



Osnovna škola „Ivan Goran Kovačić“
Ulica kralja Tomislava 25
31 400 Đakovo

MB: 3011143 | OIB: 31582799502 | IBAN: HR8723900011500273152

tel.: 031/813-572
e-mail: igkdjak@gmail.com
<https://os-igkovacic-dj.skole.hr/>

KLASA: 602-01/26-01/79

URBROJ: 2121-13-26-1

***IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG
PLANA I PROGAMA RADA ŠKOLE
OŠ „Ivan Goran Kovačić“, Đakovo
šk. god. 2025./2026.***



Đakovo, listopad 2026.

Sadržaj

1. UVJETI RADA	4
1. 1. Obilježje školskog područja	4
1. 2. Materijalni uvjeti	4
1. 3. Učiteljski kadar i ostali djelatnici	5
2. ORGANIZACIJA RADA	6
2. 1. Podaci o učenicima, razrednim odjelima i organizaciji nastave na kraju školske godine	6
2. 2. Godišnji kalendar rada škole u šk. god. 2025./2026.	9
3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST	10
4. ZDRAVSTVENO-SOCIJALNA I EKOLOŠKA ZAŠTITA UČENIKA	12
4. 1. Sistematski pregledi i cijepljenje učenika	13
4. 2. Suradnja sa školskom medicinom i Centrom za socijalnu skrb	13
4. 3. Prehrana učenika	13
4. 4. Školski preventivni programi i zaštita prava učenika	13
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE	16
5. 1. Rad stručnih vijeća u školi	16
5. 2. Uključenost djelatnika u usavršavanje izvan škole	17
6. RAD STRUČNIH ORGANA, STRUČNIH SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA	17
6. 1. Rad učiteljskog vijeća	17
6. 2. Rad razrednih vijeća	18
6. 3. Rad razrednika	18
6. 4. Rad Tima za kvalitetu	19
6. 5. Rad Tima za darovite	19
6. 6. Rad stručnih suradnika	20
6. 6. 1. Rad stručne suradnice pedagoginje škole	20
6. 6. 2. Rad stručne psihologinje škole	22
6. 6. 3. Rad stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice	25
6. 6. 4. Rad stručne suradnice knjižničarke	28
6. 7. Rad tajništva i administrativno tehničke službe	30
6. 8. Rad ravnatelja škole	31
6. 9. Rad Školskog odbora	31
6. 10. Rad Vijeća roditelja i Vijeća učenika	31

7. REALIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA – ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA	32
7. 1. Pristup planiranju i programiranju svih oblika nastavnog plana i programa	32
7. 2. Realizacija nastavnog plana i programa	32
7. 2. 1. Rad i postignuća u redovnoj nastavi	32
7. 2. 2. Izborna nastava.....	33
7. 2. 3. Rad i postignuća u dodatnom radu	33
7. 2. 4. Rad i postignuća u dopunskom radu	34
7. 2. 5. Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti	34
7. 2. 6. Realizacija plana izleta i izvanučionične nastave.....	34
7. 2. 7. Realizacija projekata	35
7. 2. 8. Rad i postignuća u Glazbenoj školi.....	37
7. 3. Rad s darovitim učenicima	37
7. 4. Rad s učenicima koji rade po individualiziranom kurikulumu	40
8. PRIJEDLOG MJERA ZA STVARANJE ADEKVATNIJIH UVJETA RADA I MJERA ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	40

1. UVJETI RADA

1. 1. Obilježje školskog područja

Osnovna škola „Ivan Goran Kovačić“, Đakovo svoje upisno područje dijeli sa Osnovnom školom „Vladimir Nazor“ i Osnovnom školom Josipa Antuna Čolnica, a raspored ulica unutar upisnog područja nije promijenjen dugi niz godina. Stoga je i tijekom šk. god. 2025./2026. naše upisno područje obuhvaćalo sljedeće ulice:

Ante Starčevića - 2 - 80/1 - 73, Antuna Gustava Matoša, Bana Emerika Derenčina, Bana Jelačića - 2 - 68/1 - 73, Biskupa Ćirila Kosa, Dragutina Domjanića, Ekonomija Josipovac, Frane Supila, Frankopanska - 2 - 44/1 - 45, Franje Kosine, Franje Kuhača, Franje Račkog, H. Vukčića Hrvatinića, Hercega Kolomana, Istarska, Ivana Gorana Kovačića, Ivana Kukuljevića, Ivana Tišova, Ivana Zajca, Josipa Kozarca, Jure Kaštelana, Kneza Branimira, Kneza Domagoja, Kneza Trpimira, Kneza Višeslava, Kolodvorska, Kralja Petra Krešimira, Kralja Stjepana Držislava, Kralja Tomislava - neparni brojevi, Kralja Zvonimira, Lavoslava Ružičke, Ljudevita Šestića, Matije Antuna Reljkovića, Milka Cepelića (Cepelićev prolaz), Park pobjede, Pavleka Miškine, Silvija Strahimira Kranjčevića, Stjepana Radića, Tina Ujevića, Ulica 122. brigade Hrvatske vojske (Stočin), Ulica vukovarskih branitelja (Stočin), Vatroslava Lisinskog i Vijenac kardinala A. Stepinca.

1. 2. Materijalni uvjeti

Osnovna škola „Ivan Goran Kovačić“, Đakovo ima dva objekta. U jednom objektu izvodi se nastava od 1. do 4. razreda te nastava Glazbene škole (zgrada razredne nastave), a u drugom objektu se izvodi nastava od 5. do 8. razreda (zgrada predmetne nastave).

U zgradi razredne nastave nalazi se 7 učionica, zbornica, dvije prostorije predviđene za produženi boravak, prostorija za informacije za roditelje te prostorije Glazbene škole (ukupno 9 prostorija koje se nalaze u podrumu i potkrovlju zgrade). Zgrada razredne nastave ima ukupno 1.288,67m², sportsko igralište ukupne veličine 480m², a ispred i iza zgrade nalazi se ukupno 1.648m² zelene površine.

U zgradi predmetne nastave nalazi se 10 učionica, 7 kabineta, školska knjižnica, čitaonica, zbornica te ured ravnatelja, tajnice, računovođe i stručne službe. Zgrada predmetne nastave ima ukupno 1.576,78m², sportsko igralište ukupne veličine 1420m², a ispred i iza zgrade nalazi se ukupno 2.514m² zelene površine.

U obje zgrade nalazi se kuhinja i blagovaonica.

Svake godine radi se na unaprjeđenju prostora i okoliša Škole u svrhu postizanja što kvalitetnijeg i modernijeg okruženja u kojem će se učenici i djelatnici osjećati ugodno, a koji će ujedno olakšati i unaprijediti i sami nastavni proces. Tijekom školske godine 2025./2026. u školi su obnovljeni učenički i učiteljski ulaz na zgradi predmetne nastave koji su bili uništeni vlagom. Uređen je prostor za sastanke i informacije s roditeljima koji je do sada nedostajao u

zgradi predmetne nastave te je u hodnik postavljen ekran za školske obavijesti. Postavljeni su novi panoi u dijelu učionica i na hodnicima zgrade predmetne nastave te u svim učionicama u zgradi razredne nastave. Izgrađen je novi kabinet za učionicu tehničke kulture te je učionica pregrađena u cilju postizanja jednosmjenske nastave. Kuhinjske i skladišne prostorije na obje zgrade unaprijeđene novim policama i ormarima. Nakon opremanja kuhinja na obje zgrade uvedeni su kuhani obroci – tri dana u tjednu u redovnoj nastavi te svaki dan za učenike koji pohađaju produženi boravak. Prostorije Glazbene škole u podrumu zgrade razredne nastave u potpunosti su renovirane te je osposobljen sanitarni čvor. Započela izgradnja nove nastavno-sportske dvorane što je jedan od najvećih školskih infrastrukturnih projekata u povijesti škole. Projekt uključuje izgradnju moderne dvorane koja će biti povezana sa zgradom predmetne nastave kako bi se poboljšali uvjeti za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture i izvannastavnih aktivnosti učenika.

1. 3. Učiteljski kadar i ostali djelatnici

Na početku školske godine 2025./2026. Škola je brojala 84 djelatnika – 30 učitelja predmetne nastave, 12 učiteljica razredne nastave, 2 učiteljice u produženom boravku, 4 stručne suradnice, 12 ostalih radnika (ravnatelj, tajnica, računovođa, domar, 4 spremačice, 4 kuharice) te 17 učitelja Glazbene škole. Nastavni kadar u Glazbenoj školi nije u potpunosti stručno zastupljen (2 učitelja klavira). U drugom dijelu školske godine otvorena su dva nova radna mjesta za operativne djelatnike za sigurnost i civilnu zaštitu te je na kraju školske godine 2025./2026. ukupan broj djelatnika 86.

Tijekom školske godine organizirane su i stručne ili nestručne zamjene uslijed bolovanja, odlazaka učitelja na stručna usavršavanja, neplaćenog dopusta i sl. Kad god je to bilo moguće, zamjene su organizirane iz redova učitelja unutar kolektiva. U slučaju nemogućnosti organizacije zamjene odsutnih učitelja unutar kolektiva, Škola je na potrebno vrijeme zapošljavala vanjske djelatnike.

Tijekom školske godine pripravnički staž završile su učiteljica Klavira, učiteljica Razredne nastave u Produženom boravku, učiteljica Matematike i učiteljica Vjeronauka. Škola je za pripravnike izradila program uvođenja u rad i do kraja nastave realizirala predviđene sadržaje programa te uvide u njihov rad. Svoj pripravnički staž u ovoj školskoj godini započela je pedagoginja, učitelj Solfeggia i učiteljica Informatike.

2. ORGANIZACIJA RADA

2. 1. Podaci o učenicima, razrednim odjelima i organizaciji nastave na kraju školske godine

Odgojno-obrazovni rad tijekom školske godine 2025./2026. organiziran je u dvije zgrade. U jednoj zgradi izvodila se nastava za učenike od 1. do 4. razreda, a u drugoj zgradi nastava za učenike od 5. do 8. razreda. Rad je organiziran u 24 odjela (12 u razrednoj i 12 u predmetnoj nastavi) s ukupno 430 učenika na kraju nastavne godine. Razrednu nastavu pohađalo je ukupno 197 učenika, a predmetnu nastavu ukupno 233 učenika. Nastava se odvijala u dvije smjene koje su se kroz tjedne izmjenjivale u prijedpodnevnom i poslijepodnevnom turnusu. Prijepodnevna smjena počinjala je u 8, a poslijepodnevna smjena u 14 sati. Jednu smjenu su pohađali učenici 1., 3., 5. i 7. razreda, a drugu smjenu učenici 2., 4., 6. i 8. razreda. Nastavni sat trajao je 45 minuta. U obje smjene te na obje zgrade svakoga dana, prema rasporedu dežurstava, dežurali su učitelji uz pomoć tehničkog osoblja i operativnih djelatnika za sigurnost i zaštitu. Nastava tjelesne i zdravstvene kulture izvodila se na školskim igralištima te u slučaju lošeg vremena i u zimskim mjesecima u Gradskoj nastavno-športskoj dvorani.

Nastava se cijele godine odvijala prema rasporedu sati koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rad Škole, uz nekolicinu promjena zbog kvalitetnijeg izvođenja koleracijsko-integracijskih sadržaja, terenske nastave i izvanučioničnih sadržaja, kao i zbog zamjena učitelja, tj. ugovora na određeno vrijeme ili bolovanja te zbog nadoknade sati onih predmeta koji zbog objektivnih razloga tijekom nastavne godine nisu mogli ostvariti satnicu.

Tablica 1. Broj učenika na početku i na kraju šk. god. 2025./2026.

Broj učenika	Na početku šk. god.	Na kraju šk. god.	Došli tijekom šk. god.	Otišli tijekom šk. god.	Dječaka (na kraju)	Djevojčica (na kraju)	Prehrana (zadnji mjesec)
1.a	13	13			9	4	13
1.b	13	14	1		7	7	14
1.c	13	13			4	9	13
2.a	13	13			10	3	13
2.b	13	13			5	8	13
2.c	13	13			7	6	13
3.a	21	22	1		12	10	22
3.b	22	23	1		13	10	23
3.c	20	21	1		10	11	21
4.a	17	17			11	6	17
4.b	17	17			12	5	17
4.c	18	18			11	7	18
UKUPNO RN	193	197	4	0	111	86	197

5.a	19	19			11	8	19
5.b	20	20			12	8	20
5.c	16	16			9	7	16
6.a	14	14			8	6	14
6.b	21	20		1	9	11	20
6.c	18	18			7	11	18
7.a	20	20			11	9	20
7.b	21	21			12	9	21
7.c	20	21	1		11	10	21
8.a	20	20			11	9	20
8.b	23	23			13	10	23
8.c	21	21			8	13	21
UKUPNO PN	233	233	1	1	122	111	233
UKUPNO RN I PN	426	430	5	1	233	197	430

U Školi je omogućen i produženi boravak za učenike razredne nastave. Tijekom školske godine produženi boravak radio je u dvije smjene, odnosno od 8 do 14 sati i od 11 do 16 sati, a pohađalo ga je 42 učenika razredne nastave raspoređenih u dvije skupine. Prvu skupinu činili su učenici 1. i 3. razreda, a drugu skupinu učenici 2. i 4. razreda.

Tablica 2. Broj učenika u produženom boravku tijekom šk. god. 2025./2026.

Razred	Broj učenika	U produženom boravku
1.a	13	5
1.b	14	7
1.c	13	3
3.a	22	4
3.b	23	6
3.c	21	-
UKUPNO	106	25
2.a	13	-
2.b	13	3
2.c	13	7
4.a	17	3
4.b	17	3
4.c	18	1
UKUPNO	91	17

Nastava Glazbene škole izvodila se u prostorijama u prizemlju i potkrovlju zgrade razredne nastave od 8:00 sati do 20:30 sati. Izrada rasporeda i održavanje nastave u Glazbenoj školi bilo je otežano zbog toga što su neke redovne škole čiji učenici pohađaju i glazbenu školu u programu eksperimentalne cjelodnevne nastave zbog čega se nastava iz pojedinih predmeta i instrumenata odvija u kasnim terminima. Osim u matičnoj školi, nastava Glazbene škole izvodila se i u Područnim odjelima u Strizivojnoj i Semeljima. Na početku školske godine u Glazbenu školu bilo je upisano 159 učenika – 107 u Đakovu, 20 u PO Semeljci i 32 u PO Strizivojna. Na kraju školske godine Glazbena škola imala je ukupno 151 učenika – 102 u Đakovu, 20 u PO Semeljci i 29 u PO Strizivojna.

Tablica 3. Broj učenika u Glazbenoj školi na početku šk. god. 2025./2026.

POČETAK	1. razred			2. razred			3. razred			4. razred			5. razred			6. razred			UKUPNO		
ĐAKOVO	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U
gitara	2	6	8	3	8	11	2	4	6	3	6	9	0	3	3	2	3	5	12	30	42
klavir	5	2	7	2	4	6	2	2	4	1	1	2	1	1	2	3	2	5	14	12	26
tambura	2	1	3	7	1	8	2	1	3	1	0	1	7	1	8	2	1	3	21	5	26
violina	0	3	3	0	2	2	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	4	4	0	13	13
UKUP. ĐAK.	9	12	21	12	15	27	6	8	14	5	9	14	8	6	14	7	10	17	47	60	107
SEMEJCI	3	2	5	4	5	9	3	0	3	1	0	1	0	2	2	0	0	0	11	9	20
STRIZIVOJNA	8	5	13	5	1	6	2	3	5	0	1	1	1	2	3	2	2	4	18	14	32
UKUP. TAMB.	13	8	21	16	7	23	7	4	11	2	1	3	8	5	13	4	3	7	50	28	78
UKUPNO SVE	20	19	39	21	21	42	11	11	22	6	10	16	9	10	19	9	12	21	76	83	159

Tablica 4. Broj učenika u Glazbenoj školi na kraju šk. god. 2025./2026.

KRAJ	1. razred			2. razred			3. razred			4. razred			5. razred			6. razred			UKUPNO		
ĐAKOVO	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U	M	Ž	U
gitara	2	6	8	3	8	11	2	4	6	3	6	9	0	3	3	2	3	5	12	30	42
klavir	5	0	5	2	3	5	2	2	4	1	1	2	1	1	2	3	2	5	14	9	23
tambura	2	1	3	5	0	5	3	2	5	1	0	1	6	1	7	3	1	4	20	5	25
violina	0	2	2	0	2	2	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	4	4	0	12	12
UKUP. ĐAK.	9	9	18	10	13	23	7	9	16	5	9	14	7	6	13	8	10	18	46	56	102
SEMEJCI	3	2	5	4	5	9	3	0	3	1	0	1	0	2	2	0	0	0	11	9	20
STRIZIVOJNA	5	5	10	5	1	6	2	3	5	0	1	1	1	1	2	2	3	5	15	14	29
UKUP. TAMB.	10	8	18	14	6	20	8	5	13	2	1	3	7	4	11	5	4	9	46	28	74
UKUPNO SVE	27	16	33	19	19	38	12	12	24	6	10	16	8	9	17	10	13	23	72	79	151

Tablica 5. Realizacija individualne nastave u Glazbenoj školi u šk. 2025./2026.

INSTRUMENT	od 1. do 3. r. (30 min)	=	ukupno školskih sati	od 4. do 6. r. (45 min)	UKUPNO SVE
GITARA	980	=	656,60	630	1287
KLAVIR	1750	=	1172,50	1190	2363
TAMBURA	3570	=	2391,90	1610	4002
VIOLINA	350	=	234,50	490	725
UKUPNO:	6650	=	4455,5	3920	8375,5

Tablica 6. Realizacija skupne nastave u Glazbenoj školi u šk. god. 2025./2026.

SOLFEGGIO (matična škola)	840
SOLFEGGIO (PO Semeljci)	280
SOLFEGGIO (PO Strizivojna)	350
ORKESTAR	140
KOMORNO	210
ZBOR	70
TEORIJA GLAZBE	35
UKUPNO:	1925

2. 2. Godišnji kalendar rada škole u šk. god. 2025./2026.

U školskoj godini 2025./2026. bilo je ukupno 178 nastavnih dana. Budući da se prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama odgojno-obrazovni rad ostvaruje u najmanje 175 dana, a da je planiranjem rada unutar Škole utvrđeno da će svi nastavni sadržaji biti ostvareni unutar 175 dana, Učiteljsko vijeće donijelo je odluku da će tijekom godine iskoristiti 3 nenastavna dana i to 2 na stručne ekskurzije (24. listopada 2025. i 17. studenog 2025.) te 1 na Dan škole (20. ožujka 2026).

Školska godina bila je podijeljena u dva obrazovna razdoblja. Prvo obrazovno razdoblje trajalo je od 8. rujna do 23. prosinca 2025. godine, a drugo obrazovno razdoblje od 12. siječnja do 12. lipnja 2026. godine. Učenici su tijekom školske godine imali tri odmora i to prema sljedećem rasporedu:

Zimski odmor: 24. 12. 2025. - 11. 1. 2026.

Proljetni odmor učenika: 30. 3. 2026. - 6. 4. 2026.

Ljetni odmor učenika: 15. 6. 2026. - 7. 9. 2026.

Zbog izjednačavanja broja dana i realizacije satnice predmeta tijekom godine dva puta je odrađena zamjena rasporeda. U utorak, 25. studenog 2025., kao i u srijedu, 28. siječnja 2026. godine, umjesto po uobičajenom rasporedu radilo se po rasporedu od petka.

Državni praznici i blagdani tijekom školske godine 2025./2026.:

1. 11. 2025. - Dan svih svetih; **18. 11. 2025.** - Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara; **25. 12. 2025.** - Božić; **26. 12. 2025.** - Sveti Stjepan;

1. 1. 2026. - Nova godina; **6. 1. 2026.** - Sveta tri kralja; **5. 4. 2026.** - Uskrs;

6. 4. 2026. - Uskrsni ponedjeljak; **1. 5. 2026.** - Praznik rada; **30. 5. 2026.** - Dan državnosti;

4. 6. 2026. Tijelovo; **22. 6. 2026.** Dan antifašističke borbe; **5. 8. 2026.** Dan pobjede i domovinske zahvalnosti i Dan hrvatskih branitelja; **15. 08. 2026.** Velika Gospa

Tablica 7. Kalendar školske godine 2025./2026.

	nastavni dani						nenastavni dani
mj.	P	U	S	Č	P	uk.	
9.	4	4	3	3	3	17	
10.	4	4	5	5	5	23	24. 10. 2025. (Pet) – Stručna ekskurzija
11.	4	3	4	4	4	19	17. 11. 2025. (Pon) – Stručna ekskurzija
12.	4	4	3	3	3	17	
uk. 1. pol.	16	15	15	15	15	76	2
1.	3	3	3	3	3	15	
2.	4	4	4	4	4	20	
3.	4	4	4	4	4	20	20. 3. 2026. (Pet) – Dan škole
4.	3	4	4	4	3	17	
5.	4	4	4	4	4	20	
6.	2	2	2	1	2	9	
uk. 2. pol.	20	21	21	20	20	102	1
zbroy	36	36	36	35	35	178	3

3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Tijekom školske godine učenici su sudjelovali u ostvarivanju estetskog i ekološkog uređenja škole te na školskim priredbama, ali i gradskim manifestacijama uz vodstvo učitelja Glazbene, Likovne i Tehničke kulture, učiteljica razredne nastave te voditeljice Učeničke zadruge.

Za uređenje školskog hodnika na zgradi predmetne nastave sa svojim su učenicima zadužene učiteljica Likovne kulture, voditeljica Učeničke zadruge te knjižničarka, dok izložbene prostore u hodniku zgrade razredne nastave uređuju učiteljice razredne nastave sa svojim učenicima. Sukladno Školskom kurikulumu i u skladu s planiranim aktivnostima učitelji predmetne i razredne nastave sa svojim su učenicima uređivali panoe unutar učionica.

Tijekom školske godine organizirano je ukupno pet priredbi unutar Škole – Doček prvašića, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Božićna priredba, Dan škole i Završna priredba. Na priredbama su sudjelovali učenici koji pohađaju izvannastavne aktivnosti poput pjevačkog zbora, ritmike, dramske skupine, recitatora i sl., dok su na Završnoj priredbi učenici osmih razreda pripremili razne točke za oproštaj od osnovnoškolskog obrazovanja. Na toj priredbi dodijeljena su i priznanja za uspjehe na natjecanjima te Goranova nagrada za učenike koji su sve razrede osnovne škole prošli s odličnim uspjehom i uzornim vladanjem. Goranova nagrada dodijeljena je i učenicima Glazbene škole. Nadalje, ove školske godine organiziran je i četvrti po redu Božićni sajam Goranove škole na kojem su sudjelovali svi odjeli od 1. do 8. razreda te izvannastavne aktivnosti Učenička zadruga, Klub mladih tehničara i Vizualni identitet škole. Svaki razredni odjel za sajam je priredio razne rukotvorine, a posjetitelji su za njih ostavljali simbolične donacije od kojih je dio usmjeren u humanitarne svrhe. Na kraju nastavne godine, u Centru za kulturu, održana je izložba cjelogodišnjeg projekta *Sat bez kazaljki* kojim se učenike željelo potaknuti na istraživanje i promišljanje o vremenu, odnosno prošlosti, sadašnjosti i budućnosti te razvijati njihovu znatiželju, maštu, kreativnost i stvaralačko izražavanje. Na izložbi su predstavljeni učenički radovi nastali tijekom provedbe projekta, poput razglednica iz budućnosti, likovnih radova, 3D replika izuma koji su promijenili svijet, videozapisi, radijska emisija učenika itd. Uz to, na izložbi su predstavljeni i materijali koji svjedoče o povijesti naše škole.

Naša škola u ovoj školskoj godini još jednom je bila domaćin Međuzupanijskog natjecanja iz vjeronauka te domaćin Međurazine smotre LiDraNo za područje Grada Đakova i Đakovštine. Na Međuzupanijskom natjecanju iz vjeronauka sudjelovalo je 40 učenika i 10 mentora iz 10 škola s područja Osječko-baranjske, Brodsko-posavske i Vukovarsko-srijemske županije, a na Međurazini smotre LiDraNo više od 80 učenika i mentora iz 9 škola s područja Grada Đakova i Đakovštine.

Klub mladih tehničara sudjelovao je na Sajmu tehničke kulture i STEM zanimanja – Technicoolum koji se održavao u Osijeku u listopadu 2025. godine. Na Sajmu su predstavili projekt WETlab: Wetland Ecosystems for Treatment and Landscape Active Balance te izložili modele močvara i pročišćivača voda koje su izrađivali u školi. Projekt je financirala organizacija Europske unije za oceane i vode, a bio je usmjeren na upoznavanje učenika s močvarnim ekosustavima i njihovoj ulozi u kontroli onečišćenja, biološkoj raznolikosti i otpornosti na klimatske promjene.

Pjevački zbor sudjelovao je u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, na Svečanoj akademiji i dodjeli javnih priznanja povodom obilježavanja Dana Grada Đakova te na predstavljanju projekta *Zvuci budućnosti, odjeci prošlosti* u Koncertnoj dvorani „Franjo Krežma“ u Osijeku, dok je Dječja klapa „Srce Slavonije“ sudjelovala na svečanom otvorenju 60. Đakovačkih vezova.

Na glazbeno-scenskom programu „Djeca djeci“ naši učenici svojim su pjevačkim, plesnim i dramskim nastupima iznijeli dio programa, a učenici i učitelji sudjelovali su u obilježavanju programa Malih vezova i Festivalu dječjeg stvaralaštva *Baština djeci*.

Nekoliko naših učenika sudjelovalo je i u snimanju serije videoreklama u režiji Roberta Knjaza koje govore o tome kako djeca doživljavaju umirovljenike, mirovinu i štednju. Krajem nastavne godine u školi je snimana i HRT-ova emisija *Regija u pokretu* s temom *Energija kao temelj pametnog razvoja* u kojoj je ravnatelj predstavio kako učenici u našoj školi doživljavaju energiju i o njoj uče te energetske infrastrukturi i energetske obnovu Škole.

Učenici i djelatnici naše škole tijekom ove školske godine sudjelovali su i u snimanju radijske emisije na Novom radiju u kojoj je tema bila obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i projekt *U svijetu književnih umjetnika* u kojem su sudjelovali učenici 3.c razreda sa svojom učiteljicom Zrinkom Funarić te u dvije emisije *Život škole* koja se emitira na Radiju Đakovo. Tema jedne emisije bila je Međurazina smotre LiDraNo dok je tema druge emisije bila cjelogodišnji školski projekt *Sat bez kazaljki*.

Glazbena škola sudjelovala je na brojnim manifestacijama i koncertima od kojih se mogu izdvojiti sljedeći:

- 11.10.2025. zbor glazbene škole sudjelovao je na susretu zborova u katedrali – duhovna glazba;
- 06.11.2025. zbor glazbene škole sudjelovao na susretu zborova u Kulturnom centru u Osijeku;
- 16.12.2025. održan je Božićni koncert učenika glazbene škole u dvorani Florentini;
- 31.01.2026. zbor i orkestar sudjelovali su na Noći muzeja u Spomen-muzeju J. J. Strossmayera u Đakovu;
- 18.03.2026. održan je koncert povodom obilježavanja Dana škole u dvorani Florentini;
- 28.05.2026. održan je završni koncert učenika tamburaškog i klavirskog odjela u dvorani Florentini;
- 10.06.2026. održan je koncert zbora i premijera spota Alta Tinita Beata u Spomen-muzeju J. J. Strossmayera u Đakovu;
- 03.07.2026. tamburaški orkestar bivših i sadašnjih učenika svečano je otvorio 60. Đakovačke vezove.

4. ZDRAVSTVENO-SOCIJALNA I EKOLOŠKA ZAŠTITA UČENIKA

Tijekom cijele školske godine posebna pažnja pridavala se osiguravanju dobrih zdravstveno-higijenskih uvjeta za učenike i djelatnike Škole. Učenike se o higijenskim navikama educiralo posebno kroz nastavu prirode i biologije, dok su za roditelje organizirana predavanja iz područja zdravstvene zaštite na roditeljskim sastancima. U edukaciju učenika i roditelja aktivno je bila uključena i liječnica školske medicine te su za učenike održana sljedeća predavanja: 1. razred: Higijena zubi i usne šupljine, 3. razred: Skrивene kalorije, 5. razred: Pubertet i higijena.

4. 1. Sistematski pregledi i cijepljenje učenika

Tijekom školske godine prema planu Doma zdravlja realizirani su i sistematski pregledi i cijepljenje učenika.

Sistematski pregledi odrađeni su za učenike 1., 5. i 8. razreda. U okviru sistematskih pregleda održana su predavanja o pubertetu za učenike 5. razreda, dok su učenici 8. razreda savjetovani u vezi izbora srednje škole s obzirom na njihovo zdravstveno stanje.

Cijepljenje učenika odrađeno je pri upisu u 1. razred (Mo-Pa-Ru – ospice, rubeola, zaušnjaci, IPV - dječja paraliza) te u 8. razredu (Di-Te + IPV – difterija, tetanus i dječja paraliza). Učenicima od 5. do 8. razreda ponuđeno je dobrovoljno odnosno neobavezno HPV cijepljenje o kojem su roditelji informirani usmeno i putem pisanih materijala te se dio učenika cijepio i protiv HPV-a. Također, realizirani su i predviđeni skriningi učenika 3. razreda (mjerjenje tjelesne težine i visine, ispitivanje vida i vida na boje, predavanje o pravilnoj prehrani), učenika 6. razreda (mjerjenje tjelesne težine i visine, pregled kralježnice) i učenika 7. razreda (ispitivanje sluha).

4. 2. Suradnja sa školskom medicinom i Centrom za socijalnu skrb

Škola je sa školskom medicinom surađivala i u svrhu savjetovaniškog rada kao pomoći pri rješavanju problema prilagodbe na školu, školskog neuspjeha, poremećaja ponašanja, problema razvoja, kroničnog poremećaja zdravlja, zlorabe psihoaktivnih sredstava, problema mentalnog zdravlja i sl. Uz to, Škola, posebice stručna služba redovno je i aktivno surađivala i sa Centrom za socijalnu skrb.

4. 3. Prehrana učenika

Svi učenici Škole tijekom školske godine 2025./2026. svakodnevno su dobivali obrok u školskoj kuhinji. Osim mliječnog obroka, učenici su tri puta tjedno dobivali i kuhani obrok, dok učenici produženog boravka kuhani obrok pripremljen u školskoj kuhinji dobivaju svaki dan.

4. 4. Školski preventivni programi i zaštita prava učenika

Sadržaji i aktivnosti Školskog preventivnog programa prevencije nasilja i Školskog preventivnog programa prevencije ovisnosti koji su sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole, realizirani su u sva tri područja rada - rad s učenicima, roditeljima i učiteljima. Osnovni ciljevi Školskog preventivnog programa prevencije nasilja su smanjenje neprimjerenih ponašanja u situacijama vršnjačkog sukoba među učenicima, oblikovanje stavova protiv svih oblika nasilja te kroz specifične sadržaje nastavnih predmeta i tema na Satu razrednika poticati razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba, usvajanje pravila ponašanja, komunikacijskih vještina, razvoja samopoštovanja, pozitivnih odnosa s drugima, prijateljstva, suradničkog ponašanja i formiranje pozitivnih oblika ponašanja učenika. Osnovni ciljevi Školskog preventivnog programa prevencije ovisnosti su smanjenje faktora rizika u nastanku ovisničkih ponašanja kod učenika, razvijanje ispravnog stava prema sredstvima ovisnosti i različitim oblicima neprimjerenog ponašanja, poučiti učenike o velikoj štetnosti ulaska u prvi eksperiment sa sredstvima ovisnosti, poučiti učenike vještini donošenja odluka i rješavanja problema,

vještini suočavanja s negativnim pritiskom vršnjaka te poticati razvoj zdravih životnih navika i stilova.

U sklopu Školskog preventivnog programa prevencije nasilja u ovoj školskoj godini provedeni su školski projekti „Dan sigurnijeg interneta“ i „Tjedan prevencije vršnjačkog nasilja - Dan ružičastih majica“ u kojima su sudjelovali učenici od 1. do 8. razreda. Razrednici i stručni suradnici proveli su za učenike i roditelje različite preventivne edukativne aktivnosti.

Razrednici su, u suradnji sa stručnom službom škole, pružali stručnu pomoć učenicima u situacijama sukoba među učenicima i drugim situacijama zaštite prava učenika. Učenicima je stručna pomoć omogućena u vidu individualnih ili skupnih razgovora, savjetovanja, medijacije, *individualnog rada s učenicima, praćenja učenika u promjeni ponašanja i komunikaciji s ostalim učenicima te praćenja ponašanja za vrijeme nastave*, procjene socijalne dinamike u razredu, radne discipline, sociometrije i pedagoških radionica za učenike na Satu razrednika. U svim slučajevima zaštite prava učenika problemi su uspješno riješeni. U sklopu obrade svakog pojedinog slučaja, obaviješteni su roditelji učenika koji su bili uključeni u rješavanje problema. Učenici su bili uključeni u individualni rad sa stručnom službom u dogovoru s razrednicima i roditeljima. U cilju zaštite prava djece o ponašanju učenika u školi i ostalim relevantnim podacima obavještavan je, prema potrebi, Hrvatski zavod za socijalni rad *Područni ured Đakovo i NZJZ Služba za školsku i adolescentnu medicinu Đakovo*.

Na početku školske godine učenici su s razrednicima definirali pozitivna pravila ponašanja u razredu i u ostalim prostorima škole. Učenici su u svim razredima prvog dana školske godine upoznati s Kućnim redom Škole, Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera i Kriterijima za ocjenu vladanja. Razrednici su na početku školske godine planirali preventivne aktivnosti u svom razredu koje su na Satu razrednika samostalno ili u suradnji sa stručnom službom realizirali tijekom školske godine. Stručna služba je planirala projekte i radionice u skladu sa svojim planom i programom rada. Teme u sklopu prevencije nasilja i ovisnosti koje su planirali razrednici na Satu razrednika u razrednoj nastavi s obzirom na specifične preventivne potrebe učenika u razredu su: poštivanje dogovorenih pravila i obaveza, pomaganje prijateljima, poštivanje i uvažavanje drugačijih od nas, odgovorna ponašanja, kako učiti i organizirati učenje, izmjenjivanje lijepih i prijateljskih poruka, pomaganje i dijeljenje s drugima, nenasilno rješavanje sukoba, afirmacija pozitivnih vrijednosti, suzbijanje neprihvatljivog ponašanja, upravljanje emocijama, učenje socijalnih vještina, rješavanje sukoba, razvoj osobnosti, ljudska prava u obitelji, uvažavanje različitosti, upoznajmo sebe i druge, gradimo odnose s prijateljima, prevencija elektroničkog vršnjačkog nasilja, mjesec ljubaznosti i tolerancije te obilježavanje važnih datuma u godini. Teme u sklopu prevencije nasilja i ovisnosti koje su planirali razrednici na Satu razrednika u predmetnoj nastavi s obzirom na procjenu preventivnih specifičnosti svakog pojedinog razreda su: asertivna komunikacija, sigurna upotreba interneta, nenasilno rješavanje sukoba, razvoj pozitivne slike o sebi, ravnopravnost spolova, pravilna prehrana i dr.

Tijekom šk. god. 2025./2026. s učenicima prvih i drugih razreda proveden je preventivni projekt „Mentalno otporniji uz igru“ koji je odabran u sklopu Poziva Ministarstva znanosti i obrazovanja za financiranje preventivnih projekata osnovnih i srednjih škola te učeničkih

domova u školskoj godini 2025./2026. Voditeljica preventivnog projekta je stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica Zvonimira Somer. Cilj projekta je utjecati na pozitivan razvoj dobrog mentalnog zdravlja učenika, uključujući i učenike s teškoćama u razvoju, polazeći od emocija učenika i prirodnih pokreta u njihovom vlastitom ritmu i na pospješivanje emocionalnih vještina, pozitivnog funkcioniranja, socijalnih vještina, tjelesnog zdravlja i duhovne dobrobiti te osnaživanja učinkovite pažnje i koncentracije u svrhu prevencije problema mentalnog zdravlja. Kroz projekt implementirane su suvremene metode plesa pisanja, biblioterapije, Brain Gym®-a i mindfulness-a te vježbe edufeedback sustava Play Attention u korelaciji s metodom igre. Cilj je poticati pozitivan razvoj samopouzdanja, izražavanja, osjećaja i doživljaja i poboljšanje motoričkih, kognitivnih, socio-emocionalnih i govornih vještina kao i poboljšanje pažnje i koncentracije što usporedno dovodi do povećavanja samostalnosti u brizi o sebi, sudjelovanja u igri s vršnjacima, kreativnog izražavanja i stvaralaštva, stvaranja pozitivne slike o sebi i pospješivanja učenja.

Tijekom šk. god. 2025./2026. stručna suradnica psihologinja Ljilja Runje provela je preventivni projekt „Kako si“ s učenicima 7. razreda kojemu je osnovni cilj prevencija poteškoća psihološkog zdravlja učenika u ranoj adolescenciji. Ciljevi projekta su probir i rana detekcija psiholoških poteškoća učenika, prevencija psiholoških poteškoća koje započinju u osnovnoškolskoj dobi i zaštita mentalnog zdravlja djece i mladih osnovnoškolskog uzrasta, psihosocijalna podrška i osnaživanje učenika u području zaštite mentalnog zdravlja te razvijanje psihološke otpornosti, polazeći od izraženih potreba učenika u situacijama koje oni navode kao izazovne i/ili rizične. Osnovna svrha ovog projekta je da učenici što ranije prepoznaju svoje svakodnevne poteškoće, da otvorenije govore o tim teškoćama te da lakše zatraže pomoć i podršku kako bismo u suradnji prevenirali poteškoće mentalnog zdravlja učenika.

U ovoj školskoj godini s učenicima 7. razreda sudjelovali smo, uz suglasnost roditelja, u preventivnom projektu „Zaštita mentalnog zdravlja djece i mladih“ koji je u osnovnim školama provodio Centar za zdravstvenu zaštitu mentalnog zdravlja, prevencije i izvanbolničko liječenje ovisnosti NZJZ Osječko-baranjske županije. S učenicima 8. razreda sudjelovali smo, uz suglasnost roditelja, u istraživanju „Učestalost vršnjačkog zlostavljanja među djecom i mladima s područja Osječko-baranjske županije“ koji je također provodio Centar za zdravstvenu zaštitu mentalnog zdravlja, prevencije i izvanbolničko liječenje ovisnosti NZJZ Osječko-baranjske županije

U sklopu preventivnog programa prevencije nasilja i prevencije ovisnosti, stručne suradnice pedagoginja Kristina Kožarević i psihologinja Ljilja Runje provele su planirane radionice u 1. razredima *Moja škola i ja*, 2. razredima *Empatija - kako pomoći prijatelju*, 3. razredima *Kako upravljati ljutnjom - nenasilno rješavanje sukoba*, 4. razredima *Pozitivna slika o sebi – pozitivne poruke vršnjaka za razvoj slike o sebi*, 5. razredima *Moja kuća vrijednosti*, 6. razredima *Moj cvijet*, 8. razredima *Moja socijalna mreža i Sam svoj influencer*. U sklopu Školskih preventivnih programa prevencije nasilja i prevencije ovisnosti, u 2. obrazovnom razdoblju, pedagoginja Tamara Maslarić i psihologinja Ljilja Runje provele su planirane radionice za učenike 1. razreda *Mirno rješavanje sukoba*, *U čemu sam dobar*, 2. razreda *Tko sam ja, a tko si ti?*, 3. razreda *Kako učiti i organizirati učenje*, *Nasilje je loše*, *Kako vladati strahom - strah kao snaga i Digitalni detektivi*, 4. razreda *Moj najbolji prijatelj* i *Nenasilno*

rješavanje sukoba, 5. razreda Sigurnost na internetu i Učim kako učiti, 6. razreda Nasilje i emocije i Asertivna komunikacija, 7. razreda Stereotipi i predrasude i Vršnjački pritisak i samopoštovanje i 8. razreda Moj profesionalni cilj.

Dana 19. 12. 2025. predavanje za sve učenike 7. razreda „Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima“ održao je Robert Škorvaga, voditelj poslova prevencije Policijske uprave Osječko-baranjske županije u sklopu obilježavanja Mjeseca borbe protiv ovisnosti.

U sklopu školskih preventivnih programa za roditelje učenika u 2. obrazovnom razdoblju održali smo predavanja. Razrednici su održali odabrana predavanja u svom razredu u skladu s procjenom razrednika. Za roditelje učenika 5. razreda psihologinja je održala predavanje „Sigurnost na internetu“, a za roditelje učenika 8. razreda pedagoginja predavanje „Izbor zanimanja i upis u srednju školu“.

U ovoj školskoj godini obilježili smo značajne datume: Međunarodni dan djeteta, Međunarodni dan dječjih prava, Međunarodni dan tolerancije i Međunarodni dan ljudske solidarnosti.

Izvješća o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa i mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika prezentirana su na Učiteljskom vijeću nakon 1. obrazovnog razdoblja i nakon završetka nastavne godine.

Učenicima je za anonimnu prijavu vršnjačkog nasilja tijekom školske godine bio dostupan Sandučić povjerenja koji se nalazi na hodniku škole.

Projekt „Vrtim zdravi film“ s učenicima 7. razreda provodio je učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture. Projekt „Vrtim zdravi film“ provodi se kao sveobuhvatni projekt o zdravoj prehrani i tjelesnom zdravlju.

Prevencija nasilja i ovisnosti provodila se i u sklopu Međupredmetnih tema koje se ostvaruju međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavnih tema svih nastavnih predmeta.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj i ostali djelatnici aktivno su sudjelovali i stručno se usavršavali na Učiteljskom vijeću, stručnim vijećima unutar Škole, županijskim stručnim skupovima te na stručnim skupovima u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Agencije za odgoj i obrazovanje.

5. 1. Rad stručnih vijeća u školi

Unutar škole radila su sljedeća stručna vijeća:

- Stručno vijeće učitelja razredne nastave – voditeljica Mara Čar,
- Stručno vijeće učitelja Matematike i Fizike – voditeljica Ljiljana Brajko,
- Stručno vijeće učitelja Stranih jezika – voditeljica Lea Koren,

- Stručno vijeće Vjeroučitelja – voditeljica Terezija Jurković,
- Stručno vijeće učitelja Tjelesne i zdravstvene kulture – voditelj Goran Čar,
- Stručno vijeće učitelja Hrvatskog jezika – voditeljica Marija Biuk,
- Stručno vijeće učitelja Prirode, Biologije i Kemije – voditeljica Mirjana Kereta,
- Stručno vijeće učitelja Geografije i Povijesti – voditelj Matej Vinarić,
- Stručno vijeće učitelja Tehničke kulture i Informatike – voditelj Ilija Kovačević.

Unutar Glazbene škole radila su sljedeća stručna vijeća:

- Stručno vijeće učitelja Solfeggia,
- Stručno vijeće učitelja Klavira,
- Stručno vijeće učitelja Gitare,
- Stručno vijeće učitelja Tambure, Violine i Zbora.

Stručna vijeća sastajala su se najmanje tri puta godišnje te više po potrebi, a radili su prema planovima rada koji su bili sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole. Za vrijeme stručnih vijeća učitelji su se stručno usavršavali provodeći organizirana predavanja i radionice te se bavili tematskim planiranjem i programiranjem rada, stručnim temama i aktualnom problematikom.

Osim usavršavanja na stručnim vijećima, djelatnici su se tijekom godine usavršavali i individualno u skladu s individualnim planom i programom usavršavanja te na Učiteljskim vijećima na kojima su tijekom godine održavana stručna predavanja.

5. 2. Uključenost djelatnika u usavršavanje izvan škole

Učitelji i ostali djelatnici, uključujući ravnatelja, računovođu, tajnicu i učitelje Glazbene škole tijekom godine su se usavršavali i izvan škole prvenstveno na županijskim stručnim skupovima, a potom i na stručnim skupovima u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Agencije za odgoj i obrazovanje. Znanja stečena na takvim stručnim skupovima učitelji su redovito i uspješno primjenjivali u svom radu.

6. RAD STRUČNIH ORGANA, STRUČNIH SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA

6. 1. Rad učiteljskog vijeća

Učiteljsko vijeće je realiziralo sve planirane sadržaje prema planu rada Učiteljskog vijeća koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole. Sjednice Učiteljskog vijeća održavane su jednom mjesečno te dodatno prema potrebi. Razmatrana je problematika planiranja rada, pedagoške dokumentacije, ocjenjivanja učenika, realizacija preventivnih programa i projekata na razini škole i ostala aktualna stručna problematika. Na sjednicama je

analiziran uspjeh učenika na natjecanjima i smotrama, kao i uspjesi na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Razmatrana je odgojna problematika i mjere odgojno-obrazovnog djelovanja.

Na sjednicama Učiteljskog vijeća tijekom godine održana su sljedeća predavanja:

- Protokol postupanja i komunikacije za jačanje međuresorne suradnje u provedbi politike usmjerene na mentalno zdravlje – psihologinja Ljilja Runje
- Ocjenjivanje kao dio kurikulumskog planiranja – pedagoginja Tamara Maslarić
- Info-dan: projekt osiguravanja pomoćnika u nastavi – edukacijska rehabilitatorica Zvonimira Somer

6. 2. Rad razrednih vijeća

Tijekom školske godine realizirano je šest sjednica razrednih vijeća planiranih Godišnjim planom i programom rada Škole u razrednoj nastavi i predmetnoj nastavi. Uz planirane sjednice, u 5.c, 6.a i 7.a razredu realizirana je i dodatna sjednica razrednog vijeća nakon dopunskog rada u lipnju, a u 7.b razredu realizirana je dodatna sjednica razrednog vijeća nakon predmetnog ispita u kolovozu. Na sjednicama razrednih vijeća razmatrana je problematika brojnog stanja odjeljenja, planiranja i programiranja rada, pedagoške dokumentacije, uspjeha učenika te odgojna problematika. Osim toga, na sjednicama razrednih vijeća učitelji su predlagali pedagoške mjere i poboljšanje odgojno-obrazovnih rezultata.

6. 3. Rad razrednika

Razrednici su tijekom školske godine realizirali sadržaje predviđene godišnjim planom i programom. Individualna i kolektivna suradnja s roditeljima ostvarena je kroz individualne informacije i roditeljske sastanke na kojima je razmatrana odgojno-obrazovna problematika te su održavana i predavanja za roditelje. O svom radu i radu razrednog odjela uredno su vodili pedagošku dokumentaciju.

Tablica 8. Razrednici u školskoj godini 2025./2026.

Razred	Razrednik	Razred	Razrednik
1.a	Anica Glavina	5.a	Tomislava Jančo
1.b	Mara Čar	5.b	Marija Biuk
1.c	Ljiljana Andrić	5.c	Mirna Mikić
2.a	Mirjana Gavran	6.a	Magdalena Goluža
2.b	Marija Šimičević	6.b	Mirjana Kereta
2.c	Morana Babić	6.c	Jasmina Munćan
3.a	Slavenka Ćurić	7.a	Ante Andabak

3.b	Kesnija Tišma Čapo	7.b	Marija Filipović
3.c	Zrinka Funarić	7.c	Matej Vinarić
4.a	Marijana Raković	8.a	Mihaela Andabak
4.b	Katarina Vuković Mikić	8.b	Nikolina Palfi
4.c	Andrea Rac	8.c	Ljiljana Brajko

6. 4. Rad Tima za kvalitetu

Članovi Tima za kvalitetu u šk. god. 2025./2026. bili su:

- ravnatelj Josip Drmić
- pedagoginja Kristina Kožarević (1. obrazovno razdoblje) i Tamara Maslarić (2. obrazovno razdoblje)
- psihologinja Ljilja Runje
- edukacijska rehabilitatorica Zvonimira Somer
- knjižničarka Marijana Mikić
- učiteljice razredne nastave Ksenija Tišma Čapo i Andrea Rac
- učiteljica prirode, biologije i kemije Mirjana Kereta
- učiteljica hrvatskog jezika Jasmina Munćan
- učiteljice engleskog jezika Tomislava Jančo
- učitelj tehničke kulture i informatike Damir Ereš
- učitelj geografije Matej Vinarić
- učitelj tambure Tomislav Radičević

Voditelj Tima za kvalitetu bio je učitelj Matej Vinarić. Tim se sastajao prema planu rada koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole i realizirao sadržaje predviđene planom. Tim je raspravljao o planiranju i programiranju rada, razvojnom planu škole, prijedlozima za poboljšanje rada Škole i nastavnog procesa, analizom ostvarenih planova te uspjesima učenika na natjecanjima i nacionalnim ispitima, kao i aktualnom problematikom te analizom godišnje realizacije razvojnog plana škole.

6. 5. Rad Tima za darovite

Članovi Tima za darovite u šk. god. 2025./2026. bili su:

- ravnatelj Josip Drmić
- psihologinja Ljilja Runje
- pedagoginja Kristina Kožarević (1. obrazovno razdoblje) i Tamara Maslarić (2. obrazovno razdoblje)
- edukacijska rehabilitatorica Zvonimira Somer
- knjižničarka Marijana Mikić
- učiteljice razredne nastave Marija Šimičević i Zrinka Funarić

- učitelj geografije Matej Vinarić
- učiteljica prirode i biologije Ana Pilipović Klobučarić
- učiteljica matematike Ljiljana Brajko
- učiteljica informatike Ana Stipić
- učiteljica engleskog jezika Tomislava Jančo
- učiteljica povijesti Nikolina Palfi
- učiteljica hrvatskog jezika Marija Biuk
- učiteljica prirode, biologije i kemije Mirjana Kereta
- učiteljica glazbene kulture Magdalena Goluža
- učiteljica likovne kulture Mirta Buković
- učitelj tjelesne kulture Goran Čar
- učiteljica vjeronauka Terezija Jurković

Voditeljica Tima za darovite je psihologinja Ljilja Runje. Tim se sastajao prema planu rada koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole i realizirao sadržaje predviđene planom. Tim se bavio planiranjem i programiranjem rada, prijedlozima za izradu individualiziranih programa, organizacijom rada s darovitim učenicima, planiranjem i organizacijom školskih projekata za darovite učenike, provedbom identifikacije darovitosti učenika te praćenjem rada i uspjeha darovitih učenika na natjecanjima.

6. 6. Rad stručnih suradnika

Poslove stručnih suradnika u školi obavljaju pedagoginja, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica i knjižničarka. Tijekom školske godine realizirale su sadržaje planirane Godišnjim planom i programom rada Škole.

6. 6. 1. Rad stručne suradnice pedagoginje škole

U školskoj godini 2025./2026. rad stručne suradnice pedagoginje škole zasnivao se na Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga koji je sastavni dio GPiPRŠ koji je na početku školske godine usvojen na sjednici Učiteljskog vijeća. Plan i program u potpunosti je realiziran. Pedagoginja je sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa rada škole te Školskog kurikulumu.

Izvedbeno planiranje i programiranje ostvareno je u cijelosti. Pedagoginja je pratila napredovanje učenika tijekom školske godine uvidom u rad učenika s ciljem utvrđivanja primjerenog oblika školovanja i učenika kojima je potrebna dodatna i dopunska nastava. Sudjelovala je u radu Stručnog povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja učenika te uz pomoć rezultata pedagoškog testiranja predlagala primjerene oblike odgoja i obrazovanja za djecu s teškoćama u razvoju i učenju.

Pedagoginja je poslove neposrednog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu realizirala u cijelosti. Radila je u povjerenstvu za utvrđivanje zrelosti djece pri upisu u prvi

razred te je sukladno tomu pripremala materijale za upis. Također, uz ravnatelja i ostale stručne suradnike sudjelovala je u formiranju razrednih odjela.

Nadalje, pedagoginja je hospitirala na nastavi učiteljima pritom prateći realizaciju ishoda i opći uvid odgojno-obrazovnog rada. Nakon hospitacija provodila je informativne razgovore s učiteljima s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog procesa. Također, hospitirala je na nastavi učitelja pripravnika kao član povjerenstva za stažiranje. Rad s učenicima pedagoginja je realizirala i putem pedagoških radionica s razrednim odjelima. Sudjelovala je u realizaciji preventivnih programa škole kroz realizacije pedagoških radionica i provođenjem i analizom sociometrijskih podataka. Osim planiranih pedagoških radionica, pedagoginja je provela nekoliko radionica po potrebi razreda, a teme su: *Kako učiti i organizirati učenje*, *Mirno rješavanje sukoba*, *Financijska pismenost*, *Nasilje i emocije*, i *Digitalni detektivi*. Pedagoginja je redovito sudjelovala u radu Razrednih vijeća na kojima je predlagala mjere za unaprjeđenje nastave i mjere podrške i poticanja učenika na aktivnost i praćenje. Savjetodavni rad pedagoga s učiteljima odvijao se preko predavanja na Učiteljskom vijeću, školskim stručnim vijećima, razrednim vijećima i individualnim savjetovanjem. Također, pedagoginja je sudjelovala u Timu za darovite i radila u Povjerenstvu za provedbu Nacionalnih ispita za učenike 4. i 8. razreda te je bila članica Povjerenstva za polaganje predmetnog ispita i ispita za učenike koji nedostatno poznaju hrvatski jezik. Osim toga, članica je Tima za kvalitetu koji je ove školske godine proveo Samovrednovanje škole te je pedagoginja sudjelovala u izradi ankete i analizi rezultata koji će poslužiti za planiranje i izradu Razvojnog plana škole.

Rad s učenicima ostvaren je prema predviđenom planu i programu. Realiziran je putem savjetodavnog rada s učenicima koji doživljavaju neuspjeh, s odgojno zapuštenim učenicima s problemima u ponašanju i obiteljskim problemima. U suradnji s razrednicima i predmetnim učiteljima pedagoginja je kontinuirano pratila i poticala učenike na uključivanje u nastavu. O tome je vođena dokumentacija. Rad s učenicima pedagoginja je također realizirala putem pedagoških radionica s razrednim odjelima, sociometrijskim upitnicima, anonimnim anketama i razgovorima te putem Play attention sustava. Pedagoginja škole putem radionice i savjetodavnih razgovora informirala je učenike 8. razreda o izboru zanimanja te je aktivno sudjelovala u realizaciji upisa učenika u srednje škole kao Predsjednik povjerenstva za upise. Učenici i njihovi razrednici tijekom godine dobivali su sve potrebne informacije o načinu upisa u srednje škole. Također, organizirala je dolazak gostujućih predavanja učitelja, učenika i stručnih suradnika iz srednjih škola kako bi učenici dobili uvid u izbor zanimanja.

Rad s roditeljima odvijao se tijekom školske godine na individualnim razgovorima i predavanjima za roditelje. Roditelji su u školu dolazili na poziv pedagoginje ili sami po potrebi. Na kraju drugog obrazovnog razdoblja pedagoginja je održala roditeljski sastanak za roditelje učenika 8. razreda te ih informirala o Izboru zanimanja i upisu u srednju školu. S roditeljima je aktivno surađivala tijekom upisa u srednju školu te im pružala podršku i pomoć.

Realizaciju zdravstvene i socijalne zaštite učenika realizirala je u suradnji sa školskom medicinom rada. U suradnji sa školskom medicinom rada i razrednicima dogovarala je termine pregleda i predavanja.

Vrednovanje odgojno-obrazovnih rezultata pedagoginja je ostvarila analizom uspjeha na razrednim vijećima čije je rezultate prezentirala na Učiteljskom vijeću i sukladno tomu predlagala odgovarajuće mjere. Analizu uspjeha učenika radila je tijekom školske godine i na kraju prvog i drugog obrazovnog razdoblja. Također, sudjelovala je u pisanju Izvješća o realizaciji plana i programa rada škole.

Stručno usavršavanje učitelja pedagoginja škole realizirala je putem Učiteljskog vijeća i stručnih aktiva provedbom predavanja te putem individualnih savjetovanja. Stručno usavršavanje pedagoginja je realizirala putem individualnog proučavanja literature, a kolektivno usavršavanje realizirala je u okviru škole i izvan nje. Sudjelovala je na stručnim skupovima, seminarima i županijskim stručnim vijećima te edukacijama u okviru struke. Tijekom školske godine proučavala je stručnu literaturu s kojom je upoznala učitelje te ih aktivno poticala na korištenje iste.

Sudjelovala je u radu Povjerenstva za praćenje pripravnika i realizirala sve predviđene sadržaje iz programa. Svakodnevno je surađivala s ravnateljem i stručnom službom – psihologinjom i edukacijskom-rehabilitatoricom. Pedagošku dokumentaciju o učenicima, roditeljima, učiteljima i osobnom radu uredno je vodila.

6. 6. 2. Rad stručne psihologinje škole

U školskoj godini 2025./2026. rad stručne suradnice psihologinje Škole zasnivao se na Godišnjem planu i programu rada psihologa koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole. Planirani Godišnji plan i program stručne suradnice psihologinje ostvaren je prema planiranim područjima rada.

Stručna suradnica psihologinja sudjelovala je u provođenju upisa djece dorašle za prvi razred kao administrator sustava za e-Upise. Sudjelovala je u formiranju razrednih odjela prvih razreda s obzirom na rezultate provedenog postupka utvrđivanja psihofizičke spremnosti za upis u 1. razred i procjene spremnosti za školu. Psihologinja je pratila prilagodbu učenika prvih razreda, predlagala i, u suradnji s učiteljima, provodila potrebne intervencije u cilju pomoći učenicima u procesu prilagodbe.

Psihologinja je sudjelovala u planiranju i realizaciji školskog Kurikuluma i Razvojnog plana škole. Kao voditeljica školskih preventivnih programa sudjelovala je u izradi, realizaciji i pisanju izvješća Školskog preventivnog programa prevencije nasilja i Školskog preventivnog programa prevencije ovisnosti te sudjelovala u radu Županijskog stručnog vijeća za preventivne programe.

Psihologinja je bila voditeljica preventivnog projekta zaštite mentalnog zdravlja učenika „Kako si“. U sedmim razredima održala je pedagoško-psihološku radionicu „Vršnjački pritisak i samopoštovanje“. Osnovna svrha ovog projekta je da učenici što ranije prepoznaju svoje svakodnevne poteškoće, da jednostavnije govore o tim teškoćama te da lakše zatraže pomoć i podršku kako bismo prevenirali poteškoće mentalnog zdravlja učenika.

Neposredni rad s učenicima sastojao se od detekcije i identifikacije učenika s teškoćama u razvoju, problemima u ponašanju, emocionalnim poteškoćama, problemima u učenju, poteškoćama u adaptaciji i socijalizaciji, komunikacijskim teškoćama, problemima u obitelji učenika i problemima u odnosima s vršnjacima, učiteljima i roditeljima.

U radu psihologinja primjenjuje psihologijske mjerne instrumente, provodi individualno savjetovanje učenika i njihovih roditelja te predlaže primjerene oblike pomoći učenicima. Psihologinja, u suradnji s učiteljima i roditeljima, provodi praćenje psihofizičkog razvoja učenika, prati njihova obrazovna postignuća i ponašanje te predlaže učiteljima različite intervencije u radu s učenicima u cilju podrške i pomoći učenicima u području učenja i ponašanja. U psihološku je obradu, individualna savjetovanja ili praćenje učenika s navedenim teškoćama u ovoj školskoj godini bio uključen 101 učenik. Stručna suradnica psihologinja tijekom školske godine pratila je pojavnost sukoba među učenicima te je provodila savjetodavne razgovore s učenicima, roditeljima i učiteljima i dogovarala odgovarajuće mjere zaštite prava učenika i predlagala preventivne aktivnosti. Psihologinja sudjeluje u profesionalnom usmjeravanju učenika osmih razreda koji se školuju po primjerenom obliku školovanja te sastavlja psihologijska mišljenja za potrebe profesionalne orijentacije za učenike s teškoćama u razvoju u suradnji s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Odjelom za profesionalno usmjeravanje i obrazovanje.

Psihologinja je u šk. god. 2025./2026. bila koordinator školskih projekata „Dan sigurnijeg interneta“ i „Tjedan prevencije vršnjačkog nasilja - Dan ružičastih majica“. Sudjelovala je u provođenju preventivnog projekta „Mentalno otporniji uz igru“ provodeći radionice „Mindfulness vježbe“ s učenicima prvih i drugih razreda. U sklopu preventivnih aktivnosti s učenicima od 1. do 8. razreda stručna suradnica psihologinja provela je ukupno 40 pedagoško-psiholoških radionica.

U sklopu rada s darovitim učenicima psihologinja je osmislila, koordinirala i provodila projekt „Mali paleontolozi istražuju“ za darovite učenike trećih, četvrtih i petih razreda. Projekt smo provodili u suradnji s razrednicima, učiteljima mentorima, voditeljima radionica, stručnima suradnicama i vanjskim suradnicama.

Rad stručne suradnice psihologinje s roditeljima obuhvaćao je savjetovanje roditelja učenika s teškoćama u razvoju, problemima u ponašanju, emocionalnim poteškoćama, problemima u učenju, komunikacijskim teškoćama, sukoba među učenicima te poteškoćama u prilagodbi i socijalnim vještinama. Provodila je edukaciju roditelja iz područja školske psihologije. U postupku online prijava za testiranja djece dorasle za upis u prvi razred, pružala je podršku roditeljima prilikom prijave i upisa u sustavu e-Upisi.

Rad s učiteljima sastojao se od razgovora o uočenom problemu kod učenika te savjetovanja učitelja kako, s obzirom na utvrđenu poteškoću, prilagoditi odgojni pristup i poučavanje svakom pojedinom učeniku. Najčešće su se pojavljivale poteškoće u učenju, čitanju, pažnji i koncentraciji, ponašanju, emocionalne poteškoće te poteškoće prilagodbe na promijenjene odnose u obitelji.

U cilju unaprjeđenja rada Učiteljskog vijeća izvijestila je učiteljice o provođenju školskih preventivnih programa prevencije nasilja i ovisnosti i poduzimanju mjera u cilju zaštite prava učenika.

U sklopu skrbi za mentalno zdravlje nekoliko je učenika uputila na daljnju obradu kliničkim psiholozima, dječjim i adolescentnim psihijatrima, logopedima, stručnjacima u Hrvatski zavod za socijalni rad i školskoj liječnici u Službu školske medicine Nastavnog zavoda za javno zdravstvo te je surađivala sa stručnjacima navedenih institucija.

U području unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada psihologinja je sudjelovala u radu razrednih vijeća, Učiteljskog vijeća, Tima za kvalitetu, Vijeća učenika i Vijeća roditelja te je nazočila nastavi s ciljem praćenja napredovanja pojedinih učenika. Stručna suradnica psihologinja voditeljica je Tima za darovite učenike te je organizirala tri sastanka tijekom školske godine. Psihologinja je bila uključena u provedbu Nacionalnih ispita u četvrtim i osmim razredima.

U sklopu rada u Stručnom povjerenstvu škole psihologijskom obradom, primjenom psihologijskih mjernih instrumenata, praćenja aktivnosti i ponašanja učenika u razredu, razgovora i praćenja učenika te razgovora s roditeljima i učiteljima predlagala je primjerene oblike odgoja i obrazovanja za učenike s teškoćama u razvoju. Kao predsjednica Stručnog povjerenstva Osnovne škole „Ivan Goran Kovačić“, Đakovo koordinirala je rad članova povjerenstva. Suradivala je s učiteljima prilikom pisanja njihovih mišljenja o obrazovnim postignućima i praćenju napretka učenika za potrebe postupka utvrđivanja primjerenog oblika školovanja. Članica je Stručnog povjerenstva Upravnog odjela za obrazovanje, kulturu i sport Osječko-baranjske županije za sve osnovne škole na području Đakova.

Suradnja s institucijama izvan škole sastojala se od suradnje s Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Područni ured Đakovo, Službom školske medicine Nastavnog zavoda za javno zdravstvo, Poliklinikom SUVAG, Službom prevencije Policijske uprave osječko-baranjske te Nakladom Slap.

Stručno usavršavanje sastojalo se od sudjelovanja na stručnim skupovima i seminarima u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i Agencije za odgoj i obrazovanje. Individualno stručno usavršavanje realizirala je i putem edukacija u organizaciji psiholoških udruga i institucija koje se bave zaštitom mentalnog zdravlja djece i mladih. Članica je Hrvatske psihološke komore i mentor psiholozima vježbenicima pri Hrvatskoj psihološkoj komori. U školskoj godini 2025./2026. provodila je mentorski rad sa pripravnicom stručnom suradnicom psihologinjom Osnovne škole Josipa Antuna Čolnća Ivanom Pejić pri Agenciji za odgoj i obrazovanje.

Stručna suradnica psihologinja bila je koordinator istraživanja s učenicima 8. razreda „Učestalost vršnjačkog zlostavljanja među djecom i mladima s područja Osječko-baranjske županije“ koji je provodio Centar za zdravstvenu zaštitu mentalnog zdravlja, prevencije i izvanbolničko liječenje ovisnosti NZJZ Osječko-baranjske županije te preventivnog projekta u cilju zaštite mentalnog zdravlja djece i mladih s učenicima 7. razreda „Moje snage i poteškoće“. Stručna suradnica psihologinja bila je koordinatorica projekta za učenike 4. razreda

„Identifikacija učenika darovitih u području matematike“ koji je provodila Osječko-baranjska županija u suradnji s Centrom izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ).

Stručna suradnica psihologinja vodi bilješke i dosjee o svakom učeniku uključenom u psihološku obradu i savjetovanje, vodi urednu dokumentaciju o razgovorima s učenicima, učiteljima i roditeljima. Kao predsjednica Stručnog povjerenstva škole vodi dokumentaciju o pregledu djece za upis u prvi razred i dokumentaciju učenika s teškoćama u razvoju koji su upućeni na Stručno povjerenstvo Upravnog odjela za obrazovanje, kulturu i sport Osječko-baranjske županije te imaju rješenje o primjerenom obliku odgoja i obrazovanja.

6. 6. 3. Rad stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice

U školskoj godini 2025./2026. rad stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice škole zasnivao se na Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora koji je sastavni dio GPiPRŠ. Plan i program rada u potpunosti je ostvaren.

Program edukacijsko-rehabilitacijskog rada bio je usmjeren na sljedeća područja:

Rad s učenicima sastojao se u sudjelovanju stručne suradnice u radu Stručnog povjerenstva Osnovne škole „Ivan Goran Kovačić“ za utvrđivanje psihofizičkog stanja djece za upis u prvi razred. Provodilo se edukacijsko - rehabilitacijsko ispitivanje djece čiji su rezultati pedagoškog i psihološkog testiranja ukazivali na postojanje eventualnih teškoća ili nezrelosti za upis u prvi razred osnovne škole. Tijekom prvog polugodišta pratila se prilagodba i napredovanje učenika prvih razreda.

Neposredni rad s učenicima školske dobi sastojao se od detekcije i identifikacije učenika s teškoćama u razvoju, prikupljanja i obrade podataka o učenicima s teškoćama u razvoju, praćenja učenika s teškoćama u razvoju i uzroka teškoća, praćenja rada i pružanje podrške učenicima s teškoćama u razvoju na nastavi, praćenja napredovanja učenika s teškoćama te praćenja prihvaćenosti učenika s teškoćama odnosno uspješnosti integracije u razredni odjel. Provodila se procjena učenika s teškoćama u razvoju i utvrđivanje psihofizičkog stanja učenika s teškoćama u razvoju. Osim toga, neposredan rad s učenicima ostvarivao se kroz individualan i skupni rad s učenicima s teškoćama u razvoju.

Program edukacijsko-rehabilitacijskog tretmana bio je usmjeren na:

- a) Stimulaciju motoričkog razvoja – stimulativne vježbe, reedukativne vježbe i aktivne psihomotoričke vježbe,
- b) Stimulaciju senzoričkog razvoja – foto stimulacija, fonostimulacija, stimulacija ostalih osjetila (taktilna, gustativna, olfaktorna i kinestetička),
- c) Verbalnu stimulaciju – stimulacija riječima i glasovima,
- d) Stimulaciju gnostičkih funkcija – stimulacija sposobnosti za razlikovanje predmeta i pojava po kvalitetama i karakteristikama – utjecaj na percepciju, pamćenje, mišljenje, opažanje i inteligenciju,

- e) Smanjivanje i uklanjanje specifičnih teškoća u učenju,
- f) Neposrednu pomoć u učenju i
- g) Stimulaciju socijalnog razvoja – samozbrinjavanje, interpersonalni odnosi.

Isto tako kao oblik neposrednog rada s učenicima s teškoćama u razvoju završnog razreda osnovne škole provodilo se praćenje i organizacija profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika s teškoćama. Pri tome su primijenjeni edukacijsko-rehabilitacijski mjerni instrumenti, edukacijsko-rehabilitacijske vježbe, edukacijsko-rehabilitacijski postupci i edukacijsko-rehabilitacijske metode. Kroz upoznavanje i prepoznavanje individualnih karakteristika učenika pružala se savjetodavna pomoć učenicima s teškoćama u razvoju. Ostvarivalo se individualno savjetovanje učenika i njihovih roditelja. Stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica je usko surađivala s Timom za profesionalno usmjeravanje HZZZ-a za učenike s teškoćama u razvoju.

Tijekom 2025./2026. školske godine proveli smo preventivni projekt uz potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja pod nazivom „Mentalno otporniji uz igru“. Projekt je odobren na natječaju Ministarstva znanosti i obrazovanja u sklopu Poziva za financiranje preventivnih projekata osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2025./2026. Voditeljica projekta je bila stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica, a sudjelovala je u njenoj provedbi zajedno sa stručnim suradnicama škole i učiteljicama razredne nastave prvih i drugih razreda. *Opći cilj projekta jest kroz igru i suvremene metode utjecati na pozitivno ili dobro mentalno zdravlje učenika odnosno pospješivati emocionalne vještine, pozitivno funkcioniranje, socijalne vještine, tjelesno zdravlje i duhovnu dobrobit u svrhu prevencije problema mentalnog zdravlja. Specifični ciljevi: prevencija problema socijalno - emocionalnih vještina učenika; ublažavanje uočenih problema socijalnih i emocionalnih vještina učenika; prevencija rizičnih čimbenika i poticanje zaštitnih čimbenika; poticanje razvoja samopouzdanja; ublažavanje pojavnosti stresa kod učenika; prevencija rizičnih ponašanja učenika; prevencija nepoželjnih oblika ponašanja; prevencija porasta teškoća fine motorike, grafomotorike, pažnje, koncentracije; senzibilizacija učitelja i roditelja o važnosti i dobrobiti integracije suvremenih metoda koje pospješuju vještine učenika u odgojno obrazovnim ustanovama; nadopuna nastave suvremenim metodama; poticanje učitelja za primjenu takvih metoda u nastavi; senzibilizacija učitelja o pojavnosti problema mentalnog zdravlja kod djece; edukacija učitelja o problemima mentalnog zdravlja kod djece; pospješivanje kvalitete odnosa između učitelja i učenika; educirati roditelje o primjeni suvremenih metoda kod kuće; educirati roditelje o važnosti prevencije i poticanja razvoja vještina kod djece; educirati roditelje o važnosti pripremljenosti djeteta za školu.*

U neposrednom radu tijekom 2025./2026. šk. god. bila su uključena 42 učenika koji se školuju prema Rješenju o primjerenom obrazovanju i obliku školovanja. Od toga se 28 učenika školuje po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, a 14 učenika po redovitom programu uz individualizirane postupke. U neposredan rad bilo je uključeno još 10 učenika koji se ne školuju prema Rješenju o primjerenom programu i obliku

školoovanja, ali im je bila potrebna pomoć i podrška zbog problema u ponašanju i emocionalnim problemima te teškoća koje su uvjetovane odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima.

Nastavno na prethodnu i ove smo školske godine nastavili suradnju s Udrugom „Neven“ u vezi s projektom uključivanja pomoćnika u nastavi. Suradnja se ostvarila putem projekta „Klupa znanja i prijateljstva“. Stručna suradnica edukacijsko – rehabilitacijskog profila je školski koordinator za projekt „Klupa znanja i prijateljstva“ u suradnji s Udrugom „Neven“. Kao školski koordinator savjetovali smo, educirali i upućivali u neposredan rad pomoćnike u nastavi tijekom školske godine u svrhu pozitivne suradnje pomoćnika u nastavi i učenika te pomoćnika u nastavi s učiteljima i roditeljima učenika uključenih u projekt. Također u suradnji s Udrugom „Neven“ uključili smo se u projekt „Klupa prijateljstva i uspjeha“ za uključivanje pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama u razvoju za 2026./2027. šk. god.

Školske godine 2025./2026. OŠ „I. G. Kovačić“ uključena je u projekt „Učimo zajedno 8“ kao škola partner, a nositelj projekta je Osječko–baranjska županija. Stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica, tijekom školske godine bila je školski koordinator za pomoćnike u nastavi u sklopu projekta „Učimo zajedno 8“. Također i ovim projektom smo savjetovali, educirali i upućivali u neposredan rad pomoćnike u nastavi tijekom školske godine u svrhu pozitivne suradnje pomoćnika u nastavi i učenika te pomoćnika u nastavi s učiteljima i roditeljima učenika uključenih u projekt.

2025./2026. školske godine provodili su se Nacionalni ispiti u četvrtim i osmim razredima u OŠ „I. G. Kovačić“. Stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica je bila školski koordinator Nacionalnih ispita tijekom mjeseca ožujka i travnja 2026. godine kao i provoditelj ispitivanja tijekom provedbe Nacionalnih ispita.

Stručna je suradnica edukacijska rehabilitatorica tijekom godine pratila trend integracije u školi te stav učenika i nastavnika spram integracije učenika s teškoćama u razvoju.

Suradnja s roditeljima sastojala se od savjetovanja, informiranja, educiranja i pružanja podrške roditeljima učenika s teškoćama u razvoju kroz individualan rad s roditeljima.

Suradnja s učiteljima sastojala se od savjetovanja učitelja i pružanja podrške u planiranju, vrednovanju i izradi individualiziranog kurikuluma za učenike s teškoćama u razvoju koji se školuju prema Rješenju, savjetovanju i pružanju podrške pri prilagodbi sadržaja, vremena, okruženja, davanju uputa, primjeni različitih strategija podrške učenicima s teškoćama u razvoju, savjetovanja i pružanja podrške u prilagodbi materijala i uvođenja različitih pomagala, savjetovanju i pružanju podrške tijekom praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika s teškoćama u razvoju, pružali podršku u planiranju kriterija vrednovanja učenika s teškoćama u razvoju te savjetovanju i pružanju podrške u izradi motivacijskog plana za učenike s teškoćama u razvoju. Upoznavali smo i savjetovali učitelje s novim preporukama u vezi s radom s učenicima s teškoćama u razvoju. Pružali smo pomoć i podršku u ostvarivanju godišnjeg individualiziranog kurikuluma za učenike s teškoćama u razvoju učiteljima tijekom poučavanja učenika.

U području unapređenja odgojno-obrazovnog rada izrađen je prilog stručnog suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila u Godišnjem planu i programu rada. Stručna suradnica edukacijsko-rehabilitacijskog profila sudjelovala je u radu Razrednih vijeća, Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Vijeća učenika, Školskog tima za kvalitetu, Tima za darovite te Povjerenstva Škole za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta/učenika.

Ostvarena je suradnja s Upravnim odjelom za obrazovanje i mlade Osječko-baranjske županije. Stručna suradnica je sudjelovala u radu Stručnog povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta/učenika Upravnog odjela za obrazovanje i mlade Osječko-baranjske županije.

Suradnja s institucijama izvan škole sastojala se od suradnje s Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Područni ured Đakovo, Udrugom „Neven“, Đakovo. Za potrebe edukacijsko - rehabilitacijske obrade, nabave testova i stručne literature ostvarena je suradnja s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u Zagrebu, nakladničkom kućom Ostvarenje iz Lekenika, Nakladom „Slap“ te nakladničkim kućama Školska knjiga i Profil Klett.

Stručno usavršavanje se sastojalo od prisustvovanja na seminarima, edukacijama i konferencijama u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Agencije za odgoj i obrazovanje, Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora i nevladinih udruga čiji je rad usmjeren na djecu s teškoćama u razvoju.

6. 6. 4. Rad stručne suradnice knjižničarke

Na početku školske godine 2025./2026., u knjižnicu su postavljene nove police i namještaj za te je stručna suradnica knjižničarka tijekom rujna radila na novom uređenju knjižnice, rasporedu knjiga na policama i pripremi prostora za učenički rad tijekom slobodnih sati ili nakon nastave. Slaganje knjiga na nove police bila je prilika i za početak revizije knjižnog fonda stoga je stručna suradnica knjižničarka započela postupak revizije i otpisa koji je trajao tijekom cijele školske godine. Knjige koje nisu izdvojene za otpis, knjižničarka je nastavila reinventazirati te uvoditi u knjižnični program Metel.

Po završetku obnove knjižnice, knjižničarka je aktivno započela realizaciju Godišnjeg plana i programa rada koji je sastavni dio GPiPRŠ te je isti u potpunosti ostvarila.

U neposrednom radu s učenicima, stručna suradnica knjižničarka provodila je upoznavanje učenika prvih razreda sa školskom knjižnicom. Tijekom prvog posjeta knjižnici, učenici prvih razreda upoznali su prostor knjižnice i pravila ponašanja te korištenja knjižnice. Uz to, učenici su naučili kako se odnositi prema knjigama i kako ih očuvati. Stručna suradnica knjižničarka i ostale je učenike razredne i predmetne nastave aktivno osposobljavala za samostalno korištenje knjižnice i knjižne građe. Svakodnevno je vršila posudbu knjižnog fonda te učenike poticala na posudbu knjiga, čitanje i razvoj čitateljske kulture kroz upoznavanje s fondom knjižnice, savjetovanje i davanje preporuka za čitanje. Nadalje, učenike je upućivala na korištenje raznih pouzdanih izvora znanja prilikom izrade istraživačkih radova, pisanja domaće zadaće i slično te je učenicima ukazivala na razlike između pouzdanih i nepouzdanih izvora znanja i

informacija i kako ih mogu razlikovati. Uz to, učenike je poticala i na kritičko promišljanje o informacijama pronađenim iz nepouzdanih izvora. Neposredni rad s učenicima, školska knjižničarka ostvarila je i kroz pripremu te samo izvođenje nastavnih sati, kao i kroz obilježavanje manifestacija Mjesec hrvatske knjige te Noć knjige.

Osim obilježavanja navedenih manifestacija, stručna suradnica knjižničarka je sudjelovala i u obilježavanju raznih značajnih datuma, a istaknuti se mogu Božić, Uskrs, Valentinovo i Dan škole za koje je provodila prigodne aktivnosti i ukrašavala školske hodnike. Stručna suradnica knjižničarka bila je koordinatorica Božićnog sajma u sklopu kojeg se održala i Božićna priredba, a bila je zadužena i za organizaciju priredbe povodom Dana škole. Uz to, stručna suradnica knjižničarka sudjelovala je u organizaciji Završne priredbe te bila zadužena za izbor nagrada za uspjehe učenika na natjecanjima, kao i za Goranovu nagradu koja se dodjeljuje učenicima koji su sve razrede osnovne škole prošli s odličnim uspjehom i uzornim vladanjem te pripremu pohvalnica za nagrađene učenike.

I ove školske godine, stručna suradnica knjižničarka sudjelovala je u provedbi nacionalnih ispita u četvrtim i osmim razredima kao voditelj ispitivanja. Također, kao član povjerenstva, sudjelovala je u radu povjerenstva školske razine smotre LiDraNo te kao član povjerenstva na natjecanju Nacionalnog projekta „Čitanjem do zvijezda“. Osim toga, kao član povjerenstva za kreativni uradak, sudjelovala je u radu povjerenstva županijske razine natjecanja Nacionalnog projekta „Čitanjem do zvijezda“. Nadalje, treću godinu za redom školska knjižničarka radila je kao povjerenica Međurazine Smotre LiDraNo za područje grada Đakova i Đakovštine na kojoj je sudjelovalo preko 80 učenika i mentora iz 9 škola u svim izrazima – literarni, novinarski te pojedinačni i skupni dramsko-scenski nastupi.

Tijekom školske godine stručna suradnica knjižničarka planirala je i programirala svoj rad kroz izradu godišnjeg plana i programa, planiranje rada za neposredno odgojno-obrazovni rad te izradu raznih izvješća o radu školske knjižnice i potrošenim sredstvima namijenjenim za školsku knjižnicu. Osim toga, knjižničarka je sudjelovala i u izradi Godišnjeg plana i programa rada Škole, Školskog kurikulumu te Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Škole.

Stručna suradnica knjižničarka tijekom cijele školske godine radila je na nabavi građe što uključuje nabavu lektirnih naslova, naslova za čitanje u slobodno vrijeme, naslove potrebne za pripremanje za natjecanja te stručnu literaturu. Fond knjižnice povećan je za ukupno 197 knjiga, od toga je 162 knjige nabavljeno iz sredstava Osječko-baranjske županije za obnovu fonda školske knjižnice, sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za opremanje školskih knjižnica osnovnih škola obveznom lektinom i stručnom literaturom, kao i sredstava škole, a 35 knjiga donirano je školskoj knjižnici od strane učitelja i knjižničarke. Nabavljeni su slikovnice za učenike nižih razreda koje služe kao pomoć u razumijevanju osjećaja i emocija, kao i za jačanje otpornosti i razvijanje empatije. Nadalje, nabavljeno je i novo izdanje Priručnika za polaganje stručnog ispita pripravnika u osnovnim i srednjim školama, kao i naslovi za Nacionalni projekt „Čitanjem do zvijezda“ (*Bal inja u New Yorku; Krotitelj vodenjaka; Moj brat živi u kompjutoru*). U potpunosti su zamijenjeni stari primjerci Andersenovih bajka i priča te *Pale sam na svijetu*, a 26 različitih lektirnih naslova koji u knjižnici nisu bili zastupljeni u

dovoljnoj količini primjeraka nadopunjeni su s ukupno 77 novih primjeraka. Knjige donirane od strane učitelja i knjižničarke razni su naslovi, najčešće u jednom primjerku, a pripadaju stručnoj literaturi i knjigama za slobodno čitanje.

Stručna suradnica knjižničarka provodila je obradu nabavljene građe i unos u knjižnični fond što obuhvaća inventarizaciju, signiranje, klasifikaciju, katalogizaciju i unos u program Metel. Knjižničarka je nastavila i sa unosom starog, odnosno zatečenog fonda u program Metel, a sve u svrhu prelaska na digitalno posuđivanje knjiga i vođenje fonda. Osim toga, knjižničarka je radila i na organizaciji trenutnog e-kataloga knjižnice, zaštiti i očuvanju fonda te vodila statistiku o radu i istu unosila u za to predviđeni program.

Tijekom cijele školske godine knjižničarka je surađivala s učiteljima, ostalim stručnim suradnicama, kao i svim ostalim osobljem škole te aktivno sudjelovala u radu Učiteljskog vijeća, radu Tima za kvalitetu te radu Tima za darovite.

Stručna suradnica knjižničarka sudjelovala je u raznim projektima koji su se provodili na razini škole, a bila je i koordinatorica cjelogodišnjeg školskog projekta *Sat bez kazaljki* usmjerenog na poticanje učenika na promišljanje o vremenu, odnosno prošlosti, sadašnjosti i budućnosti te razvijanje njihove znatiželje, mašte, kreativnosti i stvaralačkog izražavanja.

Tijekom školske godine knjižničarka je u dva navrata sudjelovala u snimanju emisije *Život škole* emitirane na Radiju Đakovu kojima su teme bile Međurazina smotre LiDraNo te cjelogodišnji školski projekt *Sat bez kazaljki*.

U protekloj školskoj godini stručna suradnica knjižničarka bila je voditeljica novinarske skupine te s učenicima pripremila, grafički oblikovala i izdala 101. broj školskog lista „Goran“. S učenicima novinarske skupine sudjelovala je na županijskoj smotri LiDraNo na kojoj su predstavili 100. broj školskog lista, izrađen tijekom prethodne školske godine. Navedeni list je pohvaljen od strane stručnog povjerenstva te predložen za državnu razinu smotre LiDraNo.

Školska knjižničarka bila je zadužena i za održavanje te pravovremeno ažuriranje i objavljivanje školskih vijesti na Web stranici škole.

Tijekom cijele školske godine stručna suradnica knjižničarka radila je na stručnom usavršavanju u raznim oblicima, kao i u radu županijskog stručnog vijeća te radu stručnog vijeća učitelja hrvatskog jezika, likovne i glazbene kulture unutar škole te pratila stručnu knjižničnu i drugu literaturu za djecu i mlade.

6. 7. Rad tajništva i administrativno tehničke službe

Tajnica i administrativno-tehničko osoblje (računovođa, domar, spremačice, kuharice i operativni djelatnici za sigurnost i civilnu zaštitu) tijekom godine realizirali su svoje poslove predviđene planovima rada koji su sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole. Tajnica i računovođa bavili su se normativnim, kadrovskim, administrativnim i općim poslovima te financijama. Domar, spremačice, kuharice i operativni djelatnici za sigurnost i civilnu zaštitu bavili su se svakodnevnim poslovima održavanja i popravaka školskog prostora i okoliša, čišćenja i dezinfekcije, pripremom i podjelom hrane i pića te kontrolom ulaska u Školu.

6. 8. Rad ravnatelja škole

Ravnatelj škole tijekom školske godine obavljao je poslove predviđene planom rada koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole. U skladu sa zakonskim propisima, Statutom i drugim normativnim aktima bavio se poslovima planiranja i programiranja rada, izradom školskih dokumenata, organizacijom i koordinacijom rada Škole, praćenjem realizacije planiranog rada Škole, planirao, pripremao i vodio sjednice kolegijalnih i stručnih tijela te obavljao administrativno-upravne poslove. Nadalje, surađivao je s učenicima, učiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima, kao i s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja i ostalim udrugama, ustanovama i institucijama na gradskoj, županijskoj i državnoj razini važnima za odgojno-obrazovni sustav. Ravnatelj se tijekom školske godine redovito stručno usavršavao unutar Škole te na stručnim skupovima u organizaciji županijskog stručnog vijeća, MZOM-a, AZOO-a, HUROS-a i sl. te stečeno znanje primjenjivao u radu.

6. 9. Rad Školskog odbora

Školski odbor radi prema planu rada koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole te zasjeda minimalno pet puta godišnje, a prema potrebi i izvan plana rada te raspravlja i odlučuje o pitanjima iz nadležnosti Školskog odbora prema Statutu škole i Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi poput usvajanja dokumenata škole, davanja suglasnosti za zapošljavanje, usvajanja financijskog plana, usklađivanja općih akata škole i sl.

6. 10. Rad Vijeća roditelja i Vijeća učenika

Vijeće roditelja i Vijeće učenika sastajalo se prema planovima rada koji su sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole odnosno dva puta godišnje.

Vijeće roditelja raspravljalo je o planiranju i programiranju svoga rada, Godišnjem planu i programu rada Škole, Kurikulu škole i Glazbene škole, preventivnim programima i školskim projektima, bavilo se aktualnom problematikom te analiziralo rad i rezultate rada u školskoj godini i predlagalo ideje za unaprjeđenje rada Škole.

Vijeće učenika upoznato je s dokumentima škole, svojim pravima i obvezama sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, analiziralo je uspjehe učenika na natjecanjima i na kraju školske godine, bavilo se aktualnom problematikom te analiziralo rad i rezultate rada u školskoj godini i predlagalo ideje za unaprjeđenje rada Škole.

7. REALIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA – ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA

7. 1. Pristup planiranju i programiranju svih oblika nastavnog plana i programa

Razrednici i predmetni učitelji početkom školske godine obavili su planiranje svih oblika nastavnog plana i programa, kao i izvannastavnih aktivnosti. U planiranju sadržaja vodili su se uputama sa stručnih skupova, kao i iskustvom te međusobnom suradnjom i razmjenom ideja na sastancima stručnih vijeća unutar Škole. Svaki učitelj izradio je godišnji izvedbeni kurikulum za svoj predmet i kriterije ocjenjivanja koje su na početku školske godine dostavili pedagoginji te godišnje planove za učenike s poteškoćama u razvoju koje su dostavili edukacijskoj rehabilitatorici.

7. 2. Realizacija nastavnog plana i programa

Planirani nastavni plan i program realiziran je u cijelosti te nema nastavnih sadržaja koji se prenose u sljedeću školsku godinu.

7. 2. 1. Rad i postignuća u redovnoj nastavi

Opći uspjeh učenika kao i prošlih godina vrlo je dobar, ove godine viši u odnosu na prošlu školsku godinu. Opći uspjeh učenika: 56,05% odličnih, 32,79% vrlo dobrih i 9,30% dobrih. Na dopunski rad upućeno je pet učenika (1,16%), a na ponavljanje razreda upućena su dva učenika (0,44%). Nakon dopunskog rada svi su učenici dobili pozitivne zaključne ocjene.

Uspjeh učenika u razrednoj nastavi bolji je nego u predmetnoj nastavi. Ta se razlika najviše ogleda u odličnim učenicima. U razrednoj nastavi odličnih je učenika 74,62% dok ih je u predmetnoj 40,34%. Dakle, razredna nastava broji 34,28% više odličnih učenika u odnosu na predmetnu nastavu. Možemo zaključiti da u razrednoj nastavi ima mnogo odgojnih predmeta čija ocjena više utječe na opći uspjeh nego u predmetnoj nastavi. Također, boljem uspjehu može se pripisati i postotak vremena koji razredni učitelji provode s učenicima te imaju veću mogućnost za individualni pristup svakom učeniku.

Izostanci učenika razlikuju se u razrednoj i predmetnoj nastavi. Broj izostanaka s nastavnih sati učenika razredne nastave ove školske godine manji je nego prošle i iznosi 7161 opravdanih sati i 24 neopravdana sata. U predmetnoj nastavi broj izostanaka s nastavnih sati značajno je viši te iznosi 18061 opravdanih sati i 41 neopravdani sat. Broj neopravdanih izostanaka učenika predmetne nastave može se povezati sa znatno zahtjevnijim nastavnim programom te adolescentskim razdobljem u koje učenici predmetne nastave ulaze te se nose sa svim promjenama i problemima koji se javljaju u tom razdoblju.

Pedagoškim mjerama pohvala obuhvaćeno je 147 učenika u razrednoj nastavi i 94 učenika u predmetnoj nastavi.

U razrednoj nastavi izrečena je 1 pedagoška mjera Opomene, dok u predmetnoj nastavi pedagošku mjeru Opomene ima 11 učenika, pedagošku mjeru Ukora jedan učenik i pedagošku mjeru Strogog ukora također jedan učenik. U ovoj školskoj godini na sjednicama Razrednog vijeća donesene su dvije odluke o ukidanju pedagoške mjere Opomene s obzirom na poboljšanje ponašanja učenika i ne ponavljanje neprihvatljivog ponašanja.

Prošle školske godine Učiteljsko vijeće, na prijedlog razrednika i stručne službe, donijelo je Kriterije vladanja s kojima su upoznati roditelji i učenici. I ove školske godine korišten je isti Kriterij kako bi se odredilo vladanje učenika. Na kraju školske godine 367 učenika ima uzorno vladanje (174 razredna nastava i 193 predmetna nastava). Dobro vladanje ukupno ima 46 učenika (20 razredna nastava i 26 predmetna nastava). Loše vladanje ima 17 učenika, od toga 3 učenika u razrednoj nastavi i 14 učenika u predmetnoj nastavi.

7. 2. 2. Izborna nastava

Osim redovne nastave, učenici su i tijekom školske godine 2025./2026. imali priliku pohađati i izborne predmete i to Vjeronauk, Informatiku i Njemački jezik.

Izbornu nastavu Vjeronauka pohađalo je ukupno 422 od 430 učenika (98,14%) raspoređenih u 24 skupine.

Izborna nastava Informatike odvija se u razrednoj nastavi, odnosno od 1. do 4. razreda te u 7. i 8. razredu dok je nastava Informatike obavezna za učenike 5. i 6. razreda. Stoga je ukupan broj učenika koji može pohađati izbornu nastavu informatike 323, a nastavu je pohađalo 260 učenika (80,50%) raspoređenih u 18 skupina.

Izbornu nastavu Njemačkog jezika mogu pohađati učenici od 4. do 8. razreda. Stoga je ukupan broj učenika koji imaju mogućnost pohađati izbornu nastavu Njemačkog jezika 285, a nastavu je pohađao 41 učenik (14,39%) raspoređen u 5 skupina.

7. 2. 3. Rad i postignuća u dodatnom radu

Dodatni rad s učenicima tijekom školske godine bio je organiziran i u razrednoj i u predmetnoj nastavi.

Razredna nastava imala je ukupno 21 grupu dodatne nastave iz Hrvatskog jezika i Matematike. U dodatnu je nastavu bilo uključeno 206 učenika, tj. 85 učenika iz Hrvatskog jezika i 121 učenik iz Matematike. Planirano je 385 sati dodatne nastave, koliko je i realizirano. Realizirana je i izvannastavna aktivnost Mali matematičari za darovite učenike 4. razreda u koju je bilo uključeno 13 učenika, a realizirano je 36 sati nastave.

U predmetnoj nastavi radilo je 17 skupina dodatne nastave i to iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Matematike, Kemije, Biologije, Povijesti, Geografije te Biosigurnost i biozaštita. Obuhvaćeno je 120 učenika. Planirano je 806 sati, koliko je i realizirano.

7. 2. 4. Rad i postignuća u dopunskom radu

Tijekom školske godine dopunsku nastavu u razrednoj nastavi pohađalo je 97 učenika podijeljenih u 24 skupine iz Matematike i Hrvatskog jezika. U razrednoj nastavi planirana su i realizirana 403 sata dopuskog rada. Ukupan broj planiranih i realiziranih sati posebnih oblika u razrednoj nastavi je 805 sati (zajedno dopunske i dodatne nastave).

U predmetnoj nastavi bile su 22 skupine dopunske nastave i to iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Matematike, Povijesti, Geografije, Kemije i Biologije s ukupno 278 učenika. Tijekom šk. god. 2025./26. realizirano je 805 sati dopunske nastave. Broj učenika se mijenjao. Uočena je veća potreba za dopunskom nastavom u predmetnoj nastavi, što smo ove godine i planirali i realizirali u više grupa.

7. 2. 5. Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

Tijekom školske godine 2025./2026. djelovalo je 43 grupe izvannastavnih aktivnosti. Od ukupno 430 učenika, u rad barem jedne izvannastavne aktivnosti bilo je uključeno 317 učenika (73,72%), a najviše njih uključeno je u rad zbora, domaćinstva, ritmike, scenske grupe, učeničke zadruge te u sportske izvannastavne aktivnosti. Sve izvannastavne aktivnosti održavale su se jednom ili dva puta tjedno, a rezultati rada bili su vidljivi na školskim priredbama, raznim smotrama i natjecanjima te u uređenju unutrašnjosti i okoliša škole.

U barem jednoj izvanškolskoj aktivnosti tijekom školske godine 2025./2026. sudjelovalo je 279 od ukupno 430 učenika (64,88%). Najviše učenika sudjelovalo je u radu sportskih te modernih i tradicionalnih plesnih skupina. Škola je aktivno podupirala i poticala učenike na bavljenje takvim aktivnostima, a o većim uspjesima u radu izvanškolskih aktivnosti učenici i razrednici obavještavali su ostale djelatnike Škole. Takve uspjehe Škola je isticala i na svojim mrežnim stranicama.

7. 2. 6. Realizacija plana izleta i izvanučionične nastave

Tijekom školske godine 2025./2026. za učenike svih odjela bili su organizirani izleti odnosno škola u prirodi i terenska nastava za vrijeme kojih su se učenici upoznavali s ljepotama, znamenitostima, zanimljivostima i poviješću naše države.

Učenici 1. razreda, 5. svibnja 2026. godine, realizirali su jednodnevni izlet u Osijek.

Učenici 2. razreda, 23. travnja 2026. godine, realizirali su jednodnevni izlet u Park prirode Kopački rit i Osijek.

Učenici 3. razreda, 12. svibnja 2026. godine, realizirali su jednodnevni izlet u Zagreb.

Učenici 4. razreda, od 31. svibnja do 3. lipnja 2026. godine, realizirali su četverodnevnu školu u prirodi pod nazivom Biseri Dalmacije koja je obuhvaćala Biograd na Moru, Zadar, otok Pašman, Nacionalni park Krka i Šibenik.

Učenici 5. razreda, 19. svibnja 2026. godine, realizirali su jednodnevni izlet u Pleternicu i Voćin.

Učenci 6. razreda, 12. svibnja 2026. godine, realizirali su jednodnevni izlet u Krapinu i Hum Košnički – Dvor Veliki Tabor.

Učenci 7. razreda, od 18. do 21. lipnja 2026. godine, realizirali su četverodnevni izlet u Biograd na Moru te ujedno posjetili i Split, Trogir, Nacionalni park Kornati te Smiljan.

Učenci 8. razreda, 15. studenog 2025., realizirali su izlet na sajam knjiga Interliber u Zagreb. Potom su, 26. studenog 2025. godine realizirali jednodnevnu terensku nastavu Karlovac te 12. siječnja 2026. godine jednodnevnu terensku nastavu u Vukovar.

Na svakom izletu realizirani su svi planirani sadržaji.

Osim izleta, škole u prirodi i terenske nastave, ostvarena je i izvanučionična nastava u vidu posjeta muzejima, kazalištima, knjižnice, raznih sajмова i susreta s književnicima izvan Škole, a koji su detaljnije bili razrađeni u Školskom kurikulumu.

7. 2. 7. Realizacija projekata

Tijekom školske godine 2025./2026. učenici i djelatnici Škole uključivali su se u razne školske i izvanškolske projekte koji su planirani Školskim kurikulumom za šk. god. 2025./2026. Osim već ranije navedenih i opisanih preventivnih projekata, mogu se izdvojiti i sljedeći provedeni projekti:

- Cjelogodišnji školski projekt - *Sat bez kazaljki*. Projekt je to kojim smo željeli potaknuti učenike na istraživanje i promišljanje o vremenu, odnosno prošlosti, sadašnjosti i budućnosti te razvijati njihovu znatiželju, maštu, kreativnost i stvaralačko izražavanje. Tijekom godine učenici su kroz različite aktivnosti, radionice i istraživačke zadatke stvarali radove koji na poseban način prikazuju njihov doživljaj vremena i svijeta koji ih okružuje, a radovi proizašli iz ovog projekta prezentirani su na izložbi projekta 13. svibnja 2026. godine u Centru za kulturu u Đakovu.
- eTwinnig projekti provedeni u 3.c razredu – *Čajanka s tetom Juliom*, *U svijetu književnih umjetnika*, *Uz čitanje riječi rastu*, *U svijetu likovnih umjetnika*, *Moj grad i ja prijatelja dva*, *Iza zidova*. U projektu *Čajanka s tetom Juliom* učenici su tijekom školske godine kroz opušteno i poticajno ozračje uz britansku tradiciju ispijanja čaja i grickanja keksića upoznawali slikovnice i priče autorice Julije Donaldson te razgovarali o važnim životnim vrijednostima poput prijateljstva, dobrote, zajedništva i prihvaćanja različitosti. Svaka čajanka bila je popraćena raznovrsnim kreativnim i istraživačkim aktivnostima. *U svijetu književnih umjetnika* projekt je u kojemu su učenici kroz brojne aktivnosti istraživali život i djelo književnih umjetnika (Luko Paljetak, Sunčana Škrinjarić, Mato Lovrak, Ivana Brlić Mažuranić, Ezop, La Fontaine) te razvijali vještine pripovijedanja, analize književnih djela i stvaralačkog izražavanja. Osim toga obilježavali su i sve važne dane vezane uz čitanje, knjige i knjižnice. *Uz čitanje riječi rastu* projekt je kroz koji su učenici sudjelovali u brojnim aktivnostima kojima su razvijali čitalačke, govorne i stvaralačke kompetencije. Povodom Mjeseca dječje knjige posjećivali su Gradsku knjižnicu i čitaonicu Đakovo, birali knjige po vlastitom izboru i

predstavljali ih kroz kreativne zadatke i umne mape. Sudjelovali su i u humanitarnoj akciji povodom Međunarodnog dana darivanja knjiga prikupljajući knjige za Udrugu Neven. *U svijetu likovnih umjetnika* projekt je kroz koji su učenici upoznali pet poznatih umjetnika i različite umjetničke pravce: Paul Cézanne (moderna umjetnost), Salvador Dalí (nadrealizam), Pablo Picasso (kubizam), Andy Warhol i Romerito Britto (Pop-art). Inspirirani njihovim stvaralaštvom učenici su izrađivali raznolike likovne radove i razvijali kreativnost, maštu i likovno izražavanje. *Moj grad i ja prijatelja dva* projekt je u kojem su učenici kroz različite istraživačke, kulturne i terenske aktivnosti upoznali svoj grad, njegovu prošlost, ustanove i običaje. Projekt je ostvaren kroz iskustveno učenje, suradnju s lokalnom zajednicom i povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom učenika. *Iza zidova* je projekt čiji je cilj bio upoznavanje lokalne zajednice, kulturne baštine i znamenitosti grada kroz iskustveno učenje i aktivnosti izvan učionice. Učenici su istraživali povijest i posebnosti Đakova, a između ostalog posjetili su Muzej Đakovštine, Gradsku knjižnicu i čitaonicu Đakovo te sudjelovali u kulturnim i sportskim događanjima grada. Posebno zanimljiv bio je i posjet lokalnom uzgajivaču egzotičnih ptica Nikoli Gajeru tijekom kojeg su učenici otkrili zanimljiv svijet skriven „iza zidova“ jednoga đakovačkog dvorišta.

- Projekti financirani od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih – *U svijetu medija* i *Mali paleontolozi istražuju*. U Projekt *U svijetu medija* sudjelovali su učenici medijske i novinarske skupine te kluba čitatelja s ciljem razvoja medijske i informacijske pismenosti, kreativnog medijskog izražavanja te povezivanja škole s lokalnim kulturnim i medijskim institucijama. Kroz projekt učenici su posjetili Dom za starije i nemoćne te intervjuirali korisnike o školovanju u prošlosti, a potom su snimili i montirali radijsku emisiju *Moja škola je bolja od tvoje*. Osim toga, snimili su i montirali emisiju Upoznajmo Goranovce s učenicom 4.b razreda Antunom Žajdlkom. Učenici su posjetili i Gradsku knjižnicu i čitaonicu te Radio Đakovo na kojem su sudjelovali u snimanju emisije *Život škole*. Projekt *Mali paleontolozi istražuju* bio je namijenjen darovitim učenicima od 3. do 5. razreda. Učenici 3. razreda posjetili su Muzeju Đakovštine gdje su proučavali Arheološku zbirku predmeta prapovijesnog doba te pogledali paleontološku zbirku fosilnih ostataka morskih organizama čija se starost procjenjuje na oko 17 milijuna godina. Učenici 4. razreda sudjelovali su u radionici koju je održala učiteljica Nikolina Palfi i učenice uključene u rad grupe Istraživači povijesti. Na radionici, učenici su proširili znanja o brojnim vrstama dinosaura i njihovom načinu života iz daleke prošlosti. Uz crteže i slagalice, učenici su postavljali pitanja i proširivali svoje znanje o temi koju su sami odabrali za projekt. Učenici 5. razreda sudjelovali su u radionici koju je održala učiteljica Ana Stipić u sklopu izvannastavne aktivnosti Mali znanstvenici. Učenici su proučavali osobine dinosaura te izrađivali paleontološki izvještaj koji je sadržavao različite parametre (dužina i širina stopala dinosaura, razmak koraka, broj prstiju, način kretanja, stanište i dr.).
- Projekt financiran od strane organizacije Europske unije za oceane i vodu ProBleu - *WETlab: Wetland Ecosystems for Treatment and Landscape Active Balance*. U sklopu

projekta učenici su istraživali močvarne ekosustave, učili o njihovoj ulozi u okolišu i u skupinama izrađivali mini modele močvara. Modele močvara izradili su koristeći prirodne i reciklirane materijale te su simulirali protok onečišćene vode kako bi procijenili učinkovitost filtracije. Učenici su prikupljali osnovne podatke poput bistrine vode, zadržavanja sedimenta i sl. Svoje rezultate predstavili su učenicima škole koji nisu izravno sudjelovali u projektu postavljajući izložbu u hodnik škole te na Sajmu tehničke kulture i STEM zanimanja – Tehnicoolum u Osijeku. Jedna od glavnih aktivnosti projekta bila je i posjet Kopačkom ritu. Tom posjetu pridružili su se i učenici Osnovne škole Miroslav Krleža iz Čepina koji također provode projekt financiran od strane organizacije ProBleu. Naša škola jedna je od samo šest škola iz Hrvatske koja je prošla na natječaju ove organizacije.

Za svoj rad u eTwinning projektima *U svijetu književnih umjetnika* i *U svijetu likovnih umjetnika* učiteljica Zrinka Funarić i učenici 3.c razreda dobili su Nacionalne oznake kvalitete. Ova priznanja rezultat su zajedničkog rada, dječje znatiželje, truda i kreativnosti, ali i suradnje s brojnim projektnim partnerima. Tijekom projekata učenici su upoznavali književnike i likovne umjetnike, čitali, istraživali, stvarali, razgovarali o umjetnosti i književnosti te svoje ideje pretvarali u brojne maštovite radove.

7. 2. 8. Rad i postignuća u Glazbenoj školi

U Glazbenoj školi tijekom školske godine 2025./2026. ukupno je 90 (50,60%) učenika prošlo s odličnim uspjehom te je zbog toga pohvaljeno, 51 učenik (33,77%) prošao je s vrlo dobrim uspjehom te 8 učenika (5,30%) s dobrim uspjehom. Ukupno 151 učenik, odnosno svi učenici imali su uzorno vladanje.

Tablica 9. Uspjeh učenika Glazbene škole tijekom školske godine 2025./2026.

Razred	USPJEH						VLADANJE		
	odličnih	vrlo dobrih	dobrih	dovoljnih	nedovoljnih	neocijenjenih	uzorno	dobro	loše
1. r.	29	3	1	0	0	0	33		
2. r.	25	12	1	0	0	0	38		
3. r.	13	11	0	0	0	0	24		
4. r.	8	7	1	0	0	0	16		
5. r.	3	11	2	1	0	0	17		
6. r.	12	7	3	1	0	0	23		

7. 3. Rad s darovitim učenicima

Četvrtu godinu za redom Tim za darovite učenike provodi sustavno praćenje i podršku darovitim učenicima svih predmetnih područja. Članovi Tima za darovite učenike su učitelji, predstavnici svih predmetnih područja te ravnatelj i stručni suradnici. Tijekom šk.g. 2025./2026. Tim za darovite učenike održao je tri sastanka te je pratio aktivnosti podrške darovitim učenicima koje provodimo u školi. Tijekom školske godine daroviti učenici uključivali su se u razne projekte koji su se provodili u školi.

U šk. god. 2025./2026. naša škola je sudjelovala u istraživanju „Identifikacija učenika darovitih u području matematike“ koji je provodila Osječko-baranjska županija u suradnji s Centrom izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ). Istraživanje smo proveli s učenicima četvrtih razreda, uz suglasnost roditelja. U istraživanju su sudjelovali razrednici četvrtih razreda, učitelji matematike četvrtih razreda te roditelji učenika koji su sudjelovali u istraživanju. Provođitelji testiranja bili su stručni suradnici i učitelji. Školski koordinator istraživanja bila je stručna suradnica psihologinja. O rezultatima istraživanja obaviješteni su razrednici, učitelji matematike, roditelji i školski Tim za darovite učenike kako bismo planirali rad s darovitim učenicima te omogućili sustavnu podršku darovitim učenicima.

U školskoj godini 2025./2026. proveli smo projekt za darovite učenike „Mali paleontolozi istražuju“. Projekt je bio namijenjen darovitim učenicima trećih, četvrtih i petih razreda koji su iskazali interes za proučavanje prapovijesti našeg kraja. Projekt je nastao na osnovi naših iskustava o važnosti ranog prepoznavanja darovitosti učenika te pravovremenog poticanja sposobnosti, interesa i kreativnosti te socijalnih i emocionalnih kompetencija koje su povezane s motivacijom, samopouzdanjem i samopoštovanjem darovitih učenika. Osnovni cilj projekta jest prepoznavanje odgojno-obrazovnih potreba potencijalno darovitih učenika. U projekt su se kao mentori uključili predmetni učitelji Matej Vinarić, Nikolina Palfi i Ana Stipić i održali radionice i predavanja za učenike. Ostvarili smo suradnju s Muzejom Đakovštine gdje su se daroviti učenici upoznali se s arheološkim postavom i paleontološkom zbirkom Đakova i okolice.

Učenici naše škole i ove su školske godine sudjelovali na brojnim natjecanjima i smotrama te postigli izvrsne rezultate.

- A. Ž. (4.b) – sudjelovanje na državnoj razini smotre LiDraNo u kategoriji pojedinačni dramski nastup
- S. B. (3.c) – sudjelovanje na županijskoj razini smotre LiDraNo u kategoriji Literarni radovi, predložena za državnu razinu
- N. R. (8.a) – sudjelovanje na županijskoj razini smotre LiDraNo u kategoriji Literarni radovi, predložen za državnu razinu
- P. R. (8.c) – sudjelovanje na županijskoj razini smotre LiDraNo u kategoriji Literarni radovi
- Novinarska skupina – sudjelovanje na županijskoj razini smotre LiDraNo u kategoriji Novinarsko stvaralaštvo – Školski listovi, predloženi za državnu razinu
- Medijska skupina – sudjelovanje na županijskoj razini smotre LiDraNo u kategoriji Novinarsko stvaralaštvo – Radijske emisije
- K. T. (5.b), K. Č (7.c), D. O. (7.c) – sudjelovanje na županijskoj razini Nacionalnog projekta Čitanjem do zvijezda u kategoriji kviz znanja
- I. P. (7.b) – 6. mjesto na županijskoj razini natjecanja iz Hrvatskog jezika
- I. M. (8.b) – sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja iz Hrvatskog jezika
- F. F. (8.b) – sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja iz Hrvatskog jezika
- E. S. (7.a) – 3. mjesto na županijskoj razini natjecanja iz Engleskog jezika
- I. P. (7.b) – 6. mjesto na županijskoj razini natjecanja iz Engleskog jezika

- F. F. (8.b) – 8. mjesto na županijskoj razini natjecanja iz Engleskog jezika
- G. B. (8.b) – sudjelovanje na državnoj razini natjecanja iz Engleskog jezika
- P. J. (4.b) – sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja iz Matematike
- F. P. (5.c) – 5. mjesto na županijskoj razini natjecanja iz Matematike
- M. R. (6.c) – 5. mjesto na županijskoj razini natjecanja iz Matematike
- N. P. (6.b) – sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja iz Matematike
- A. S. (7.b) – 7. mjesto na županijskoj razini natjecanja iz Matematike
- P. A. (8.b) – 3. mjesto na županijskoj razini natjecanja iz Matematike
- G. B. (8.b) – 3. mjesto na županijskoj razini natjecanja iz Matematike
- F. B. (8.b) – 10. mjesto na županijskoj razini natjecanja iz Matematike
- F. F. (8.b) – 10. mjesto na županijskoj razini natjecanja iz Matematike
- J. P. (5.a) – 6. mjesto na županijskoj razini natjecanja iz Geografije
- T. V. (5.a) – 9. mjesto na županijskoj razini natjecanja iz Geografije
- A. F. (5.c) – 10. mjesto na županijskoj razini natjecanja iz Geografije
- B. Š. (6.b) – sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja iz Geografije
- I. Ž. (7.b) – 8. mjesto na županijskoj razini natjecanja iz Geografije
- D. O. (7.c) – sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja iz Geografije
- E. Č. (8.c) – 5. mjesto na županijskoj razini natjecanja iz Geografije
- F. F. (8.b) – sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja iz Kemije
- M. D. (7.c) – sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja iz Tehničke kulture u kategoriji Modelarstvo uporabnih tehničkih tvorevina
- L. R. (7.c) – 5. mjesto na županijskoj razini natjecanja iz Tehničke kulture u kategoriji Obrada materijala
- B. Č. (7.c) – sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja iz Tehničke kulture u kategoriji Strojarske konstrukcije
- Mali zbor učenika od 2. do 5. razreda – srebrna plaketa na Državnoj smotri zborova 69. glazbenih svečanosti hrvatske mladeži
- Školsko sportsko društvo Goran – 3. mjesto na županijskom natjecanju iz šaha
- Školsko sportsko društvo Goran – 3. mjesto na županijskom natjecanju iz Futsala, M (5. i 6. razred)
- Školsko sportsko društvo Goran – 4. mjesto na županijskom natjecanju iz Gimnastike, Ž
- Školsko sportsko društvo Goran – 5. mjesto na županijskom natjecanju iz Rukometa, Ž
- Školsko sportsko društvo Goran – 2. mjesto na županijskom natjecanju iz Rukometa, Ž (do 6. razreda)
- Školsko sportsko društvo Goran – sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja iz Stolnog tenisa, Ž
- Školsko sportsko društvo Goran – sudjelovanje na državnoj razini natjecanja iz Atletike

Natjecanja učenika Glazbene škole:

- ožujak 2026. - *Međunarodno natjecanje mladih tamburaša u Požegi;*
- svibanj 2026. - *Međunarodno natjecanje mladih glazbenika Sonus u Križevcima;*

U školskoj godini 2025./2026. Glazbena škola nije sudjelovala na Hrvatskom natjecanju učenika glazbe i plesa jer na spomenutom natjecanju ove godine nisu bile zastupljene kategorije instrumenata koje pohađaju naši učenici.

7. 4. Rad s učenicima koji rade po individualiziranom kurikulumu

U protekloj školskoj godini 28 učenika školovalo se po redovitom kurikulumu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, a 14 učenika po redovitom kurikulumu uz individualizirane postupke i to 29 učenika zbog postojanja više vrsta i stupnjeva teškoća u psihofizičkom razvoju, 10 učenika zbog postojanja oštećenja jezično-govorne glasovne komunikacije i specifičnih teškoća u učenju i 3 učenika zbog poremećaja u ponašanju prema Orijentacijskoj listi iz Pravilnika o osnovnoškolskom srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015).

Po redovitom kurikulumu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke školovalo se 15 učenika razredne nastave, a 3 se školovalo po redovitom kurikulumu uz individualizirane postupke. Učenici predmetne nastave, njih 13, se školovalo po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke. Po redovitom programu uz individualizirane postupke u predmetnoj nastavi školovalo se 11 učenika. U izradi individualiziranih kurikuluma za učenike s teškoćama u razvoju sudjelovali su učitelji sa stručnom suradnicom edukacijskom rehabilitatoricom. Također je stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica pratila napredovanje učenika i pružala stručnu pomoć učiteljima te upućivala na potrebe učenika s teškoćama u razvoju u smislu uključivanja u dopunsku nastavu.

8. PRIJEDLOG MJERA ZA STVARANJE ADEKVATNIJIH UVJETA RADA I MJERA ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Škola će nastaviti poduzimati odgovarajuće mjere s ciljem poboljšanja uvjeta rada u obje školske zgrade koji će doprinijeti i unapređenju nastavnog procesa te ugodnijem školskom ozračju. Neki od prijedloga za daljnje unapređenje uvjeta rada su:

- stvoriti uvjete za jednosmjensku nastavu,
- dovršiti izgradnju nastavno-športske dvorane,
- osigurati uvjete Glazbenoj školi za rad u drugoj smjeni,
- opremiti školu novim stolicama i stolovima u učionicama u kojima je to potrebno,
- promijeniti keramičke pločice u zgradi predmetne nastave,
- urediti okoliš škole.



Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada škole 2025./2026.

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada škole u školskoj godini 2025./2026. prihvaćeno je 6. listopada 2026. godine na sjednici Školskog odbora te 28. kolovoza 2026. godine na sjednici Učiteljskog vijeća. Pisano Izvješće objavljeno je i na školskoj internetskoj stranici.

Ravnatelj škole:

Josip Drmić, prof.



Predsjednica Školskog odbora:

Zvonimira Somer, mag. defektologije