekom školske godine realizirano je redovnih šest sjednica razrednih vijeća po odjeljenju u razrednoj nastavi i predmetnoj nastavi. Razmatrana je problematika brojnog stanja odjeljenja, planiranja i programiranja rada, pedagoške dokumentacije, uspjeha učenika te odgojna problematika.

Učitelji su predlagali pedagoške mjere i poboljšanje odgojno-obrazovnih rezultata.

3. Rad razrednika

Razrednici su prema godišnjem planu i programu realizirali predviđene sadržaje. Ostvarili odgovarajuću suradnju s roditeljima (individualnu i kolektivnu). Održavali su roditeljske sastanke na kojima su održana predavanja za roditelje i razmatrana odgojno-obrazovna problematika. O svom radu i radu razrednog odjela uredno su vodili pedagošku dokumentaciju.

4. Rad stručnih suradnika

U školi poslove stručnog suradnika obavljali su pedagoginja, psihologinja škole, edukacijska rehabilitatorica i knjižničarka. Tijekom školske godine realizirale su planirane sadržaje o čemu su uredno vodile pedagošku dokumentaciju.

4.1. Rad stručne suradnice pedagoginje škole

Na radnom mjestu pedagoga škole radi diplomirana pedagoginja. Na početku školske godine 2024./25. na sjednici Učiteljskog vijeća u sklopu GPPRS usvojen je Godišnji plan i program rada pedagoga. Na kraju školske godine možemo utvrditi da je plan i program u potpunosti realiziran na sljedeći način:

Pedagoginja škole sudjelovala je u planiranju svih komponenti GPPRŠ i Školskog kurikula. To je ostvarila u suradnji s ravnateljem, razrednim i predmetnim učiteljima, a neke je dijelove, koji se odnose na rad pedagoga škole, ostvarila samostalno. Pri tome je usmjeravala učitelje na načine planiranja i rada, primjene kurikularnog pristupa planiranju i radu. Sudjelovala je u planiranju rada stručnih aktiva na razini škole i njihovoj realizaciji. Na svim stručnim vijećima na početku školske godine naglasila je potrebu izradu kriterija vrednovanja prema ishodima učenja i primjenu formativnog vrednovanja i to na primjerima ishoda koji se vrednuju. Na Učiteljskom vijeću je detaljno upoznala učitelje s pravilnim i potpunim vođenjem e dnevnika. Poslove neposrednog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu realizirala je u cijelosti. Radila je u povjerenstvu za upis učenika u 1. razred, utvrđivanju zrelosti djece pri upisu u 1. razred. Sudjelovala je u formiranju razrednih odjela 1. razreda.

Tijekom školske godine vršila je u nekoliko navrata uvid u rad učenika prvih, drugih i četvrtih razreda u svrhu utvrđivanja i otkrivanja učenika za dopunsku i dodatnu nastavu te primjereni oblik školovanja. Tijekom školske godine hospitirala je na nastavi učiteljima. Na nastavnim je satima, osim općeg uvida, pratila realizaciju i provjeru ishoda učenja i samovrednovanje učitelja.

Na razrednim vijećima predlagala je mjere za unapređenje nastave i mjere podrške i poticanja učenika na aktivnost i praćenje nastave.

Pratila je rad 2 pripravnice. Realizirala je predviđene uvide u njihov rad. Sudjelovala je u programu uvođenja pripravnica, magistrica teologije.

Rad s učenicima ostvaren je prema predviđenom planu i programu. Realiziran je kroz savjetodavan individualan rad s učenicima koji doživljavaju neuspjeh, s odgojno zapuštenim učenicima, učenicima koji imaju problema u ponašanju te učenicima s obiteljskim problemima. Kontaktirala je roditelje i predmetne učitelje, te kontinuirano poticala i usmjeravala učenike u uključivanje u nastavu. O tome je vođena uredna dokumentacija. Rad s učenicima pedagoginja je također realizirala i putem pedagoških radionica s razrednim odjelima, sociometrijskim postupcima, anonimnim anketama i razgovorima.

Kao članica povjerenstva vršila je pedagošku obradu učenika s teškoćama u učenju za našu školu. O tome vodi dokumentaciju.

Rad s učenicima pedagoginja je realizirala i putem pedagoških radionica s razrednim odjelima. Realizirala je planirane pedagoške radionice, a osim planiranih radionica održala je i radionice po potrebi razreda, a teme radionica su:

1. „Nasilje, zlostavljanje ili šala“
2. „Mali savjeti za uspješno učenje“
3. „Nenasilno rješavanje sukoba“
4. „Kako poboljšati ocjene te na koji način najlakše učiti“

Pedagoginja škole sudjelovala je u realizaciji preventivnih programa škole kroz realizaciju planiranih radionica i uključivanjem u projekte. Sudjelovala je u realizaciji projekta stručnih suradnica: Projekt za darovite učenike drugih razreda; "Putujmo svijetom voda" u školskoj godini 2024./2025. Najmlađi STEM-ovci istražuju te sudjelovanje u aktivnostima Identifikacije darovitih učenika u STEM području u sklopu projekta. Također je sudjelovala u Timu za darovite.

Radila je u Povjerenstvu za provedbu Nacionalnih ispita za učenike 8. razreda.

Savjetodavni rad pedagoga s učiteljima odvija se preko predavanja na Učiteljskom vijeću, školskim stručnim vijećima, razrednim vijećima i individualnim savjetovanjem.

Rad s roditeljima odvijao se tijekom školske godine na individualnim susretima i predavanjima za roditelje. Roditelje učenika 8. razreda informirala pomoću PPT o Izboru zanimanja i upisu u srednju školu te pomoću brošura koje je izradila kako bi roditeljima bilo lakše pratiti izbor zanimanja i upis u srednju školu.

Roditelji su u školu dolazili na poziv pedagoginje ili sami po potrebi. Pedagoginja škole sudjelovala je u radu Vijeća roditelja koje je upoznala s uspjehom učenika. Profesionalno usmjeravanje i priopćavanje realizirano je tijekom školske godine. Pedagoginja škole je kroz savjetodavne razgovore i putem predavanja o izboru zanimanja upoznala učenike 7. i 8. razreda o izboru zanimanja te je aktivno sudjelovala u realizaciji upisa učenika u srednje škole. Sudjelovala je i na gostujućim predavanjima pedagoga i učenika gimnazije "A.G Matoš", Đakovo. Pedagoginja škole upoznala je učenike 8. razreda putem predavanja o izboru zanimanja te kao predsjednik povjerenstva za upis u srednje škole aktivno je sudjelovala u realizaciji upisa učenika. Učenici i njihovi razrednici su tijekom godine dobivali sve potrebne informacije o novom načinu upisa u srednje škole.

Sudjelovala je u radu Stručnog povjerenstva škole za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta/učenika. Pedagoškom obradom učenika predlagala je primjerene oblike odgoja i obrazovanja za djecu s teškoćama u razvoju i učenju.

Realizaciju zdravstvene i socijalne zaštite učenika realizirala je u suradnji sa školskom ambulantom.

Vrednovanje ostvarenih rezultata - analiza uspjeha učenika realizirana je na sljedeći način - pedagoginja škole je nakon svakog razrednog vijeća prezentirala uspjeh učenika na Učiteljskom vijeću i predlagala odgovarajuće mjere. Sudjelovala je i u pisanju Izvješća o realizaciji plana i programa rada škole.

Stručno usavršavanje učitelja realizirala je putem Učiteljskog vijeća, stručnih aktivna i to putem predavanja i pedagoških radionica. Stručno usavršavanje pedagoginja je realizirala kroz individualno usavršavanje - proučavanjem literature. Kolektivno se usavršavala u okviru škole i izvan škole. Sudjelovala je na stručnim skupovima i seminarima za stručne suradnike. Tijekom školske godine nabavljala je najnoviju stručnu literaturu za učitelje i stručne suradnike te poticala na korištenje iste.

Sudjelovala je u radu Povjerenstva za praćenje pripravnika i realizirala sve predviđene sadržaje iz programa. Pedagošku dokumentaciju uredno je vodila.

4.2. Rad stručne suradnice psihologinje škole

U školskoj godini 2024./2025. rad stručne suradnice psihologinje škole zasnivao se na Godišnjem planu i programu rada psihologa koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole. Planirani Godišnji plan i program stručne suradnice psihologinje ostvaren je prema planiranim područjima rada.

Stručna suradnica psihologinja sudjelovala je u provođenju upisa djece dorašle za prvi razred kao administrator sustava za e-Upise. Sudjelovala je u formiranju razrednih odjela prvih razreda s obzirom na rezultate provedenog postupka utvrđivanja psihofizičke spremnosti za

upis u 1. razred i procjene spremnosti za školu. Psihologinja je pratila prilagodbu učenika prvih razreda, predlagala i, u suradnji s učiteljima, provodila potrebne intervencije u cilju pomoći učenicima.

Psihologinja je sudjelovala u planiranju i realizaciji školskog Kurikuluma i Razvojnog plana škole. Kao voditeljica školskih preventivnih programa sudjelovala je u izradi, realizaciji i pisanju izvješća Školskog preventivnog programa prevencije nasilja i Školskog preventivnog programa prevencije ovisnosti te sudjelovala u radu Županijskog stručnog vijeća za preventivne programe.

Psihologinja je bila voditeljica preventivnog projekta zaštite mentalnog zdravlja učenika „Kako si?“. U sedmim razredima održala je pedagoško-psihološku radionicu „Upravljanje stresom“. Osnovna svrha ovog projekta je da učenici što ranije prepoznaju svoje svakodnevne poteškoće, da jednostavnije govore o tim teškoćama te da lakše zatraže pomoć i podršku kako bismo prevenirali poteškoće mentalnog zdravlja učenika.

Stručna suradnica psihologinja je tijekom školske godine 2024./2025. bila koordinator pilot provedbe preventivnog programa „Abeceda prevencije“ Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Neposredni rad s učenicima sastojao se od detekcije i identifikacije učenika s teškoćama u razvoju, problemima u ponašanju, emocionalnim poteškoćama, problemima u učenju, poteškoćama u adaptaciji i socijalizaciji, komunikacijskim teškoćama, problemima u obitelji učenika i problemima u odnosima s vršnjacima, učiteljima i roditeljima.

U radu psihologinja primjenjuje psihologijske mjerne instrumente, provodi individualno savjetovanje učenika i njihovih roditelja te predlaže primjerene oblike pomoći učenicima. Psihologinja, u suradnji s učiteljima i roditeljima, provodi praćenje psihofizičkog razvoja učenika, prati njihova obrazovna postignuća i ponašanje te predlaže učiteljima različite intervencije u radu s učenicima u cilju podrške i pomoći učenicima u području učenja i ponašanja. U psihološku je obradu, individualna savjetovanja i praćenje učenika s navedenim teškoćama u ovoj školskoj godini bilo uključeno 77 učenika. Stručna suradnica psihologinja tijekom školske godine pratila je pojavnost sukoba među učenicima te je provodila savjetodavne razgovore s učenicima, roditeljima i učiteljima i dogovarala odgovarajuće mjere zaštite prava učenika i predlagala preventivne aktivnosti. Psihologinja sudjeluje u profesionalnom usmjeravanju učenika osmih razreda koji se školuju po primjerenom obliku školovanja te sastavlja psihologijska mišljenja za potrebe profesionalne orijentacije za učenike s teškoćama u razvoju u suradnji s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Odjelom za profesionalno usmjeravanje i obrazovanje.

Psihologinja je u šk.g. 2024./2025. bila koordinator školskih projekata „Dan sigurnijeg interneta“ i „Tjedan prevencije vršnjačkog nasilja - Dan ružičastih majica“ te je provela radionice u suradnji s razrednicima. Sudjelovala je u provođenju preventivnog projekta „Pažljivo do pozitivnog mentalnog zdravlja“ provodeći radionice „Mindfulness vježbe“ s učenicima prvih i drugih razreda. Voditeljica projekta je bila stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica Zvonimira Somer.

U sklopu rada s darovitim učenicima psihologinja je osmislila, koordinirala i provodila projekt „Putujmo svijetom voda“ za darovite učenike u STEAM području drugih, trećih i četvrtih razreda. Projekt smo provodili u suradnji s razrednicima, učiteljima mentorima, voditeljima radionica, stručnima suradnicama i vanjskim suradnicima. Projekt za darovite učenike „Putujmo svijetom voda“ provodili smo temeljem Javnog poziva Ministarstva znanosti,

obrazovanja i mladih za sufinanciranje projekata rada s darovitim učenicima u šk.g. 2024./2025. U cilju socio-emocionalnog razvoja darovitih učenika psihologinja je u drugim razredima provela radionicu „Empatija“, a u trećim razredima „Empatija i vršnjačka podrška“.

Stručna suradnica psihologinja je bila voditeljica projekta Osječko-baranjske županije „Identifikacija učenika darovitih u području matematike“ za učenike četvrtih i petih razreda.

Rad stručne suradnice psihologinje s roditeljima obuhvaćao je savjetovanje roditelja učenika s teškoćama u razvoju, problemima u ponašanju, emocionalnim poteškoćama, problemima u učenju, komunikacijskim teškoćama, sukoba među učenicima te poteškoćama u prilagodbi i socijalnim vještinama. Provodila je edukaciju roditelja iz područja školske psihologije. U postupku online prijava za testiranja djece dorađale za upis u prvi razred, pružala je podršku roditeljima prilikom prijave i upisa u sustavu e-Upisi.

Rad s učiteljima sastojao se od razgovora o uočenom problemu kod učenika te savjetovanja učitelja kako, s obzirom na utvrđenu poteškoću, prilagoditi odgojni pristup i poučavanje svakom pojedinom učeniku. Najčešće su se pojavljivale poteškoće u učenju, čitanju, pažnji i koncentraciji, ponašanju, emocionalne poteškoće te poteškoće prilagodbe na promijenjene odnose u obitelji. U cilju unaprjeđenja rada Učiteljskog vijeća izvijestila je učitelje o provođenju školskih preventivnih programa prevencije nasilja i ovisnosti i poduzimanju mjera u cilju zaštite prava učenika.

U sklopu skrbi za mentalno zdravlje nekoliko je učenika uputila na daljnju obradu kliničkim psiholozima, dječjim i adolescentnim psihijatrima, logopedima, stručnjacima u Hrvatski zavod za socijalni rad i školskoj liječnici u Službu školske medicine Nastavnog zavoda za javno zdravstvo te je surađivala sa stručnjacima navedenih institucija.

U području unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada psihologinja je sudjelovala u radu razrednih vijeća, Učiteljskog vijeća, Tima za kvalitetu, Vijeća učenika i Vijeća roditelja te je nazočila nastavi s ciljem praćenja napredovanja pojedinih učenika. Stručna suradnica psihologinja voditeljica je Tima za darovite učenike te je organizirala tri sastanka tijekom školske godine. Psihologinja je kao voditelj ispitivanja bila uključena u provođenje Nacionalnih ispita u četvrtim i osmim razredima. Stručna suradnica psihologinja provodila je anketna ispitivanja u sklopu preventivnih programa i statistički je obradila dobivene podatke u cilju procjene potreba za odgovarajućim preventivnim aktivnostima.

Psihologinja je sudjelovala u radu Tima za psihološke krizne intervencije Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

U sklopu rada u Stručnom povjerenstvu škole psihologijskom obradom, primjenom psihologijskih mjernih instrumenata, praćenja aktivnosti i ponašanja učenika u razredu, razgovora i praćenja učenika te razgovora s roditeljima i učiteljima predlagala je primjerene oblike odgoja i obrazovanja za učenike s teškoćama u razvoju. Kao predsjednica Stručnog povjerenstva Osnovne škole „Ivan Goran Kovačić“ Đakovo koordinirala je rad članova povjerenstva. Suradivala je s učiteljima prilikom pisanja njihovih mišljenja o obrazovnim postignućima i praćenju napretka učenika za potrebe postupka utvrđivanja primjerenog oblika školovanja. Članica je Stručnog povjerenstva Upravnog odjela za obrazovanje i mlade Osječko-baranjske županije za sve osnovne škole na području Đakova.

Suradnja s institucijama izvan škole sastojala se od suradnje s Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Područni ured Đakovo, Službom školske medicine Nastavnog zavoda za javno zdravstvo, Poliklinikom SUVAG, Službom prevencije Policijske uprave osječko-baranjske te Nakladom Slap.

Stručno usavršavanje sastojalo se od sudjelovanja na stručnim skupovima i seminarima u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i Agencije za odgoj i obrazovanje. Individualno stručno usavršavanje realizirala je i putem online edukacija u organizaciji psiholoških udruga i institucija koje se bave zaštitom mentalnog zdravlja djece i mladih. Članica je Hrvatske psihološke komore i mentor je psiholozima vježbenicima pri Hrvatskoj psihološkoj komori.

Stručna suradnica psihologinja je u sklopu napredovanja u zvanje u četvrtim razredima provela radionicu „Samopoštovanje - pozitivne poruke vršnjaka za razvoj slike o sebi“ te je u ovoj školskoj godini napredovala u zvanje savjetnika. Psihologinja je mentor stručnoj suradnici psihologinji pripravnici koja je zaposlena u Osnovnoj školi Josipa Antuna Čolnića Đakovo.

Stručna suradnica psihologinja vodi bilješke i dosje o svakom učenikom uključenom u psihološku obradu i savjetovanje, vodi dokumentaciju o razgovorima s učenicima, učiteljima i roditeljima. Kao predsjednica Stručnog povjerenstva škole vodi dokumentaciju o pregledu djece za upis u prvi razred i dokumentaciju učenika s teškoćama u razvoju koji su upućeni na Stručno povjerenstvo Upravnog odjela za obrazovanje i mlade Osječko-baranjske županije te imaju rješenje o primjerenom obliku odgoja i obrazovanja.

4.3. Rad stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice

U školskoj god. 2024./25. rad stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice škole zasnivao se na Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora koji je sastavni dio GPIPRŠ. Plan i program rada u potpunosti je ostvaren.

Program edukacijsko-rehabilitacijskog rada bio je usmjeren na sljedeća područja:

Rad s učenicima sastojao se u sudjelovanju stručne suradnice u radu Stručnog povjerenstva Osnovne škole „Ivan Goran Kovačić“ za utvrđivanje psihofizičkog stanja djece za upis u prvi razred. Provodilo se edukacijsko - rehabilitacijsko ispitivanje djece čiji su rezultati pedagoškog i psihološkog testiranja ukazivali na postojanje eventualnih teškoća ili nezrelosti za upis u prvi razred osnovne škole. Tijekom prvog polugodišta pratila se prilagodba i napredovanje učenika prvih razreda.

Neposredni rad s učenicima školske dobi sastojao se od detekcije i identifikacije učenika s teškoćama u razvoju, prikupljanja i obrade podataka o učenicima s teškoćama u razvoju, praćenja učenika s teškoćama u razvoju i uzroka teškoća, praćenja rada i pružanje podrške učenicima s teškoćama u razvoju na nastavi, praćenja napredovanja učenika s teškoćama te praćenja prihvaćenosti učenika s teškoćama odnosno uspješnosti integracije u razredni odjel. Provodila se procjena učenika s teškoćama u razvoju i utvrđivanje psihofizičkog stanja učenika s teškoćama u razvoju. Osim toga, neposredan rad s učenicima ostvarivao se kroz individualan i skupni rad s učenicima s teškoćama u razvoju.

Program edukacijsko-rehabilitacijskog tretmana bio je usmjeren na:

- a) Stimulaciju motoričkog razvoja – stimulativne vježbe, reedukativne vježbe i aktivne psihomotoričke vježbe,
- b) Stimulaciju senzoričkog razvoja – foto stimulacija, fonostimulacija, stimulacija ostalih osjetila (taktilna, gustativna, olfaktorna i kinestetička),
- c) Verbalnu stimulaciju – stimulacija riječima i glasovima,

- d) Stimulaciju gnostičkih funkcija – stimulacija sposobnosti za razlikovanje predmeta i pojava po kvalitetama i karakteristikama – utjecaj na percepciju, pamćenje, mišljenje, opažanje i inteligenciju,
- e) Smanjivanje i uklanjanje specifičnih teškoća u učenju,
- f) Neposrednu pomoć u učenju i
- g) Stimulaciju socijalnog razvoja – samozbrinjavanje, interpersonalni odnosi.

Isto tako kao oblik neposrednog rada s učenicima s teškoćama u razvoju završnog razreda osnovne škole provodilo se praćenje i organizacija profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika s teškoćama. Pri tome su primijenjeni edukacijsko-rehabilitacijski mjerni instrumenti, edukacijsko- rehabilitacijske vježbe, edukacijsko-rehabilitacijski postupci i edukacijsko-rehabilitacijske metode. Kroz upoznavanje i prepoznavanje individualnih karakteristika učenika pružala se savjetodavna pomoć učenicima s teškoćama u razvoju. Ostvarivalo se individualno savjetovanje učenika i njihovih roditelja. Stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica je usko surađivala s Timom za profesionalno usmjeravanje HZZZ-a za učenike s teškoćama u razvoju.

Tijekom 2024./2025. školske godine proveli smo preventivni projekt uz potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja pod nazivom „Pažljivo do pozitivnog mentalnog zdravlja“. Projekt je odobren na natječaju Ministarstva znanosti i obrazovanja u sklopu Poziva za financiranje preventivnih projekata osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2024./2025. Voditeljica projekta je bila stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica, a sudjelovala je u njenoj provedbi zajedno sa stručnim suradnicama škole i učiteljicama razredne nastave prvih i drugih razreda. Opći cilj projekta jest kroz igru i suvremene metode utjecati na pozitivno ili dobro mentalno zdravlje učenika odnosno pospješivati emocionalne vještine, pozitivno funkcioniranje, socijalne vještine, tjelesno zdravlje i duhovnu dobrobit u svrhu prevencije problema mentalnog zdravlja. Specifični ciljevi: prevencija problema socijalno - emocionalnih vještina učenika; ublažavanje uočenih problema socijalnih i emocionalnih vještina učenika; prevencija rizičnih čimbenika i poticanje zaštitnih čimbenika; poticanje razvoja samopouzdanja; ublažavanje pojavnosti stresa kod učenika; prevencija rizičnih ponašanja učenika; prevencija nepoželjnih oblika ponašanja; prevencija porasta teškoća fine motorike, grafomotorike, pažnje, koncentracije; senzibilizacija učitelja i roditelja o važnosti i dobrobiti integracije suvremenih metoda koje pospješuju vještine učenika u odgojno obrazovnim ustanovama; nadopuna nastave suvremenim metodama; poticanje učitelja za primjenu takvih metoda u nastavi; senzibilizacija učitelja o pojavnosti problema mentalnog zdravlja kod djece; edukacija učitelja o problemima mentalnog zdravlja kod djece; pospješivanje kvalitete odnosa između učitelja i učenika; educirati roditelje o primjeni suvremenih metoda kod kuće; educirati roditelje o važnosti prevencije i poticanja razvoja vještina kod djece; educirati roditelje o važnosti pripremljenosti djeteta za školu.

U neposrednom radu tijekom 2024./2025. šk. god. bio je uključen 41 učenik koji se školuje prema Rješenju o primjerenom obrazovanju i obliku školovanja. Od toga se 27 učenika školuje po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, a 14 učenika po redovitom programu uz individualizirane postupke. U neposredan rad bilo je uključeno još 7 učenika koji se ne školuju prema Rješenju o primjerenom programu i obliku školovanja, ali im je bila potrebna pomoć i podrška zbog teškoća u učenju, problemima u

ponašanju i emocionalnim problemima te teškoća koje su uvjetovane odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima.

Nastavno na prethodnu i ove smo školske godine nastavili suradnju s Udrugom „Neven“ u vezi s projektom uključivanja pomoćnika u nastavi. Suradnja se ostvarila putem projekta „Klupa znanja i prijateljstva“. Stručna suradnica edukacijsko – rehabilitacijskog profila je školski koordinator za projekt „Klupa znanja i prijateljstva“ u suradnji s Udrugom „Neven“. Kao školski koordinator savjetovali smo, educirali i upućivali u neposredan rad pomoćnike u nastavi tijekom školske godine u svrhu pozitivne suradnje pomoćnika u nastavi i učenika te pomoćnika u nastavi s učiteljima i roditeljima učenika uključenih u projekt. Također u suradnji s Udrugom „Neven“ uključili smo se u projekt „Klupa prijateljstva i uspjeha“ za uključivanje pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama u razvoju za 2025./2026. šk. god.

Ove 2024./2025. školske godine OŠ „I. G. Kovačić“ uključena je u projekt „Učimo zajedno 8“ kao škola partner, a nositelj projekta je Osječko – baranjska županija. Stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica je bila tijekom školske godine školski koordinator za pomoćnike u nastavi u sklopu projekta „Učimo zajedno 8“. Također i ovim projektom smo savjetovali, educirali i upućivali u neposredan rad pomoćnike u nastavi tijekom školske godine u svrhu pozitivne suradnje pomoćnika u nastavi i učenika te pomoćnika u nastavi s učiteljima i roditeljima učenika uključenih u projekt.

2024./2025. školske godine provodili su se Nacionalni ispiti u četvrtim i osmim razredima u OŠ „I. G. Kovačić“. Stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica je bila školski koordinator Nacionalnih ispita tijekom mjeseca ožujka i travnja 2025. godine kao i provoditelj ispitivanja tijekom provedbe Nacionalnih ispita.

Stručna je suradnica edukacijska rehabilitatorica tijekom godine pratila trend integracije u školi te stav učenika i nastavnika spram integracije učenika s teškoćama u razvoju.

Suradnja s roditeljima sastojala se od savjetovanja, informiranja, educiranja i pružanja podrške roditeljima učenika s teškoćama u razvoju kroz individualan rad s roditeljima.

Suradnja s učiteljima sastojala se od savjetovanja učitelja i pružanja podrške u planiranju, vrednovanju i izradi individualiziranog kurikuluma za učenike s teškoćama u razvoju koji se školuju prema Rješenju, savjetovanju i pružanju podrške pri prilagodbi sadržaja, vremena, okruženja, davanju uputa, primjeni različitih strategija podrške učenicima s teškoćama u razvoju, savjetovanja i pružanja podrške u prilagodbi materijala i uvođenja različitih pomagala, savjetovanju i pružanju podrške tijekom praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika s teškoćama u razvoju, pružali podršku u planiranju kriterija vrednovanja učenika s teškoćama u razvoju te savjetovanju i pružanju podrške u izradi motivacijskog plana za učenike s teškoćama u razvoju. Upoznavali smo i savjetovali učitelje s novim preporukama u vezi s radom s učenicima s teškoćama u razvoju. Pružali smo pomoć i podršku u ostvarivanju godišnjeg individualiziranog kurikuluma za učenike s teškoćama u razvoju učiteljima tijekom poučavanja učenika.

U području unapređenja odgojno-obrazovnog rada izrađen je prilog stručnog suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila u Godišnjem planu i programu rada. Stručna suradnica edukacijsko-rehabilitacijskog profila sudjelovala je u radu Razrednih vijeća, Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Vijeća učenika, Školskog tima za kvalitetu, Tima za darovite te Povjerenstva Škole za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta/učenika. U svrhu unaprjeđenja rada Učiteljskog vijeća stručna suradnica održala je predavanje na temu „Pravilnik o pedagoškoj dokumentaciji i evidenciji te javnim ispravama u školskim ustanovama“.

Ostvarena je suradnja s Upravnim odjelom za obrazovanje i mlade Osječko-baranjske županije. Stručna suradnica je sudjelovala u radu Stručnog povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta/učenika Upravnog odjela za obrazovanje i mlade Osječko-baranjske županije.

Suradnja s institucijama izvan škole sastojala se od suradnje s Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Područni ured Đakovo, Udrugom „Neven“, Đakovo. Za potrebe edukacijsko - rehabilitacijske obrade, nabave testova i stručne literature ostvarena je suradnja s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u Zagrebu, nakladničkom kućom Ostvarenje iz Lekenika, Nakladom „Slap“ te nakladničkim kućama Školska knjiga i Profil Klett.

Stručno usavršavanje se sastojalo od prisustvovanja na seminarima, edukacijama i konferencijama u organizaciji Ministarstva za znanost i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora i nevladinih udruga čiji je rad usmjeren na djecu s teškoćama u razvoju.

4.4. Rad stručne suradnice knjižničarke

U školskoj godini 2024./2025. rad stručne suradnice knjižničarke škole zasnivao se na Godišnjem planu i programu rada koji je sastavni dio GPPRŠ te je u potpunosti ostvaren.

Stručna suradnica knjižničarka je u neposrednom radu s učenicima provodila upoznavanje učenika prvih razreda sa školskom knjižnicom. U suradnji s učiteljicama prvih razreda, organizirane su radionice tijekom kojih su učenici prvih razreda upoznali prostor knjižnice i pravila ponašanja te korištenja. Stručna suradnica knjižničarka je i ostale učenike razredne i predmetne nastave osposobljavala za samostalno korištenje knjižnice i knjižne građe. Vršila je posudbu knjižnog fonda te učenike poticala na posudbu knjiga, čitanje i razvoj čitateljske kulture kroz upoznavanje s fondom knjižnice, savjetovanje i preporukama za čitanje. Upućivala je učenike na korištenje različitih pouzdanih izvora znanja, ukazivala na razlike između pouzdanih i nepouzdanih izvora znanja i informacija i kako ih razlikovati te na kritično promišljanje o informacijama pronađenim iz nepouzdanih izvora. Neposredni rad s učenicima, školska knjižničarka ostvarila je kroz pripremu te samo izvođenje nastavnih sati, kao i kroz obilježavanje manifestacija Mjesec hrvatske knjige te Noć knjige. Navedene manifestacije obilježene su kroz razne radionice s učenicima predmetne i razredne nastave. Tijekom Mjeseca hrvatske knjige, u suradnji s ostalim učiteljima, knjižničarka je sudjelovala kao pratnja učenicima osmih razreda na najveći sajam knjiga u Hrvatskoj – Interliber.

Osim u obilježavanju navedenih manifestacija knjižničarka je sudjelovala u obilježavanju raznih značajnih datuma, a istaknuti se mogu Božić, Uskrs, Valentinovo, Dan škole i Obiteljski dan za koje je provodila prigodne aktivnosti i ukrašavala školske hodnike. Sudjelovala je u realizaciji priredbi održanih tijekom školske godine (doček prvašića, Božić, Dan škole i Završna priredba za oproštaj učenika osmih razreda).

Kao i proteklih godina, i ove školske godine stručna suradnica knjižničarka sudjelovala je u provedbi nacionalnih ispita u četvrtim i osmim razredima kao voditelj ispitivanja. Također, sudjelovala je u radu povjerenstva za školsku razinu kao član povjerenstva na Nacionalnom projektu „Čitanjem do zvijezda“ i smotri LiDraNo. Drugu godinu za redom školska knjižničarka je radila i kao povjerenica Međurazine smotre LiDraNo za područje grada Đakova

i Đakovštine. Na smotri je sudjelovalo preko 120 učenika i mentora iz 11 škola u svim izrazima (literarni, novinarski te pojedinačni i skupni dramsko-scenski nastupi).

Tijekom školske godine stručna suradnica knjižničarka planirala je i programirala svoj rad kroz izradu godišnjeg plana i programa, planiranje rada za neposredno odgojno-obrazovni rad te izradu raznih izvješća o radu školske knjižnice i potrošenim sredstvima namijenjenim za školsku knjižnicu. Knjižničarka je radina na nabavi građe što uključuje lektirne naslove, naslove za čitanje u slobodne vrijeme, naslove potrebne za pripremanje za natjecanja te stručnu literaturu. Fond knjižnice povećan je za ukupno 201 knjigu, od toga je 126 knjiga nabavljeno iz sredstva Osječko-baranjske županije za obnovu fonda školske knjižnice, sredstava Ministarstva znanosti i obrazovanja za opremanje školskih knjižnica osnovnih škola obveznom lektinom i stručnom literaturom, kao i iz sredstava škole, a 75 knjiga donirano je školskoj knjižnici od strane učitelja, knjižničarke te književnika koji su održali književne susrete s učenicima škole. Nabavljeni su naslovi *Kako je Flegmarin postao kapetan*, *Letači srebrnih krila* i *Znali su što žele* za Nacionalni projekt „Čitanjem do zvijezda“. Zatim lektirni naslovi *Breza i druge pripovijetke*, *Moj tata spava s anđelima (Mali ratni dnevnik)*, *Sasvim sam popubertetio*, *Tajna ogrlice sa sedam rubina*, *Sedam zvonara Majke Marije i druge pripovijetke*, *Djevojčica iz Afganistana*. Donirane knjige pripadaju stručnoj literaturi i knjigama za slobodno čitanje.

Stručna suradnica knjižničarka provodila je obradu nabavljene građe i unos u knjižnični don (inventarizacija, signiranje, klasifikacija, katalogizacija, unos u program Metel). Knjižničarka je nastavila sa reinventarizacijom starog fonda te unosom istog u program Metel kako bi knjižnica uskoro prešla na digitalno posuđivanje knjiga i vođenje fonda. Stručna suradnica knjižničarka započela je pripremu građe za reviziju koja će biti dovršena u školskoj godini 2025./2026. te je radila na organizaciji e-kataloga knjižnice, zaštiti i očuvanju fond. Također, knjižničarka je vodila statistiku o radu te surađivala s učiteljima, stručnim suradnicima i ostalim osobljem škole. Sudjelovala je u radu Učiteljskog vijeća, radu Tima za kvalitetu te radu Tima za darovite.

Stručna suradnica knjižničarka sudjelovala je u školskim preventivnim projektima te je bila koordinatorica cjelogodišnjeg školskog projekta „Kad odrastem, bit ću...“ usmjerenog na profesionalno usmjeravanje učenika i upoznavanjem sa širokim spektrom zanimanja. Također, tijekom godine školska knjižničarka sudjelovala je i u projektu prekogranične suradnje „Teče i teče, teče jedan slap“ kroz koji je nabavljen i namještaj za knjižnicu te je tako osuvremenjen prostor knjižnice.

U protekloj školskoj godini školska knjižničarka vodila je novinarsku skupinu te s učenicima pripremila, grafički oblikovala i izdala 100. broj školskog lista „Goran“. Također, školska knjižničarka bila je zadužena za izradu nove Web stranice škole te za stalno ažuriranje i objavljivanje na istoj.

Tijekom školske godine stručna suradnica knjižničarka, sudjelovala je u raznim oblicima stručnog usavršavanja i u radu županijskog stručnog vijeća te radu aktiva učitelja hrvatskog jezika, likovne i glazbene kulture te pratila stručnu knjižničnu i drugu literaturu za djecu i mlade.

5. Rad Školskog odbora i Vijeća roditelja

Školski odbor i Vijeće roditelja sastajao se prema potrebi i obavljao je djelatnosti iz svoje nadležnosti npr. usvojio je Godišnji plan i program rada škole, školski kurikulum te kurikulum

Glazbene škole, usvojio financijski plan za sljedeću školsku godinu, primao kandidate po natječaju itd.

6. Rad tajništva i administrativno tehničke službe

Tajnica i administrativno-tehničko osoblje obavljali su svoje poslove prema predviđenom planu i potrebi realizacije.

7. Rad ravnatelja škole

Ravnatelj škole obavljao je sve planirane pedagoške aktivnosti i poslove iz svoje nadležnosti prema zakonskim propisima, Statutom i drugim normativnim aktima koji su određeni općim i izvedbenim planom i programom.

VII. REALIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA - ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA

1. Pristup planiranju i programiranju svih oblika nastavnog plana i programa

Planiranje nastavnih sadržaja iz svih predmeta i izvannastavnih aktivnosti obavljeno je početkom školske godine.

Prema uputama sa stručnih skupova razrednici i predmetni učitelji odradili su godišnje planiranje na stručnim vijećima škole. Svaki učitelj izradio je i godišnji izvedbeni kurikulum za svoj premet. Učitelji su godišnji izvedbeni kurikulum i kriterije ocjenjivanja dostavili pedagoginji škole na početku školske godine.

2. Realizacija nastavnog plana i programa

Nastavni plan i program realiziran je u cijelosti. Nema nastavnih sadržaja koji se prenose u sljedeću školsku godinu. Polako smanjujemo potrebu za modernizacijom nastave, tj. nabavili smo dosta novih nastavnih pomagala koji će omogućiti daljnji razvoj i još bolje rezultate u ostvarivanju nastavnog plana i programa.

Većina učenika može savladati predviđeni redoviti plan i program u cijelosti, dok su kod određenih učenika prisutne teškoće u razvoju koje otežavaju praćenje i usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih redovitim planom i programom. Takvi se učenici školuju po Rješenju o primjerenom obliku školovanja Ureda državne uprave prema kojem prate i usvajaju redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke ili redoviti program uz individualizirane postupke iz nastavnih predmeta određenih Rješenjem.

3. Rad i postignuća u redovnoj i izbornoj nastavi te Glazbenoj školi

Osim redovne nastave učenici su savladali programe izborne nastave i to: Vjeronauka – 436 učenika (95,82%) učenika, 12 grupa informatike razredne nastave 200 učenika, 5 grupa informatike 7. i 8.razred - 71 učenik, 7 grupa izborne nastave njemačkog jezika od 4. do 8. razreda - 90 učenika.

Opći uspjeh učenika je kao i prošlih godina vrlo dobar, ove godine i nešto niži u odnosu na prošlu školsku godinu. Opći uspjeh učenika: 55,82% odličnih, 35,16% vrlo dobrih, 8,35% dobrih. 2 učenika su upućena na ponavljanje razreda 0,44%. Iz čega možemo zaključiti da je opći uspjeh dobar. Na dopunski rad upućeno je 9 učenika koji su dobili pozitivne ocjene nakon dopuskog rada. 2 učenika su upućena na ponavljanje razreda 0,44%.

Smatramo da to nije realan opći uspjeh učenika zbog uvjeta u kojima se nastava odvijala. Slabiji uspjeh učenici postižu iz prirodne skupine predmeta.

Uspjeh učenika u razrednoj nastavi bolji je nego u predmetnoj nastavi. I ove je školske godine razlika u odnosu na odlične učenike u razrednoj i u predmetnoj nastavi. Odličnih učenika iz razredne nastave je za 71,44% što je 30,74 % više nego u predmetnoj nastavi. Razlika se smanjila u odnosu na prošlu školsku godinu za 1. 23%. Što znači da u predmetnoj nastavi kriteriji ocjenjivanja su zahtjevniji. Bolji uspjeh u razrednoj nastavi je zbog toga što skupina odgojnih predmeta više utječe na opći uspjeh nego u predmetnoj nastavi, a kriteriji ocjenjivanja su drugačiji nego u predmetnoj nastavi. Na to utječe više vremena koje razredni učitelji provode s učenicima te veća mogućnost za individualan pristup učenicima.

Izostanci učenika razlikuju se u razrednoj nastavi i predmetnoj nastavi. Broj nastavnih sati izostanka učenika razredne nastave je ove školske godine nešto manji nego prošle školske godine i iznosi 8952 sati, od toga 3 neopravdana sata. Predmetna nastava ima više izostanaka nego prošle školske godine 20 481 sati izostanaka učenika, od toga 32 neopravdana sata. Vidljivo je da učenici predmetne nastave izostaju više nego učenici razredne nastave. Broj neopravdanih izostanaka učenika predmetne nastave objašnjavamo većim zahtjevima programa u predmetnoj nastavi, adolescentnom razdoblju u koje učenici predmetne nastave ulaze i svim problemima koji se javljaju u tom razdoblju.

Pedagoškim mjerama pohvala i nagrada obuhvaćen je učenika 245 - u razrednoj nastavi 160 učenika, a u predmetnoj 85 učenika. Nagrađenih učenika u razrednoj nastavi je bilo 1 a u predmetnoj nastave 29 učenika.

Broj učenika kojima su izrečene mjere su: 1 učenik koji ima pedagošku mjeru Opomene i 3 učenika imaju izrečenu mjeru Ukora. Pedagoška mjere izricane su zbog neprihvatljivog ponašanja i odnosa prema učenicima i učiteljima i odnosu prema školskoj imovini. Ove školske godine Učiteljsko vijeće donijelo je na prijedlog razrednika i stručne službe, (razrađene po područjima ponašanja učenika), Kriterije vladanje s čime su upoznati učenici i roditelji.

Na kraju školske godine 411 učenika ima uzorno vladanje, od toga 206 učenika razredne nastave. Dobro vladanje ima ukupno 41 učenik od toga 18 učenika razredne nastave. Loše vladanje ima 9 učenika predmetne nastave.

Učenici Glazbene škole postigli su sljedeći uspjeh po razredima:

	USPJEH						VLADANJE		
	odličnih	vrlo dobrih	dobrih	dovoljnih	nedovoljnih	neocijenjenih	uzorno	dobro	loše
1. r.	39	7	0	0	0	0	46		
2. r.	16	8	1	0	0	0	25		
3. r.	11	7	1	0	0	0	19		
4. r.	9	10	2	0	0	0	21		
5. r.	14	11	0	1	0	0	25		
6. r.	6	4	0	1	0	0	10	1	

Ukupno je 95 učenika prošlo s odličnim uspjehom te je zbog toga pohvaljeno. 146 učenika ima uzorno vladanje a 1 učenik dobro.

4. Rad i postignuća u dodatnom radu i radu s darovitim učenicima

Dodatni rad s učenicima organiziran je i u razrednoj i u predmetnoj nastavi.

Razredna nastava imala je 22 grupe dodatne nastave iz Hrvatskog jezika i Matematike. U dodatnu je nastavu uključen 171 učenik, tj. 79 učenika iz Hrvatskog jezika i 92 učenika iz Matematike. Planirano je 385 sati dodatne nastave. Realizirano je 387 sati dodatne nastave. Realizirana je i izvanredna aktivnost Mali matematičari za darovite učenike 4. razreda u koju je bilo uključeno 14 učenika i realizirano 35 sati nastave.

U predmetnoj nastavi radilo je 16 skupina dodatne nastave i to iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Matematike, Kemije, Biologije, Povijesti i Geografije. Obuhvaćeno je 103 učenika. Planirano je 754 sati, koliko je i ostvareno.

U našoj školi treću godinu za redom Tim za darovite učenike provodi sustavno praćenje i podršku darovitim učenicima svih predmetnih područja. U Tim za darovite učenike uključeni su svi predstavnici predmetnih učitelja te stručni suradnici i ravnatelj. Tijekom šk.g. 2024./2025. Tim za darovite učenike održao je tri sastanka te je pratio aktivnosti podrške za darovite učenike koje provodimo u školi. Tijekom školske godine daroviti učenici uključivali su se u razne projekte koji su se provodili u školi.

U šk.g. 2024./2025. naša škola je sudjelovala u istraživanju „Identifikacija učenika darovitih u području matematike“ koji su provodili Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ) i Osječko-baranjska županija u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO), Prirodoslovno matematičkim fakultetom u Splitu te osnovnim školama Osječko-baranjske županije. Istraživanje smo proveli s učenicima četvrtih i petih razreda. U istraživanju su sudjelovali razrednici četvrtih i petih razreda i učitelji matematike četvrtih i petih razreda te roditelji učenika koji su sudjelovali u istraživanju. Provoditelji testiranja bili su stručni suradnici. Školski koordinator istraživanja bila je stručna suradnica psihologinja. O rezultatima istraživanja obaviješteni su razrednici, učitelji matematike, roditelji i školski Tim za darovite učenike kako bi se mogao planirati rad s darovitim učenicima te pružati sustavna podrška darovitim učenicima.

U ovoj školskoj godini 2024./2025. proveli smo projekt za darovite učenike „Putujmo svijetom voda“ temeljem Odluke o financiranju projekata prijavljenih na Javni poziv za sufinanciranje projekata rada s darovitim učenicima u osnovnim i srednjim školama Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Projekt je bio namijenjen učenicima drugih, trećih i četvrtih

razreda u svrhu ranog otkrivanja darovitosti učenika u STEAM području. Projekt je nastao na osnovi naših iskustava o važnosti ranog prepoznavanja darovitosti učenika te pravovremenog poticanja sposobnosti, kreativnosti te socijalnih i emocionalnih kompetencija koje su povezane s motivacijom, samopouzdanjem i samopoštovanjem darovitih učenika. Osnovni cilj projekta jest prepoznavanje odgojno-obrazovnih potreba potencijalno darovitih učenika u STEAM području. U identifikaciji darovitosti učenika u STEAM području u sva tri druga razreda sudjelovale su učiteljice drugih razreda Slavenka Ćurić, Ksenija Tišma Čapo i Zrinka Funarić, stručne suradnice pedagoginja Ivona Lozić Ručević, psihologinja Ljilja Runje i edukacijska rehabilitatorica Zvonimira Somer te roditelji potencijalno darovitih učenika. Nakon identifikacije darovitosti u STEAM području, učenici su bili uključeni u radionice u školi u okviru mentorskog rada naših učitelja predmetne nastave Biologije, Geografije i Likovne kulture te su učenici bili uključeni u prirodoslovne istraživačke radionice vanjskih suradnika. U projekt su bili uključeni učenici drugih razreda koji su prošli identifikaciju darovitosti te učenici trećih i četvrtih razreda koji su sudjelovali u projektima za darovite učenike u našoj školi tijekom protekle dvije školske godine za koje je provedena rana identifikacija darovitosti u STEAM području u drugom razredu. Učitelji koji su provodili radionice za darovite učenike su: učitelj geografije Matej Vinarić, učiteljica prirode i biologije Ana Pilipović i učiteljica likovne kulture Mirta Buković. Istraživačke radionice na temu kopnenih voda, uz primjenu digitalnih mikroskopa, za učenike drugih, trećih i četvrtih razreda održali su stručnjaci iz Odjela za biologiju, Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku Matej Šag, univ. mag. biol., viši stručni suradnik i Vanda Zahirović, prof., stručna savjetnica. Također, vanjski suradnici u ovom projektu stručnjaci Instituta Plavi svijet iz Velog Lošinja održali su online predavanje „Dobri dupini u Jadranskom moru“. Pedagoške radionice za razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija održala je stručna suradnica psihologinja.

Učenici naše škole i ove školske godine sudjelovali su na brojnim natjecanjima i smotrama. Učenici su u školskoj godini 2024./2025. postigli izvrsne rezultate na sljedećim natjecanjima:

- A. Ž. (3.b) – sudjelovanje na županijskoj razini smotre LiDraNo u kategoriji pojedinačni dramski nastup
- P. R. (7.c) – sudjelovanje na županijskoj razini smotre LiDraNo u kategoriji Literarni radovi
- N. R. (7.a) – sudjelovanje na državnoj razini smotre LiDraNo u kategoriji Literarni radovi
- B. B. (8.b), F. H. (8.b), J. B. (7.b) – sudjelovanje na županijskoj razini Nacionalnog projekta Čitanjem do zvijezda u kategoriji kviz znanja
- I. S. (8.b) – sudjelovanje na županijskoj razini Nacionalnog projekta Čitanjem do zvijezda u kategoriji kreativni uradak
- L. DŽ. (3.c) – 1. mjesto na literarnom natječaju povodom Malih vezova
- I. M. (7.b) – sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja iz hrvatskog jezika
- F. F. (7.b) – sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja iz hrvatskog jezika
- G. B. (7.b) – 5. mjesto na županijskom natjecanju iz engleskog jezika
- P. R. (7.c) – sudjelovanje na županijskom natjecanju iz engleskog jezika

- F. P. (4.c) – 5. mjesto na županijskom natjecanju iz matematike
- M. P. (4.a) – 9. mjesto na županijskom natjecanju iz matematike
- T. V. (4.a) – sudjelovanje na županijskom natjecanju iz matematike
- M. R. (5.c) – 7. mjesto na županijskom natjecanju iz matematike
- P. A. (7.b) – 3. mjesto na županijskom natjecanju iz matematike
- G. B. (7.b) – 7. mjesto na županijskom natjecanju iz matematike
- F. F. (7.b) – sudjelovanje na županijskom natjecanju iz matematike
- F. B. (7.b) – sudjelovanje na županijskom natjecanju iz matematike
- F. F. (7.b) – 7. mjesto na županijskom natjecanju iz povijesti
- G. B. (7.b) – 10. mjesto na županijskom natjecanju iz povijesti
- I. P. (6.b) – 9. mjesto na županijskom natjecanju iz geografije
- E. Č. (7.c) – 3. mjesto na županijskom natjecanju iz geografije
- J. V. (8.a) – 1. mjesto na županijskom natjecanju iz geografije
- J. Č. (8.a) – 6. mjesto na županijskom natjecanju iz geografije
- F. H. (8.b) – sudjelovanje na županijskom natjecanju iz geografije
- J. V. (8.a) – 8. mjesto na županijskom natjecanju iz tehničke kulture u kategoriji Modelarstvo uporabnih tehničkih tvorevina
- Mali zbor učenika od 2. do 5. razreda – srebrna plaketa na državnoj smotri zborova 68. glazbene svečanosti hrvatske mladeži
- Školsko sportsko društvo Goran – 4. mjesto na županijskom natjecanju iz šaha
- Školsko sportsko društvo Goran – 3. mjesto na županijskom natjecanju u krosu, M
- Školsko sportsko društvo Goran – 3. mjesto na županijskom natjecanju u krosu, Ž
- Školsko sportsko društvo Goran – 3. mjesto na županijskom natjecanju u atletici, M
- Školsko sportsko društvo Goran – 3. mjesto na županijskom natjecanju u odbojci, M
- Školsko sportsko društvo Goran – 3. mjesto na županijskom natjecanju u plivanju, M
- Školsko sportsko društvo Goran – 4. mjesto na županijskom natjecanju u gimnastici, Ž
- Školsko sportsko društvo Goran – 9. mjesto na državnom natjecanju u košarci, M
- Školsko sportsko društvo Goran – 9. mjesto na državnom natjecanju u rukometu, M

Učenici Glazbene škole na natjecanjima su postigli sljedeće rezultate:

Međunarodno natjecanje učenika osnovnih glazbenih škola Mladi Padovec u Novom Marofu Bisernica

- A. D. (1. razred, Đakovo) – I. kategorija, I. nagrada s najvećim brojem bodova u toj kategoriji (95,33)
- K. G. (2. razred, PO Strizivojna) – I. kategorija, I. nagrada (91,33 bodova)
- S. K. (4. razred, PO Strizivojna) – II. kategorija, I. nagrada (90,33 bodova)
- A. K. (3. razred, PO Strizivojna) – II. kategorija, II. nagrada (88,67 bodova)
- J. P. (6. razred, PO Strizivojna) – III. kategorija, I. nagrada (96 bodova)
- L. M. (5. razred, Đakovo) – III. kategorija, II. nagrada (89 bodova)

- M. J. (6. razred, PO Strizivojna) – III. kategorija, I. nagrada (93 boda)
- B. G. (6. razred, PO Strizivojna) – III. kategorija, I. nagrada (92 boda)

Brač

- T. H. (3. razred, Đakovo) – II. kategorija, II. nagrada (85 bodova)
- L. F. (5. razred, Đakovo) – III. kategorija, II. nagrada (87 bodova)

63. hrvatsko natjecanje učenika i studenata glazbe i plesa – županijska razina

Bisernica

- A. D. (1. razred, Đakovo) – I. kategorija, I. nagrada (91,89 bodova)
- A. K. (3. razred, PO Strizivojna) – II. kategorija, II. nagrada (86,80 bodova)
- L. M. (5. razred, Đakovo) – II. kategorija, I. nagrada (93,20 bodova)
- M. J. (6. razred, PO Strizivojna) – III. kategorija, I. nagrada (95,80 bodova)
- B. G. (6. razred, PO Strizivojna) – III. kategorija, I. nagrada (93,80 bodova)
- J. P. (6. razred, PO Strizivojna) – III. kategorija, I. nagrada (92,70 bodova)

Brač

- L. F. (5. razred, Đakovo) – III. kategorija, II. nagrada (89,20 bodova)

63. hrvatsko natjecanje učenika i studenata glazbe i plesa – državna razina

Bisernica

- A. D. (1. razred, Đakovo) – I. kategorija, II. nagrada (96,75 bodova)
- L. M. (5. razred, Đakovo) – II. kategorija, II. nagrada (97,23 bodova)
- B. G. (6. razred, PO Strizivojna) – III. kategorija, II. nagrada (97,55 bodova)
- J. P. (6. razred, PO Strizivojna) – III. kategorija, I. nagrada (98,33 bodova)
- M. J. (6. razred, PO Strizivojna) – III. kategorija, I. nagrada (99,08 bodova)

11. Međunarodno natjecanje tamburaša u Požegi

Klasična bisernica III

- M. J. (6. razred, PO Strizivojna) – I. nagrada, Grand Prix nagrada zbog najviše bodova od svih natjecatelja (98,57 bodova)
- B. G. (6. razred, PO Strizivojna) – I. nagrada (96,13 bodova)
- J. P. (6. razred, PO Strizivojna) – I. nagrada (96,87 bodova)

Klasična bisernica I

- K. G. (2. razred, PO Strizivojna) – I. nagrada (95 bodova)
- A. K. (3. razred, PO Strizivojna) – II. nagrada (94,23 bodova)
- A. D. (1. razred, Đakovo) – I. nagrada (96,63 bodova)

Klasični brač III

- L. F. (5. razred, Đakovo) – II. nagrada (93,33 bodova)

Zbor Osnovne glazbene škole pri OŠ „Ivan Goran Kovačić“ – zlatna plaketa na X. međunarodnom natjecanju *VALLIS AUREA CANTAT* u kategoriji klasična glazba

N. Š. (2. razred, Đakovo) – I. nagrada, II. kategorija na 6. klavirskom festivalu *Dolce piano*

5. Rad s učenicima koji rade po individualiziranom kurikulumu i dopunskoj nastavi

U ovoj se školskoj godini 27 učenika školovalo po redovitom kurikulumu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, a 14 učenika po redovitom kurikulumu uz individualizirane postupke i to 25 učenik zbog postojanja više vrsta i stupnjeva teškoća u psihofizičkom razvoju, 13 učenika zbog postojanja oštećenja jezično-govorne glasovne komunikacije i specifičnih teškoća u učenju i 3 učenika zbog poremećaja u ponašanju prema Orijentacijskoj listi iz Pravilnika o osnovnoškolskom srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015).

Po redovitom kurikulumu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke školovalo se 9 učenika razredne nastave, a 7 se školovalo po redovitom kurikulumu uz individualizirane postupke. Učenici predmetne nastave, njih 17, se školovalo po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke. Po redovitom programu uz individualizirane postupke u predmetnoj nastavi školovalo se 7 učenika. U izradi individualnih edukacijskih planova i programa za učenike s teškoćama u razvoju sudjelovali su učitelji sa stručnom suradnicom edukacijskom rehabilitatoricom. Također je stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica pratila napredovanje učenika i pružala stručnu pomoć učiteljima te upućivala na potrebe učenika s teškoćama u razvoju u smislu uključivanja u dopunsku nastavu.

Dopunsku nastavu u razrednoj nastavi pohađalo je 84 učenika podijeljenih u 24 skupine iz Matematike i Hrvatskog jezika. U razrednoj je nastavi planirano je 420 sati dopunskog rada, a realizirano 424 sata dopunske nastave. Ukupan broj realiziranih sati posebnih oblika u razrednoj nastavi je 844 sati (zajedno dopunske i dodatne nastave), a planirano je 840

U predmetnoj nastavi bila je 21 skupina dopunske nastave i to iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Matematike, Informatike, Povijesti, Geografije, Kemije i Biologije s ukupno 151 učenikom. Tijekom šk. god. 2024./25. realizirano je 840 sati dopunske nastave. Broj učenika se mijenjao. Uočena je veća potreba za dopunskom nastavom u predmetnoj nastavi, što smo ove godine i planirali i realizirali u više grupa. U višim razredima javlja se problem motiviranosti učenika za rad u dopunskoj nastavi.

6. Realizacija plana izvanučioničke nastave

Učenici 1. razreda realizirali su jednodnevni izlet u Slavonski Brod.

Učenici 2. razreda realizirali su jednodnevni izlet u Slavonski Brod.

Učenici 3. razreda realizirali su jednodnevni izlet u Slavonski Brod.

Učenici 4. razreda realizirali su petodnevnu školu u prirodi u Orahovici.

Učenici 5. razreda realizirali su jednodnevnu izvanučioničku nastavu u Pleternici, Velikoj i Voćinu.

Učenici 6. razreda realizirali su jednodnevnu izvanučioničku nastavu u Krapinu – Trakošćan.

Učenici 7. razreda realizirali su trodnevnu ekskurziju u Biogradu na Moru.

Učenici 8.razreda realizirali su jednodnevnu terensku nastavu u Vukovar-Pakrac-Lipik-Okučani te jednodnevni izlet u Zagreb na Interliber.

7. Rad i postignuća u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima

U školi djeluje 43 grupe izvannastavnih aktivnosti. Gotovo svaki učenik sudjeluje u radu barem jedne izvannastavne aktivnosti, a najviše njih uključeno je u rad ritmike, domaćinstva, zbora, učeničke zadruge, mladih tehničara te u sportske aktivnosti.

Ukupno 352 učenika predmetne i razredne nastave na početku školske godine uključilo se u brojne izvanškolske aktivnosti. Riječ je o sportskim, plesnim, folklornim i drugim skupinama. Najviše učenika je uključeno u sportske aktivnosti, a u tim skupinama učenici postižu i najviše uspjeha. Škola potiče bavljenje takvim aktivnostima te često pomaže i u realizaciji određenih sadržaja. Tijekom školske godine razrednici su ostale djelatnike škole izvještavali o uspjesima svojih učenika u izvanškolskim aktivnostima.

VIII. PRIJEDLOG MJERA ZA STVARANJE ADEKVATNIJIH UVJETA RADA I MJERA ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

I dalje nastojimo ići u smjeru poduzimanja odgovarajućih mjera radi poboljšanja uvjeta rada u obje školske zgrade, a ovo su samo neki prijedlozi:

- stvoriti uvjete za jednosmjensku nastavu
- izgraditi nastavno-sportsku dvoranu
- nakon toga osigurati sve uvjete Glazbenoj školi za rad u drugoj smjeni
- opremiti školu novim stolicama i klupama,
- dovršiti modernizaciju kuhinje
- promijeniti keramičke pločice u zgradi predmetne nastave
- urediti okoliš škole.

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada škole u školskoj godini 2024./2025. prihvaćeno je 3.10. 2025. godine na sjednici Školskog odbora dana te 28.8. 2025. godine na sjednici Učiteljskog vijeća. Pisano Izvješće objavljeno je i na školskoj internetskoj stranici.

Predsjednica Školskog odbora

Ravnatelj

Zvonimira Somer, mag. defektologije

Josip Drmić, prof.